

備查文號：

中華民國115年5月19日北市教職字第1153064950號函 備查

中華民國114年7月7日北市教職字第1143078906號函 備查

中華民國114年1月8日北市教職字第1143030906號函 備查

高級中等學校課程計畫

臺北市私立靜修高級中學

學校代碼：361301

技術型課程計畫

本校113年10月25日113學年度第1次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國115年5月28日

目錄

- 學校基本資料 >
- 壹、依據 >
- 貳、學校現況 >
- 參、學校願景與學生圖像 >
- 肆、課程發展組織要點 >
- 伍、課程發展與規劃 >
- 陸、群科課程表 >
- 柒、團體活動時間規劃 >
- 捌、彈性學習時間實施規劃表 >
- 玖、學生選課規劃與輔導 >
- 拾、學校課程評鑑 >
- 附件、教學大綱 >

學校基本資料表

學校校名	臺北市私立靜修高級中學			
普通型高中	普通科			
技術型高中	專業群科	1. 商業與管理群:商業經營科 2. 外語群:應用英語科;應用日語科;		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
聯絡人	處室	教務處	電話	25574345-201
	職稱	教務主任		
	姓名	個資不予顯示	傳真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	4	180	4	167	4	165	12	512
技術型高中	商業與管理群	商業經營科	1	28	1	42	1	29	3	99
		應用英語科	2	69	2	66	2	52	6	187
	外語群	應用日語科	1	41	1	42	1	34	3	117

二、核定科班一覽表

表 2-2 114學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	4	45
技術型高中	商業與管理群	商業經營科	1	45
		應用英語科	2	45
	外語群	應用日語科	1	45

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

學校願景

一、學校願景(全人教育)

(一)真理、(二)傳統、(三)創新、(四)資訊化、(五)精緻化、(六)國際化、(七)多元化

學校願景 (一)真理：

1. 創校105年來秉持以基督博愛的精神追求真理。在優良傳統的基礎上，努力創新未來，追求全方位品質系統經營，提供多元升學管道，啟發學生多元智慧的潛能。
2. 辦學遠景融合當前教育政策與天主教崇高理念，重視生命教育，全人發展以培養學生思考內化生命的能力，期待透過學校整體課程規劃，強化學生身、心、靈安頓，進而培養學生有思考生命的能力、國際觀的視野，並從探索體驗活動中激發創造力、溝通、協調、力圖合作、建構團隊，並培養自信、挑戰自我的極限，激發奮發向上的毅力，終能實踐自我。教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。
3. 靜修高中一直以來朝向「追求真理」、「是非分明」、「實事求是」、「全人教育」的目標前進。校方以「學生學習」為主軸，「追求卓越品質」、「實現教育價值」為方向，引領靜園全體師生、家長、社區，資源統整，一心一意建構一個至真至善至美的校園。讓每一位靜修人都能在靜園中勤奮學習、健康自信；並在適性揚才的教育氛圍裡，開闢出更寬、更高的視野。為此，靜修老校煥發新生再創璀璨未來。

學校願景 (二)傳統：

1. 配合教育發展指標：承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷
2. 發揮教會學校特色：本校教育願景，秉持天主博愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步達成全人教育。以符應21世紀世界教育潮流。

學校願景 (三)創新：

1. 回歸教育本質：提供多元適性的發展機會及友善平等的學習環境，以人性化及僕人精神的領導方式，在組織學習的範疇下，期許親師生共識共融，落實全人教育的理想。
2. 建構教師學習社群：提升教學與行政品質，符應大環境的變遷與挑戰，對108新課綱能有所準備。
3. 充實設備：校園軟體設施及校舍硬體設備並做校舍防震評估，以語文學科為學校發展特色，努力成為現代化優質高中。

學校願景 (四)資訊化

1. 中央川堂上以大圖輸出「靜修學生圖像」之學校願景海報牆，結合校門口設置LED電子看板，液晶螢幕大電視隨時放送，將學校活動及獲獎榮譽事蹟公布，讓社會各界知悉學校辦學成果。
2. 各班增設電子白板，增加上課效率與樂趣。
3. 定期利用電子白板實施觀課評課，強化教學技巧。

學校願景 (五)精緻化

1. 藉由減班減人數，達成精緻教育目標。
2. 鼓勵社群的運作，包含共同備課到能夠共同開課、協同教學等，以便讓共選的課程更多元化及精緻化。例如本校的大稻埕專題，此課程不僅動用了國文、英文、歷史、地理等各科老師，在一開始時更引入了社區的資源，不管是人或事或地，不僅讓課程更活化，也讓老師在教學的過程中學到更多，學生則能藉由此課程了解在地、關懷在地，達到本校全人教育、生活教育的目標。
3. 營造精緻藝術的校園情境，使藝術美的欣賞融入教學活動理念，學生經由藝術的學習，為寬廣的生命增加深度
4. 改善教學設備與校園環境，營造友善、精緻、藝術化的人文校園。
5. 每年校長針對高三，入班進行「與校長有約」對話時間，傳達學校經營理念並鼓勵學生。
6. 透過多方面向全校教職員工及家長學生宣達教育政策外，校務發展需要與校長辦學理念結合，並融入學校、教師、學生圖像，強化學生各項具備能力，落實語文、探索、生命教育，將特色課程融入各級班中實施，發展校本特色，讓靜修成為優質、精緻有品牌的百年學校。

學校願景 (六)國際化

1. 因應國際教育白皮書政策，營造有利多國文化交流與學習之校園環境與實際交流。靜修多年來設計第二外語跑班選修課程，除安排專業師資進行課程指導外，並落實交流20年的日本姊妹校交換生一年互換學習，三姊妹校固定互訪交流，姊妹大學聖加德琳成為學生赴日升學之選擇，並與各國國家，進行交流互訪〈中國、新加坡、紐西蘭、香港、澳門、加拿大〉。近年與三所英國中學〈英國Sawston Village Collehe(劍橋郡)和Blenheim High School(薩里郡Surrey)、Esher Church of England High School(薩里郡Surrey)〉進行實質入班學習交流。
2. 承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷。

學校願景 (七)多元化

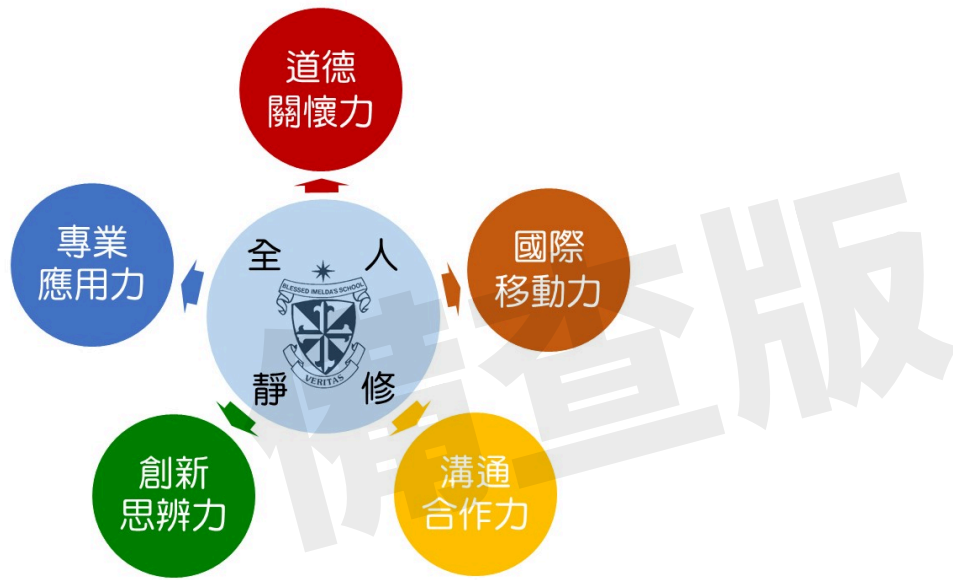
1. 1945年〈民國34年〉臺灣光復後，遵照我國法令，改為初中及高中兩部，並改校名為「台北市私立靜修女子中學」，首次委任中國籍修女洪奇珍為校長(第五任)。1968年〈民國57年〉，增設日間部商科會計事務科，及夜間部商業補習學校。1990年〈民國79年〉加設商業文書事務科。1996年〈民國85年〉再設夜間部商業經營科。2000年〈民國89年〉則將高職改制為綜合高中，計有會計事務、商業服務、學術等三個學程；2003年〈民國92年〉綜合高中設學術學程、

- 應用外語學程〈英文組及日文組〉、商業服務學程、會計事務學程(97年時刪除)；2007年〈民國96年〉國中部則開始招收男生。2017年(民國106年)鑒於政府推動技職教育，考量學生專業技能的培育，將綜合高中改制為技職，計有外語群的應用英語科、應用日語科、商管群的商業經營科。2018年起(民國107年)高中部招收直升男生。2019年(民國109年)學校更名為靜修高中。至此靜修高中成為了國中、技高、高中部兼備的完全中學，達到多元化的教育目標。
2. 教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。
3. 開設多元課程選修，涵蓋創意影音教學、第二外語課程、加深加廣專科選修、生命教育及探索課程。
4. 本校提倡融合教育，將特殊教育學生融合於一般班級當中，並針對各特殊教育學生之特質，安排導師，讓特殊教育學生，可以在此融合環境中學習、成長，並期待學生在此學習環境中，能提高其適應能力，未來在社會中能於他人共處。



二、學生圖像

- 一、道德關懷力
1-1奉獻服務 1-2健康自信 1-3誠實謙遜 1-4同理關懷
- 二、專業應用力
2-1閱讀理解 2-2知識應用 2-3跨域整合 2-4商經知能
- 三、創新思辨力
3-1自主學習 3-2創意思考 3-3科技運用 3-4理性思辨
- 四、溝通合作力
4-1語言表達 4-2聆聽素養 4-3問題解決 4-4團隊合作
- 五、國際移動力
5-1外語應用 5-2國際視野 5-3關心時事 5-4全球公民



肆、課程發展組織要點

靜修高中課程發展委員會組織要點

113年8月28日期初校務會議通過

一、依據教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員36人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任組長：教務主任、學務主任、輔導主任、人事主任、註冊組長、職資組長、教學組長、雙語組長共計8人；並由教務主任兼任執行秘書。

(三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人含語文(國語文、英語文、日文)領域6人、數學領域2人、自然領域2人、社會領域2人及綜合領域4人共計16人。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科1人，共計4人。

(五)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表2人擔任之。

(九)特教家長代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(十)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派3人(含國中部分1人)擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行四次會議，以一、三、五、十一月等各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各科目教學研究會：由科目教師組成，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

名稱	委員	姓名	任務內容
主任委員	校長	蔡英華	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
執行秘書	教務主任	李星雲	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
行政代表	學務主任	潘秋安	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	輔導主任	李佩瑜	協助課程發展及實施之各項工作
專業成長組	人事主任	陳文珍	統整教師專業成長進修研習
評量組	註冊組長	戴清珍	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
資訊設備	職資組長	陳蕾如	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
特教組	特教老師	黃瓊儀	本校特殊生輔導
行政代表	教學組長	許聿慈	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理教師研習或進修活動 3.負責規劃與執行教學與學習評量 4.跨領域小組召集人
	職資組長	陳蕾如	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理技職課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	雙語組長	賴怡伶	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理英文本位課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	教師代表	鄭璽嵐	協助學校妥善處理教師的聘任及重要權益事宜
課程研發組	語文領域教師	李怡馨 黃玉綺	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英語)
		蔡寶瑤 溫盛豪	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文)
		查日懿	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(日語)
	數學領域教師	吳春緩 葉文和	數學學習領域小組的諮詢、推動與召集
	自然領域教師	鄭晏涵 雷蕙菁	自然學習領域小組的諮詢、推動與召集
	社會領域教師	張季安 張馥	社會學習領域小組的諮詢、推動與召集
	專業群科教師	吳佩玲 李怡馨 查日懿 張雨青	技職學習領域小組的諮詢、推動與召集
	綜合領域教師	潘思樺 李美璉 蔡詩盈 林佳玲 劉貞良	藝術、生活、體健學習領域小組的諮詢、推動與召集(音樂、美術、家政/生活科技、體育、健教)
		卓瑋珩	生命教育及生涯輔導學習領域小組的諮詢、推動與召集
	專家學者	龍華科技大學	王健明
特教家長代表		陳雅菁	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
家長會代表		林心漪 林政君 陳芳美	
學生代表	班聯會成員	莊沐苙	參與課程發展委員會會議
	班聯會成員	李巧云	

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像					
				一、 道德 關懷 力	二、 專業 應用 力	三、 創新 思辨 力	四、 溝通 合作 力	五、 國際 移動 力	
語文 領域	國語文	【總綱之教學目標】 一、透過國語文的學習，培養欣賞文本，思辨內容，並應對人生的能力。 二、培養學生理解文本反映的文化與社會現象，拓展生命層次，培養由小我而大我的共感。 三、能善用科技與各類媒體素材，整合聞聽，具有適切的省思批判倫理，並培養追求美善之心。 四、理解、肯定自我文化價值，並尊重多元文化，具備國際視野。	1. 引導學生閱讀多元文本，探討議題內涵，找到與自我生命的連結。議題融入：生命教育	●	○	●			
			2. 引導學生在活動中發展良性的人際互動，同理他人，友善溝通並解決問題。議題融入：性別平等教育、品德教育、原住民族教育	●			●	○	
			3. 引導學生善用各種素材，針對問題進行活動規劃行動與反思，提升表達力。議題融入：環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育。		●	●		○	
			4. 引導學生自主學習，能親近、感受、喜愛藝文之美，並分享表達。議題融入：海洋教育、戶外教育		○	●	●		
			5. 引導學生閱讀商業及產經專文，熟悉世界前二十大經濟體，瞭解全球脈動，具備未來國際力。議題融入：防災教育、生涯規劃教育			●	○	○	●
			6. 引導學生應用所學，以創新、開放的態度，因應新時代的國際工商、科技生活情境，思考未來發展，成為世界好公民。議題融入：科技教育、國際教育、生涯規劃教育	●	●	●	○	●	
英語文	【總綱之教學目標】 一、培養英語聽說讀寫能力，奠定生活及職場溝通之基礎。 二、鍛鍊以英語批判思考、邏輯推論，與創新表達之能力。 三、建構有效英語學習策略，強化自學與終身學習之動機。 四、提升英語學習熱誠與信心，培養積極主動之求知態度。 五、拓展多元觀點與國際參與，以期理解並尊重世界文化。	1. 營造擬真生活與職場情境，落實「聽、說」溝通。 2. 提供多元題材與實作練習，深植「讀、寫」素養 議題融入：閱讀素養教育	○	●		○	●		
		2. 培養學生使用英語文加入社群，搜尋修習領域相關網路資訊的能力。 議題融入：資訊教育	●	○	●	○			
		3. 培養學生系統性思考能力，運用學習策略提升學習效率與品質。		●	○	●			
		4. 培養學生積極參與課堂小組學習與課外英語文相關團體活動，以提升職場溝通及團隊合作能力。		○	●	○	●		
		5. 培養學生從多元化觀點了解欣賞不同文化習俗，並運用英語文能力，關心國際議題與自然生態。 議題融入：國際教育、多元文化教育	●	○	○	○	●		
閩南語文	【總綱之教學目標】 一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。	1. 引導學生理解閩南語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯。	●		○				
		2. 引導學生應用所學，能體會並賞析閩南語文與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	●	○					
		3. 引導學生善用素材，針對問題進行活動規劃與反思，提升表達與溝通能力	●			●			
		4. 引導學生在活動中發展良性的人際互動關係，並善用溝通、同理心來解決問題，	●			●			
		5. 引導學生在活動中建立自我文化認同與多元文化觀，思考本土化與國際化的關聯，以之分析國際情勢、了解全球議題。	●		●		●		
客語文	【總綱之教學目標】 一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	1. 啟發學生學習客語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語文的態度與習慣。	●		○	●	○		
		2. 培養學生客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。	●			●			
		3. 引導學生透過客語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。	●			○			
		4. 引導學生透過客語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。	●			●			
閩東語文	【總綱之教學目標】 一、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 二、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。	1. 啟發學生學習閩東語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩東語文的態度與習慣。	●		○	●			
		2. 培養學生閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。	○	○	●	○			
		3. 引導學生透過閩東語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。	●		○	○			
		4. 引導學生透過閩東語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。	●			●			
臺灣手語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用不同語言與文化的視角進行思辨。	1. 啟發學生學習臺灣手語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習的態度與習慣。	●	○		○	○		
		2. 教導學生臺灣手語的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題。	●			●			
		3. 引導學生透過臺灣手語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。	●			●			

原住民語文	<p>【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。</p>	4. 培養學生透過臺灣手語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。	●			○	
		1 能正確聽辨語詞的意義。 2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 3 能聽懂簡單句。 4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 5 能聽懂日常生活會話。	○	●		○	
		1 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3 能正確說出課堂上所學的會話。 4 能看圖說話。 5 能介紹自己的部落/社區。	●	●		○	○
		1 能讀懂重疊詞及其意義。 2 能讀懂簡單句。 3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5 能正確了解所學的課文內容重點。	●	●		○	
		1 能正確書寫多音節語詞。 2 能書寫所學的日常用語。 3 能書寫所學的句子。 4 能寫出簡易自我介紹的句子(至少3句)。 5 能依照課文造句並寫出句子。	○	●		○	
數學領域	<p>【總綱之教學目標】 一、以簡明易懂的文意敘述，輔以圖形，讓學生有效建立數學觀念。 二、培養數學概念與技能的學習與應用的能力。 三、培養使用數學軟體工具與圖表及相關資訊科技應用的能力。 四、培養生活與技術應用之問題解決能力。</p>	1. 培養學生建立正確的數學概念、邏輯與運算且正確地解出數學問題。議題融入：閱讀素養		●	○	○	
		2. 引導學生能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。議題融入：資訊教育		●	●	○	
		3. 啟發學生連結並應用數學的概念、解題程序或方法到日常生活或專業科情境。議題融入：科技、環境教育		●	●	●	○
		4. 運用電腦軟體或3C科技產品，解決數學、日常生活或專業科學領域的問題(包含學習與應用)議題融入：資訊教育	○	●	●	●	●
		5. 將學科的專業知識，應用到日常生活、理財規劃等的實作中，回饋社會。議題融入：生涯規劃、生命教育	●	●	●	●	○
歷史	<p>【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	1. 引導學生以國中時期所學的歷史知識為基礎，進一步瞭解近代中國由傳統走向現代的發展過程。議題融入：品德教育	●	●			
		2. 將歷史由基本事實的「認知」，提升至「理解」層次，並且能夠掌握史實的脈絡及意義。議題融入：閱讀素養	●	○		●	●
		3. 學生透過學習養成歷史意識，理解歷史學科的因果關係，對歷史事件的原因及影響提出解釋。議題融入：閱讀素養		●	●		
		4. 引導學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。議題融入：多元文化	●				●
		5. 跨領域/科目整合相關知能，引導學生反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。議題融入：性別平等教育		●	●	●	
社會領域	<p>【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	1. 引導學生瞭解地理現象的空間分布及其意涵。議題融入：環境教育	●	●			
		2. 引導學生瞭解地理環境與人類之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境。議題融入：環境教育	●	○		●	●
		3. 引導學生瞭解重要的地理知識及技能，以增進團隊協力共同解決問題的能力。議題融入：科技、資訊		●	●	●	
		4. 培養學生關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。議題融入：海洋教育	●				●
		5. 引導學生瞭解地理實察、資料的蒐集及與分析，以及圖表繪製等重要的地理學方法，以培養科學素養。議題融入：科技、戶外		●	●	●	
公民與社會	<p>【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	1. 引導學生瞭解現代社會生活的公民知識及現實感。議題融入：人權教育	●	●			
		2. 培養學生適應現代社會生活的公民德行及關懷心。議題融入：品德教育、生命教育	●	○		●	●
		3. 增進學生具備現代社會生活的公民參與能力及未來觀。議題融入：人權教育		●	●		
		4. 引導學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。議題融入：人權教育、多元文化	●				●
		5. 跨領域/科目整合相關知能，引導學生反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。議題融入：環境教育	○	●	●	●	
自然科學	<p>【總綱之教學目標】 一、培養對自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、</p>	1. 培養科學興趣，啟發學習的動機，好奇心與行動力，以積極的態度進行探索與學習。	○	○	○	○	
		2. 給予學生動手操作的學習樂趣，進而提升個人思考、解決問題的能力。	○	○	●	●	○

領域	系統思考、解決問題之能力。 三、提升基礎科學實驗操作與運未來能應用於工作或職場。 四、奠定科技時代生活與社會變遷之能力。 五、關懷社會價值的養成，懂得自然環境之美，珍惜有線資源。 六、愛護大自然、致力於環境保互與節能減碳使自然生態永續。	3. 培養基礎科學應用的能力，以解決問題。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4. 培養對科技時代生活與自然知識應用的平衡、永續。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
生物(A)	【總綱之教學目標】 一、培養對自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題之能力。 三、提升基礎科學實驗操作與運未來能應用於工作或職場。 四、奠定科技時代生活與社會變遷之能力。 五、關懷社會價值的養成，懂得自然環境之美，珍惜有線資源。 六、愛護大自然、致力於環境保互與節能減碳使自然生態永續。	5. 培養終身學習力，培養愛護並珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情。議題融入:環境教育	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		1. 培養科學興趣，啟發學習的動機，好奇心與行動力，以積極的態度進行探索與學習。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2. 給予學生動手操作的學習樂趣，進而提升個人思考、解決問題的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3. 培養基礎科學應用的能力，以解決問題。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4. 培養對科技時代生活與自然知識應用的平衡、永續。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
生物(B)	【總綱之教學目標】 一、培養對自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題之能力。 三、提升基礎科學實驗操作與運未來能應用於工作或職場。 四、奠定科技時代生活與社會變遷之能力。 五、關懷社會價值的養成，懂得自然環境之美，珍惜有線資源。 六、愛護大自然、致力於環境保互與節能減碳使自然生態永續。	5. 培養終身學習力，培養愛護並珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情。議題融入:海洋教育	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		1. 培養科學興趣，啟發學習的動機，好奇心與行動力，以積極的態度進行探索與學習。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2. 給予學生動手操作的學習樂趣，進而提升個人思考、解決問題的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3. 培養基礎科學應用的能力，以解決問題。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4. 培養對科技時代生活與自然知識應用的平衡、永續。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
藝術領域	【總綱之教學目標】 一、表現：(E代表, Expression) 善用媒介與形式從事藝術創作展現，傳達思想情感 二、鑑賞：(A代表, Appreciation)透過參與審美活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。 三、實踐：(P代表, Practice) 培養主動參與藝術的興趣習慣，促進美善生活。	1. 引導學生善用音樂符號、工具與多元媒材，表達個人情感與觀點。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		2. 培養學生參與音樂活動的興趣，透過學生歌唱演奏及創作等多元活動表現自身音樂能力，展現其美感意識。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3. 提供學生於音樂活動及創作時與他人合作之機會，以教學活動融入品德教育議題，共創學習及團隊合作經驗。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4. 運用在地及全球音樂與文化的多元與差異，融入國際教育議題，開拓學生欣賞各類型音樂的視野，提升其世界觀與鑑賞能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5. 教材結合生命教育議題，藉由音樂活動引導學生善用邏輯思維與批判，提升解決問題的能力、生活美感與生活美學的思辨素養。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		6. 鼓勵學生樂於分享鑑賞的體驗與參與的喜悅，以提升生活美感	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
美術	【總綱之教學目標】 一、表現：(E代表, Expression) 善用媒介與形式從事藝術創作展現，傳達思想情感 二、鑑賞：(A代表, Appreciation)透過參與審美活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。 三、實踐：(P代表, Practice) 培養主動參與藝術的興趣習慣，促進美善生活。	1. 學生透過多元活動表現視覺創作能力(藝術賞析及創作呈現)，展現其美感意識。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		2. 引導學生善用視覺符號、工具與多元媒材，表達個人情感與觀點。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3. 教學融入品德議題，提供學生於創作時與他人合作之機會，共創學習及團隊合作經驗。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4. 培養學生參與美術相關活動的興趣，運用在地及全球文化的多元與差異、國際相關議題，開拓學生欣賞音樂藝術的視野，提升世界觀與鑑賞能力。議題融入:國際教育	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5. 教材結合生命議題，藉由藝術活動引導學生善用邏輯思維與批判，提升解決問題的能力、生活美感與生活美學的思辨素養。議題融入:生命教育	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
綜合活動領域	【總綱之教學目標】 一、培養學生瞭解生涯規劃的基本概念及重要性。 二、指導學生學習生涯規劃技巧，擴展生涯知覺範圍，增進生涯探索能力，促進自我實現。 三、陶冶學生職業活動志趣，培養敬業樂群的服務態度，涵養良好職業道德。 四、培養學生終身學習態度，學習團隊合作精神，活出生命意義。	1、覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		2、具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
		3、具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4、能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5、了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		6、統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
法律與生活	【總綱之教學目標】 一、提升自主思考與價值判斷的能力，具有面對創新能面對的素養能力。 二、培養學生生活化與實用性的法律知識。期能培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己。 三、連結生活經驗及背景、擴充時事等結合，以利學生具體學習與均衡發展。	1. 增進學生適應現代社會生活的法律知識。議題融入：法治教育	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		2. 增進學生對於公法與私法的分辨和案例探討，具備現代社會公民參與能力及未來觀。議題融入：法治教育、人權教育	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		3. 引導學生應用所學，以創新、開放的態度，因應新世代的國際工商與生活情境，思考未來發展成為一位好公民。議題融入：國際教育、人權教育、科技教育	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		4. 跨領域/科目結合相關知能，引導學生反思各種社會上會遇到的法律問題，能提出看法或解決策略。議題融入：環境教育、科技教育、法治教育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
健康與體育領域	【總綱之教學目標】 1. 培養學生具備身心健全的發展素養，實現個人保健潛能，探索自我說，肯定自我價值。有效規劃生涯，透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 2. 具備系統思考、分析、規劃、實踐與檢討反省的素養，深化後設思考，以創新的態	1. 引導學生了解各健康主題知識內涵，詮釋全人健康的概念、完整分析影響健康的因素、推論健康風險與探究、創新促進健康的策略。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		2. 引導學生認識健康技能與生活技能的實施程序步驟，因應健康生活情境需求，提出適切的健康技能與生活技能，建構健康自主管理的行動。議題融入:生涯規劃	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	<p>度與作為，因應健康情境或問題。 3. 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題。 4. 發展適切人際互動關係的素養，展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>	<p>3. 引導學生培養個人的健康信念與思考，因應健康問題，調整健康生活型態、展現高度自我效能。議題融入:生命教育</p> <p>4. 引導學生有效運用健康資訊、產品與服務，在過程中能自我監督與反省修正，表現出促進健康及減少健康風險的行為。議題融入:資訊、科技教育</p> <p>5. 有效運用生活技能，演練自我調適、人際溝通互動、決策與批判的技能，以解決健康問題。議題融入:性別、人權、法治教育</p> <p>6. 增進群體健康，能表明自己促進健康的立場，公開健康倡議，並有效影響他人。議題融入:環境、海洋教育</p>	<p>● ○</p>
體育	<p>【總綱之教學目標】 (一) 培養具備健康生活與增加身體的素養。 (二) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (三) 培養思辨與解決體育運動的相關問題能力。 (四) 建構運動與健康的美學欣賞能力。 (五) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (六) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	<p>1. 引導學生能了解、掌握、分析與應用各類運動之規則、技術、戰術、賽事、歷史沿革及發展現況。 2. 引導學生應用運動傷害防護知識、以維護自身與他人安全。議題融入:生命教育、生涯規劃</p> <p>1. 引導學生能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習。議題融入:生命教育、品格教育、法治教育</p> <p>1. 引導學生能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力。議題融入:國際教育、多元文化</p> <p>1. 引導學生能分析與評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力，以及配合動態的生活型態，自我擬定的運動計畫，以養成終身的運動習慣。議題融入: 性別平等教育</p>	<p>● ○</p> <p>● ○ ●</p> <p>● ● ● ○</p> <p>○ ● ●</p>
全民國防教育	<p>【總綱之教學目標】 一、具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 二、具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 三、具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。 四、具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。 五、透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發</p>	<p>1. 引導學生能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。議題融入:環境教育、安全教育</p> <p>2. 引導學生能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。理解與分析兩岸情勢 對我國國家安全之影響。議題融入:國際教育</p> <p>3. 引導學生能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。說明校園災害防救機制及其相關任務。在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度及正確操作災害防救作為與程序。議題融入: 防災教育</p> <p>4. 引導學生能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。操作射擊預習各項實作內容及熟練正確射擊姿勢。議題融入: 防災教育、安全教育</p>	<p>○ ● ○</p> <p>○ ○ ● ●</p> <p>○ ● ●</p> <p>● ○</p>

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					一、道德關懷力	二、專業應用力	三、創新思辨力	四、溝通合作力	五、國際移動力
商業與管理群	商業經營科	會計及記帳專業人員、理財投資及金融管理人員、電子商務專業人員、門市及銷售人員、零售及批發經理人員、行銷企劃人員	一、培養企業所需會計實務記帳人才 二、培養金融實務及投資理財的基本專業人才 三、培養電子商務、資訊科技應用的基本專業人才 四、培養具備行銷創意、外語能力、兼顧職業道德之整合人才 五、培養具備終身學習和永續發展能力人才	具備初級會計及電子記帳作業能力	○	●			○
				具備金融知識與投資理財分析之能力	●	●	○	○	○
				具備資訊科技應用能力	○	●	●	○	○
				具備專業精進、國際移動能力及職場倫理的態度	●	○	○	●	●
				具備持續學習及生涯永續發展能力	○	○	●	●	○
外語群	應用英語科	航空業服務人員、旅遊業服務人員、英語教師、翻譯員、客戶服務人員、行政事務秘書	一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，培養生活及職場溝通之人才。 二、培養以英語進行邏輯思考與創新能力之人才。 三、透過建構有效之英語文學習方法，強化自學能力，並奠定終身學習基礎之人才。 四、提升學習英語文之興趣，並培養積極學習態度之人才。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重之人才。	具備英語聽說讀寫基礎能力		●	○	○	○
				具備英語溝通表達能力		●	●	●	●
				具備跨文化及國際視野之素養能力	●	○	●	●	●
				具備商業基礎能力		○	○	●	○
				具備電腦及文書處理能力		○	●	○	●
				具備持續學習及生涯永續發展能力	●	●	●	●	●
				具備英語相關職場服務能力及職業道德能力	●	○	●	●	○
外語群	應用日語科	航空業服務人員、旅遊業服務人員、日語教師、翻譯員、客戶服務人員、行政事務秘書	一、增進日語文聽、說、讀、寫能力，培養生活及職場溝通之人才。 二、培養以日語進行邏輯思考與創新能力之人才。 三、建構有效之日語文學習方法，以強化自學能力奠定終身學習之基礎之人才。 四、提升學習日語文之興趣，並培養積極學習之態度之人才。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重之人才。	具備日語聽說讀寫基礎能力		●	○	●	●
				具備日語溝通表達能力	○	●	○	●	●
				具備跨文化及國際視野之能力	○	●	●	●	●
				具備商業基礎能力	○	●	○	○	○
				具備電腦及文書處理能力		●	○	○	○
				具備持續學習及生涯永續發展能力	●	●	●	●	○
				具備日語相關職場服務能力及職業道德能力	●	○	●	●	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 商業經營科(401)

科專業能力：

1. 具備初級會計及電子記帳作業能力
2. 具備金融知識與投資理財分析之能力
3. 具備資訊科技應用能力
4. 具備專業精進、國際移動能力及職場倫理的態度
5. 具備持續學習及生涯永續發展能力

表5-3-1商業與管理群商業經營科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核					備註	
		1	2	3	4	5		
部定必修	專業科目	商業概論	○	●		●	●	
	數位科技概論			●	○	○		
	會計學	●	○		○			
	經濟學		●		○	○		
	數位科技應用			●	○	●		
	實習科目	商業溝通		○		●	●	
	國際貿易實務		●		●	○		
	會計軟體應用	●	○	○	○			
	貿易英文實務				●	○		
	校訂必修	專業科目	數位科技進階		○	●	○	○
經濟分析			●	●	●	○		
財報分析		○	○		●	○		
商業經營實務			●		○			
實習科目		記帳實務	●	○		○		
專題實作		○	●	○	●	●		
專題製作入門			○	●	●	●		
校訂選修	專業科目	財稅會計入門	●	○		●	○	
	財稅會計進階	●	○		●	○		
	電子商務實務		●	●	○	○		
	多媒體設計實務			●	○	●		
	數位科技實務			●	○	○		
	程式設計			●	○	○		
	實習科目	商業實務與應用		●		●		
	財務會計應用	●	●		○			
	投資理財		●		●	●		
	金融實務		●		●	○		
商業軟體應用		○	●	○				
APP設計開發			●	○				

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 應用英語科(433)

科專業能力：

1. 具備英語聽說讀寫基礎能力
2. 具備英語溝通表達能力
3. 具備跨文化及國際視野之素養能力
4. 具備商業基礎能力
5. 具備電腦及文書處理能力
6. 具備持續學習及生涯永續發展能力
7. 具備英語相關職場服務能力及職業道德能力

表5-3-2外語群應用英語科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	商業概論			○	●				
	數位科技概論					●	●			
	數位科技應用					●	●			
	實習科目	初階英語聽講練習	●	●	●					
	中階英語聽講練習	●	●	●						
	高階英語聽講練習	●	●	●			●			
	初階英文閱讀與寫作練習	●	●	●						
	中階英文閱讀與寫作練習	●	●	●						
	高階英文閱讀與寫作練習	●	●	●			●			
	英文商業書信寫作	●	●	●	●	○	○	○		
	外語簡報實務	●	●		○	○	●	●		
	外語文書處理實務				○	○	●	●		
	校訂必修	專業科目	導覽英語	○	●	○	○	○	●	
英文句型		●	○				○			
數位科技進階				○	○	●	○	●		
生活英語溝通		●	●	○		○	●	●		
商業經營實務				○	●	○	○	○		
實習科目		新聞英文	●	●	●	○	○	●		
專題實作		●	●	●	○	●	●			
專題製作入門				●	○	●	●	○		
校訂選修	專業科目	英文文法	●	○			○			
	英語演說	●	●	○		○	●	○		
	職場英語溝通	●	●	○	○		●	○		
	英語口語表達	●	●	○		○	●	○		
	APP設計開發				○	●	○			
	實習科目	外文故事選讀								
	英文電影及影集配音									
	套裝軟體應用					●	○	○		
	英文繪本選讀	●	●	●			○			
	電影英語	●	●	●			○			
	英語歌曲賞析	●	●	●			○			
觀光英文	●	●	●	○		○	○			
數位科技實務					●	●				

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 應用日語科(434)

科專業能力：

1. 具備日語聽說讀寫基礎能力
2. 具備日語溝通表達能力
3. 具備跨文化及國際視野之能力
4. 具備商業基礎能力
5. 具備電腦及文書處理能力
6. 具備持續學習及生涯永續發展能力
7. 具備日語相關職場服務能力及職業道德能力

表5-3-3外語群應用日語科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位,1科1表)

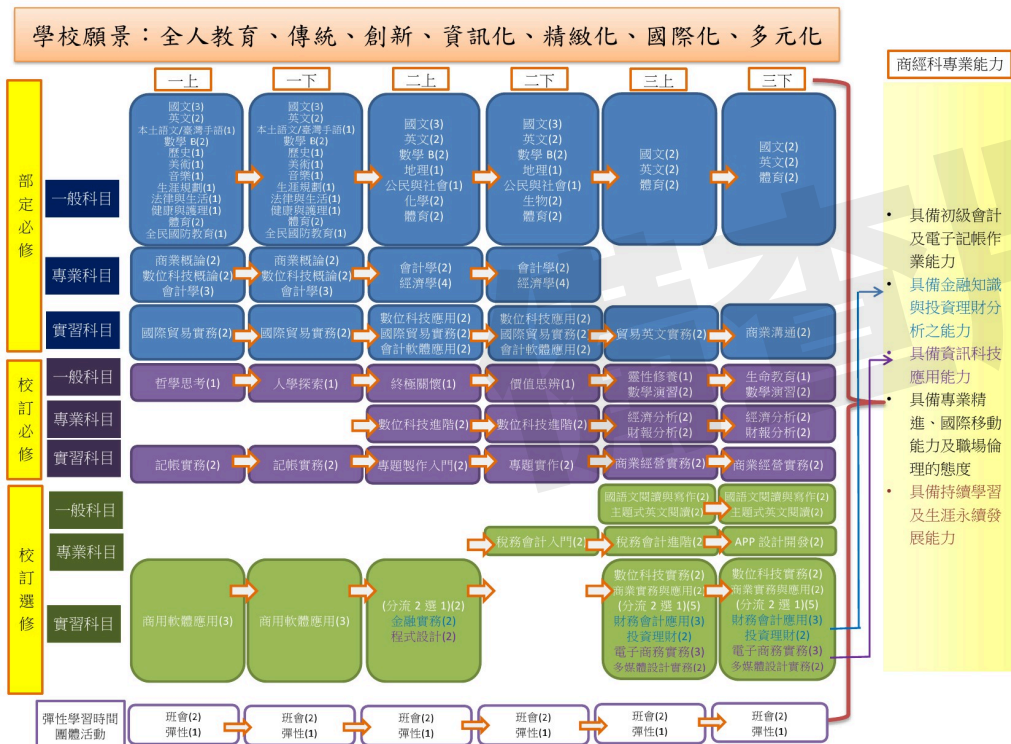
課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	商業概論				●				
	數位科技概論						●			
	數位科技應用						●			
	日語聽解入門練習	○	○	○						
	日語聽解初階練習	●	●							
	日語文型練習	●	○	○						
	日語翻譯練習	●	●	○						
	日語讀解入門練習	●	●	○						
	日語讀解初階練習	●	●	○						
	日文商用書信實務	●	●	○	●	●	●			
	外語簡報實務	○	○		●	●	●	●	●	
	外語文書處理實務	○	○		○	●	●	●	●	
	校訂必修	專業科目	日語翻譯進階	●	●					
日語語法		○	○						●	
觀光日語		●	●		●		●	●		
數位科技進階							●			
專題實作		●	●				●	●		
日語發音練習		○	○							
商業經營實務					●	○				
日文會話		●	●	○					●	
校訂選修	專業科目	專題製作入門			●	○	●	●	○	
	日語讀本	●	●	○						
	日語寫作	●	●	○						
	APP設計開發				○	●	○			
	日本文化入門	○	○	●			●		●	
	日文新聞導讀	●	●	●			○		●	
	日語故事選讀	●	●	●			○			
	套裝軟體應用						●			
	日文雜誌選讀	●	●	●						
	日語導覽演練	●	●	●			○	●	●	
數位科技實務						●		○		

備註：

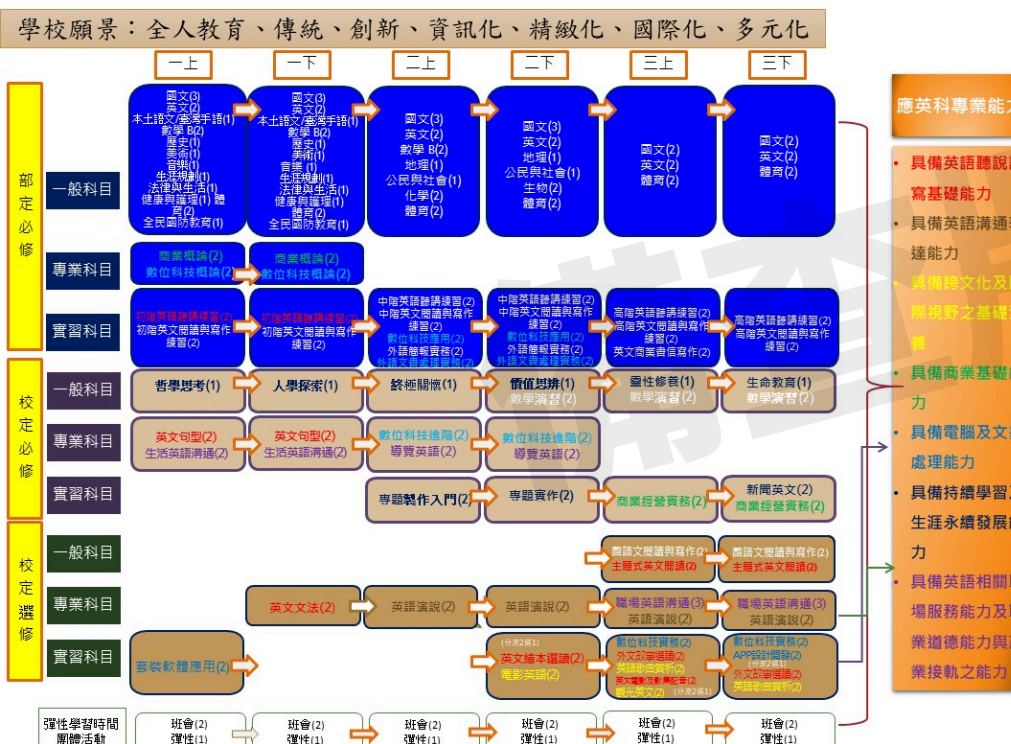
1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

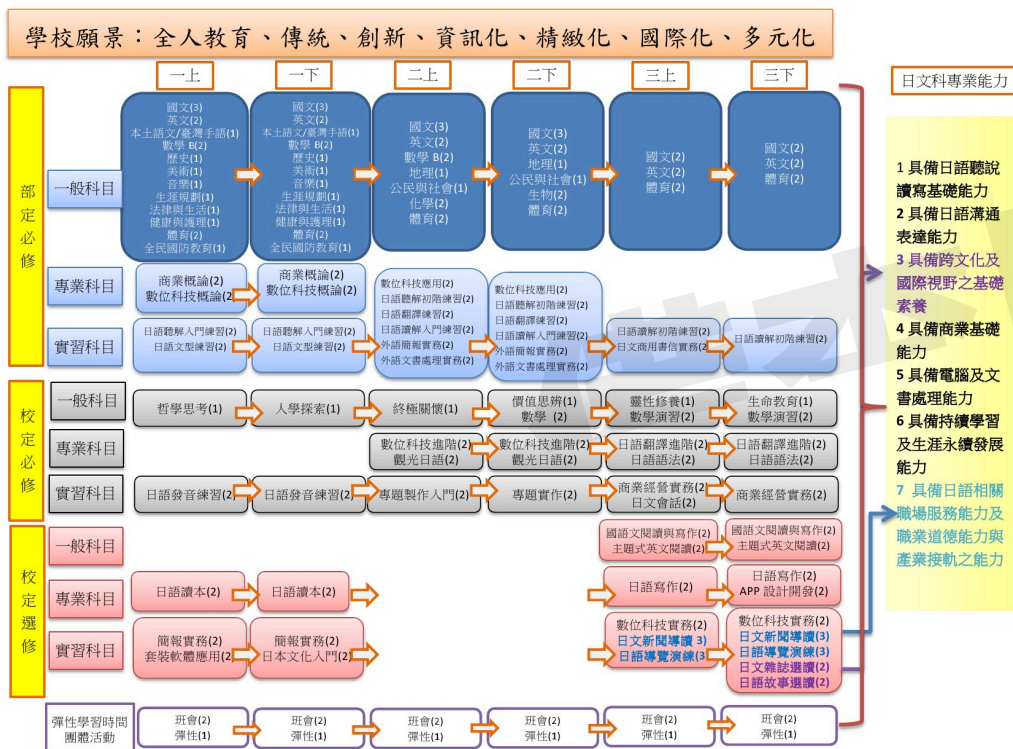
(一) 商業經營科(&4010)



(二) 應用英語科(&4330)



(三) 應用日語科(&4340)



五、議題融入

(一) 商業經營科(&4010)

表5-5-1商業與管理群商業經營科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 價值思辨					✓														
校必一般 / 靈性修養						✓												✓	
校必一般 / 人學探索						✓													
校必一般 / 終極關懷						✓													
校必一般 / 數學演習	✓																		
校必一般 / 生命教育					✓														
校必一般 / 哲學思考															✓				
校必專業 / 數位科技進階								✓	✓										
校必專業 / 財報分析				✓															
校必專業 / 經濟分析					✓														
校必實習 / 專題製作入門			✓																
校必實習 / 專題實作			✓																
校必實習 / 商業經營實務									✓										
校必實習 / 記帳實務													✓						
校選一般 / 主題式英文閱讀		✓																	
校選一般 / 國語文閱讀與寫作														✓					
校選專業 / 財稅會計進階					✓														
校選專業 / 財稅會計入門					✓														
校選實習 / 數位科技實務								✓	✓										
校選實習 / 電子商務實務							✓	✓	✓										
校選實習 / 財務會計應用																		✓	
校選實習 / APP設計開發								✓	✓										
校選實習 / 投資理財													✓						
校選實習 / 程式設計								✓	✓							✓			
校選實習 / 金融實務													✓						
校選實習 / 多媒體設計實務								✓	✓										
校選實習 / 商業軟體應用								✓	✓										
校選實習 / 商業實務與應用	✓																		
科目數統計	2	1	2	1	5	2	1	7	8	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0

(二) 應用英語科(&4330)

表5-5-2外語群應用英語科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題														原住民族教育				
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃		多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育
校必一般 / 價值思辨					✓														
校必一般 / 靈性修養																	✓		
校必一般 / 人學探索						✓													
校必一般 / 終極關懷						✓													
校必一般 / 數學演習	✓																		
校必一般 / 生命教育					✓														
校必一般 / 哲學思考														✓					
校必專業 / 數位科技進階								✓	✓										
校必專業 / 導覽英語																	✓		
校必專業 / 生活英語溝通														✓					
校必實習 / 新聞英文											✓								
校必實習 / 專題製作入門									✓										
校必實習 / 專題實作									✓										
校必實習 / 商業經營實務									✓										
校選一般 / 主題式英文閱讀		✓																	
校選一般 / 國語文閱讀與寫作														✓					
校選專業 / 職場英語溝通																		✓	
校選專業 / 英語口語表達	✓																		
校選專業 / 英語演說									✓										
校選專業 / APP設計開發								✓	✓										
校選實習 / 電影英語														✓					
校選實習 / 數位科技實務								✓	✓										
校選實習 / 觀光英文																		✓	
校選實習 / 英文繪本選讀																✓			
校選實習 / 套裝軟體應用								✓	✓										
校選實習 / 英語歌曲賞析						✓													
科目數統計	2	1	0	0	2	3	0	4	8	0	0	1	0	2	2	1	2	2	0

(三) 應用日語科(&4340)

表5-5-3外語群應用日語科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題			
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育