

備查文號：

中華民國115年5月19日北市教職字第1153064950號函 備查

中華民國114年7月7日北市教職字第1143078906號函 備查

中華民國113年2月5日北市教中字第1133036405號函 備查

高級中等學校課程計畫

臺北市私立靜修高級中學

學校代碼：361301

技術型課程計畫

本校112年10月20日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國115年5月28日

目錄

- 學校基本資料 >
- 壹、依據 >
- 貳、學校現況 >
- 參、學校願景與學生圖像 >
- 肆、課程發展組織要點 >
- 伍、課程發展與規劃 >
- 陸、群科課程表 >
- 柒、團體活動時間規劃 >
- 捌、彈性學習時間實施規劃表 >
- 玖、學生選課規劃與輔導 >
- 拾、學校課程評鑑 >
- 附件、教學大綱 >

學校基本資料表

學校校名	臺北市私立靜修高級中學			
普通型高中	普通科			
技術型高中	專業群科	1. 商業與管理群:商業經營科 2. 外語群:應用英語科;應用日語科;		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
聯絡人	處室	教務處	電話	25574345-201
	職稱	教務主任		
	姓名	個資不予顯示	傳真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	4	179	4	167	4	177	12	523
技術型高中	商業與管理群	商業經營科	1	42	1	30	1	33	3	105
		應用英語科	2	80	2	54	1	34	5	168
	外語群	應用日語科	1	44	1	35	1	33	3	112

二、核定科班一覽表

表 2-2 113學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	4	45
技術型高中	商業與管理群	商業經營科	1	45
		應用英語科	2	45
	外語群	應用日語科	1	45

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

學校願景

一、學校願景(全人教育)

(一)真理、(二)傳統、(三)創新、(四)資訊化、(五)精緻化、(六)國際化、(七)多元化

學校願景 (一)真理：

1. 創校105年來秉持以基督博愛的精神追求真理。在優良傳統的基礎上，努力創新未來，追求全方位品質系統經營，提供多元升學管道，啟發學生多元智慧的潛能。
2. 辦學遠景融合當前教育政策與天主教崇高理念，重視生命教育，全人發展以培養學生思考內化生命的能力，期待透過學校整體課程規劃，強化學生身、心、靈安頓，進而培養學生有思考生命的能力、國際觀的視野，並從探索體驗活動中激發創造力、溝通、協調、力圖合作、建構團隊，並培養自信、挑戰自我的極限，激發奮發向上的毅力，終能實踐自我。教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。
3. 靜修高中一直以來朝向「追求真理」、「是非分明」、「實事求是」、「全人教育」的目標前進。校方以「學生學習」為主軸，「追求卓越品質」、「實現教育價值」為方向，引領靜園全體師生、家長、社區，資源統整，一心一意建構一個至真至善至美的校園。讓每一位靜修人都能在靜園中勤奮學習、健康自信；並在適性揚才的教育氛圍裡，開闢出更寬、更高的視野。為此，靜修老校煥發新生再創璀璨未來。

學校願景 (二)傳統：

1. 配合教育發展指標：承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷
2. 發揮教會學校特色：本校教育願景，秉持天主博愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步達成全人教育。以符應21世紀世界教育潮流。

學校願景 (三)創新：

1. 回歸教育本質：提供多元適性的發展機會及友善平等的學習環境，以人性化及僕人精神的領導方式，在組織學習的範疇下，期許親師生共識共融，落實全人教育的理想。
2. 建構教師學習社群：提升教學與行政品質，符應大環境的變遷與挑戰，對108新課綱能有所準備。
3. 充實設備：校園軟體設施及校舍硬體設備並做校舍防震評估，以語文學科為學校發展特色，努力成為現代化優質高中。

學校願景 (四)資訊化

1. 中央川堂上以大圖輸出「靜修學生圖像」之學校願景海報牆，結合校門口設置LED電子看板，液晶螢幕大電視隨時放送，將學校活動及獲獎榮譽事蹟公布，讓社會各界知悉學校辦學成果。
2. 各班增設電子白板，增加上課效率與樂趣。
3. 定期利用電子白板實施觀課評課，強化教學技巧。

學校願景 (五)精緻化

1. 藉由減班減人數，達成精緻教育目標。
2. 鼓勵社群的運作，包含共同備課到能夠共同開課、協同教學等，以便讓共選的課程更多元化及精緻化。例如本校的大稻埕專題，此課程不僅動用了國文、英文、歷史、地理等各科老師，在一開始時更引入了社區的資源，不管是人或事或地，不僅讓課程更活化，也讓老師在教學的過程中學到更多，學生則能藉由此課程了解在地、關懷在地，達到本校全人教育、生活教育的目標。
3. 營造精緻藝術的校園情境，使藝術美的欣賞融入教學活動理念，學生經由藝術的學習，為寬廣的生命增加深度
4. 改善教學設備與校園環境，營造友善、精緻、藝術化的人文校園。
5. 每年校長針對高三，入班進行「與校長有約」對話時間，傳達學校經營理念並鼓勵學生。
6. 透過多方面向全校教職員工及家長學生宣達教育政策外，校務發展需要與校長辦學理念結合，並融入學校、教師、學生圖像，強化學生各項具備能力，落實語文、探索、生命教育，將特色課程融入各級班中實施，發展校本特色，讓靜修成為優質、精緻有品牌的百年學校。

學校願景 (六)國際化

1. 因應國際教育白皮書政策，營造有利多國文化交流與學習之校園環境與實際交流。靜修多年來設計第二外語跑班選修課程，除安排專業師資進行課程指導外，並落實交流20年的日本姊妹校交換生一年互換學習，三姊妹校固定互訪交流，姊妹大學聖加德琳成為學生赴日升學之選擇，並與各國國家，進行交流互訪〈中國、新加坡、紐西蘭、香港、澳門、加拿大〉。近年與三所英國中學〈英國Sawston Village Collehe(劍橋郡)和Blenheim High School(薩里郡Surrey)、Esher Church of England High School(薩里郡Surrey)〉進行實質入班學習交流。
2. 承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷。

學校願景 (七)多元化

1. 1945年〈民國34年〉臺灣光復後，遵照我國法令，改為初中及高中兩部，並改校名為「台北市私立靜修女子中學」，首次委任中國籍修女洪奇珍為校長(第五任)。1968年〈民國57年〉，增設日間部商科會計事務科，及夜間部商業補習學校。1990年〈民國79年〉加設商業文書事務科。1996年〈民國85年〉再設夜間部商業經營科。2000年〈民國89年〉則將高職改制為綜合高中，計有會計事務、商業服務、學術等三個學程；2003年〈民國92年〉綜合高中設學術學程、

- 應用外語學程〈英文組及日文組〉、商業服務學程、會計事務學程(97年時刪除)；2007年〈民國96年〉國中部則開始招收男生。2017年(民國106年)鑒於政府推動技職教育，考量學生專業技能的培育，將綜合高中改制為技職，計有外語群的應用英語科、應用日語科、商管群的商業經營科。2018年起(民國107年)高中部招收直升男生。2019年(民國109年)學校更名為靜修高中。至此靜修高中成為了國中、技高、高中部兼備的完全中學，達到多元化的教育目標。
2. 教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。
3. 開設多元課程選修，涵蓋創意影音教學、第二外語課程、加深加廣專科選修、生命教育及探索課程。
4. 本校提倡融合教育，將特殊教育學生融合於一般班級當中，並針對各特殊教育學生之特質，安排導師，讓特殊教育學生，可以在此融合環境中學習、成長，並期待學生在此學習環境中，能提高其適應能力，未來在社會中能於他人共處。



二、學生圖像

- 一、道德關懷力
1-1奉獻服務 1-2健康自信 1-3誠實謙遜 1-4同理關懷
- 二、專業應用力
2-1閱讀理解 2-2知識應用 2-3跨域整合 2-4商經知能
- 三、創新思辨力
3-1自主學習 3-2創意思考 3-3科技運用 3-4理性思辨
- 四、溝通合作力
4-1語言表達 4-2聆聽素養 4-3問題解決 4-4團隊合作
- 五、國際移動力
5-1外語應用 5-2國際視野 5-3關心時事 5-4全球公民



肆、課程發展組織要點

靜修高中課程發展委員會組織要點

112年8月22日期初校務會議通過

一、依據教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員36人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任組長：教務主任、學務主任、輔導主任、人事主任、註冊組長、職資組長、教學組長、雙語組長共計8人；並由教務主任兼任執行秘書。

(三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人含語文(國語文、英語文、日文)領域6人、數學領域2人、自然領域2人、社會領域2人及綜合領域4人共計16人。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科1人，共計4人。

(五)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表2人擔任之。

(九)特教家長代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(十)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派3人(含國中部分1人)擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行四次會議，以一、三、五、十一月等各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各科目教學研究會：由科目教師組成，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

名稱	委員	姓名	任務內容
主任委員	校長	蔡英華	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
執行秘書	教務主任	李星雲	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
行政代表	學務主任	潘秋安	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	輔導主任	李佩瑜	協助課程發展及實施之各項工作
專業成長組	人事主任	陳文珍	統整教師專業成長進修研習
評量組	註冊組長	戴清珍	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
資訊設備	職資組長	陳蕾如	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
特教組	特教老師	黃瓊儀	本校特殊生輔導
行政代表	教學組長	許聿慈	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理教師研習或進修活動 3.負責規劃與執行教學與學習評量 4.跨領域小組召集人
	職資組長	陳蕾如	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理技職課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	雙語組長	賴怡伶	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理英文本位課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	教師代表	鄭璽嵐	協助學校妥善處理教師的聘任及重要權益事宜
課程研發組	語文領域教師	杜靜怡 黃玉綺	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英語)
		王碧秋 溫盛豪	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文)
		查日懿	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(日語)
	數學領域教師	吳春緩 葉文和	數學學習領域小組的諮詢、推動與召集
	自然領域教師	鄭晏涵 方晴	自然學習領域小組的諮詢、推動與召集
	社會領域教師	葉懿嫻 張馥	社會學習領域小組的諮詢、推動與召集
	專業群科教師	吳佩玲 杜靜怡 查日懿 張雨青	技職學習領域小組的諮詢、推動與召集
	綜合領域教師	潘思樺 李美璵 蔡詩盈 卓瑋珩 劉貞良	藝術、生活、體健學習領域小組的諮詢、推動與召集(音樂、美術、家政/生活科技、體育、健教)
		卓瑋珩	生命教育及生涯輔導學習領域小組的諮詢、推動與召集
	專家學者	空大講師	連淑芳
特教家長代表		孫映珺	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
家長會代表		吳宜達 朱怡蓉 張凱鈞	
學生代表	班聯會成員	許雅妍	參與課程發展委員會議
	班聯會成員	連昀喬	

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				一、道德關懷力	二、專業應用力	三、創新思辨力	四、溝通合作力	五、國際移動力
語文領域	國語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、透過國語文的學習，培養欣賞文本，思辨內容，並應對人生的能力。</p> <p>二、培養學生理解文本反映的文化與社會現象，拓展生命層次，培養由小我而大我的共感。</p> <p>三、?能善用科技與各類媒體素材，整合聞聽，具有適切的省思批判倫理，並培養追求美善之心。?</p> <p>四、理解、肯定自我文化價值，並尊重多元文化，具備國際視野。</p>	<p>1. 引導學生閱讀多元文本，探討議題內涵，找到與自我生命的聯結。議題融入：生命教育</p>	●	○	●		
			<p>2. 引導學生在活動中發展良性的人際互動，同理他人，友善溝通並解決問題。議題融入：性別平等教育、品德教育、原住民族教育</p>	●			●	○
			<p>3. 引導學生善用各種素材，針對問題進行活動規劃行動與反思，提升表達力。議題融入：環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育。</p>		●	●		○
			<p>4. 引導學生自主學習，能親近、感受、喜愛藝文之美，並分享表達。議題融入：海洋教育、戶外教育</p>		○	●	●	
			<p>5. 引導學生閱讀商業及產經專文，熟悉世界前二十大經濟體，瞭解全球脈動，具備未來國際力。議題融入：防災教育、生涯規劃教育</p>			●	○	●
			<p>6. 引導學生應用所學，以創新、開放的態度，因應新時代的國際工商、科技生活情境，思考未來發展，成為世界好公民。議題融入：科技教育、國際教育、生涯規劃教育</p>	●	●	●	○	●
英語文		<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養英語聽說讀寫能力，奠定生活及職場溝通之基礎。</p> <p>二、鍛鍊以英語批判思考、邏輯推論，與創新表達之能力。</p> <p>三、建構有效英語學習策略，強化自學與終身學習之動機。</p> <p>四、提升英語學習熱誠與信心，培養積極主動之求知態度。</p> <p>五、拓展多元觀點與國際參與，以期理解並尊重世界文化。</p>	<p>1. 營造擬真生活與職場情境，落實「聽、說」溝通。</p> <p>2. 提供多元題材與實作練習，深植「讀、寫」素養</p> <p>議題融入：閱讀素養教育</p>	○	●	○	●	
			<p>2. 培養學生使用英語文加入社群，搜尋修習領域相關網路資訊的能力。</p> <p>議題融入：資訊教育</p>	●	○	●	○	
			<p>3. 培養學生系統性思考能力，運用學習策略提升學習效率與品質。</p>		●	○	●	
			<p>4. 培養學生積極參與課堂小組學習與課外英語文相關團體活動，以提升職場溝通及團隊合作能力。</p>		○	●	○	●
			<p>5. 培養學生從多元化觀點了解欣賞不同文化習俗，並運用英語文能力，關心國際議題與自然生態。</p> <p>議題融入：國際教育、多元文化教育</p>	●	○	○	○	●
閩南語文		<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	<p>1. 引導學生理解閩南語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯。</p>	●		○		
			<p>2. 引導學生應用所學，能體會並賞析閩南語文與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。</p>	●	○	○		
			<p>3. 引導學生善用素材，針對問題進行活動規劃與反思，提升表達與溝通能力</p>	●			●	
			<p>4. 引導學生在活動中發展良性的人際互動關係，並善用溝通、同理心來解決問題，</p>	●			●	
			<p>5. 引導學生在活動中建立自我文化認同與多元文化觀，思考本土化與國際化的關聯，以之分析國際情勢、了解全球議題。</p>	●		●		●
客語文		<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。</p> <p>二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。</p> <p>三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。</p> <p>四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。</p> <p>五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。</p>	<p>1. 啟發學生學習客語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語文的態度與習慣。</p>	●		○	●	○
			<p>2. 培養學生客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p>	●			●	
			<p>3. 引導學生透過客語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p>	●			○	
			<p>4. 引導學生透過客語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p>	●			●	
原住民族語文-太魯閣語		<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多元文化視野。</p>	<p>1. 以太魯閣族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●			●
			<p>2. 透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。</p>	●			●	
原住民族語文-卡那那富語		<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多元文化視野。</p>	<p>1. 以卡那那富族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●		●	
			<p>2. 透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。</p>	●			●	

原住民族語文-布農語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以布農族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-卑南語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以卑南族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-拉阿魯哇語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以拉阿魯哇族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-邵語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以邵族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-阿美語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>以阿美族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-泰雅語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以泰雅族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-排灣語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以排灣族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-雅美語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以雅美族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-鄒語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以鄒族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族語文-撒奇萊雅語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 以撒奇萊雅族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		
原住民族	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p>	<p>1. 以魯凱族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力。</p>	●	●	●		

語文-魯凱語	三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素 五、培養多語言知能與多文化視野。	2.透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。	●		●			
原住民族語文-噶瑪蘭語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.以噶瑪蘭族文化主體性的觀點,積極拓展學習或使用族語的場域,自我精進族語的溝通能力。 2.透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。	●	●	●			
原住民族語文-賽夏語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.以賽夏族文化主體性的觀點,積極拓展學習或使用族語的場域,自我精進族語的溝通能力。 2.透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。	●	●	●			
原住民族語文-賽德克語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.以賽德克族文化主體性的觀點,積極拓展學習或使用族語的場域,自我精進族語的溝通能力。 2.透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。	●	●	●			
閩東語文	【總綱之教學目標】 一、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 二、培養學習閩東語文的興趣,理解在地歷史與文化特色。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會,養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文,關懷在地文化與全球化的議題,以拓展國際視野。	1.啟發學生學習閩東語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習閩東語文的態度與習慣。 2.培養學生閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 3.引導學生透過閩東語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化。 4.引導學生透過閩東語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。	●	○	●	○	○	○
臺灣手語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用不同語言與文化的視角進行思辨。	1.啟發學生學習臺灣手語的興趣,培養探索、熱愛及主動學習的態度與習慣。 2.教導學生臺灣手語的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題。 3.引導學生透過臺灣手語學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化。 4.培養學生透過臺灣手語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。	●	○	○	○	○	○
數學領域	【總綱之教學目標】 一、以簡明易懂的文意敘述,輔以圖形,讓學生有效建立數學觀念。 二、培養數學概念與技能的學習與應用的能力。 三、培養使用數學軟體工具與圖表及相關資訊科技應用的能力。 四、培養生活與技術應用之問題解決能力。	1.培養學生建立正確的數學概念、邏輯與運算且正確地解出數學問題。議題融入:閱讀素養 2.引導學生能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。議題融入:資訊教育 3.啟發學生連結並應用數學的概念、解題程序或方法到日常生活或專業學科情境。議題融入:科技、環境教育 4.運用電腦軟體或3C科技產品,解決數學、日常生活或專業科學領域的問題(包含學習與應用)議題融入:資訊教育 5.將學科的專業知識,應用到日常生活、理財規劃等的實作中,回饋社會。議題融入:生涯規劃、生命教育	●	○	○	○	○	○
社會領域	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知,並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1.引導學生以國中時期所學的歷史知識為基礎,進一步瞭解近代中國由傳統走向現代的發展過程。議題融入:品德教育 2.將歷史由基本事實的「認知」,提升至「理解」層次,並且能夠掌握史實的脈絡及意義。議題融入:閱讀素養 3.學生透過學習養成歷史意識,理解歷史學科的因果關係,對歷史事件的原因及影響提出解釋。議題融入:閱讀素養 4.引導學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。議題融入:多元文化 5.跨領域/科目整合相關知能,引導學生反思各種社會及環境議題,並提出看法或解決策略。議題融入:性別平等教育	●	●	○	●	●	●
地理	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及	1.引導學生瞭解地理現象的空間分布及其意涵。議題融入:環境教育 2.引導學生瞭解地理環境與人類之間的關係,並認識其生長、生活的地理環境。議題融入:環境教育 3.引導學生瞭解重要的地理知識及技能,以增進團隊協力共同解決問題的能力。	●	●	○	●	●	●

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					一、道德關懷力	二、專業應用力	三、創新思辨力	四、溝通合作力	五、國際移動力
商業與管理群	商業經營科	會計及記帳專業人員、理財投資及金融管理人員、電子商務專業人員、門市及銷售人員、零售及批發經理人員、行銷企劃人員	一、培養企業所需會計實務記帳人才 二、培養金融實務及投資理財的基本專業人才 三、培養電子商務、資訊科技應用的基本專業人才 四、培養具備行銷創意、外語能力、兼顧職業道德之整合人才 五、培養具備終身學習和永續發展能力人才	具備初級會計及電子記帳作業能力	○	●			○
				具備金融知識與投資理財分析之能力	●	●	○	○	○
				具備資訊科技應用能力	○	●	●	○	○
				具備專業精進、國際移動能力及職場倫理的態度	●	○	○	●	●
				具備持續學習及生涯永續發展能力	○	○	●	●	○
外語群	應用英語科	航空業服務人員、旅遊業服務人員、英語教師、翻譯員、客戶服務人員、行政事務秘書	一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，培養生活及職場溝通之人才。 二、培養以英語進行邏輯思考與創新能力之人才。 三、透過建構有效之英語文學習方法，強化自學能力，並奠定終身學習基礎之人才。 四、提升學習英語文之興趣，並培養積極學習態度之人才。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重之人才。	具備英語聽說讀寫基礎能力		●	○	○	○
				具備英語溝通表達能力		●	●	●	●
				具備跨文化及國際視野之素養能力	●	○	●	●	●
				具備商業基礎能力		○	○	●	○
				具備電腦及文書處理能力		○	●	○	●
				具備持續學習及生涯永續發展能力	●	●	●	●	●
				具備英語相關職場服務能力及職業道德能力	●	○	●	●	○
外語群	應用日語科	航空業服務人員、旅遊業服務人員、日語教師、翻譯員、客戶服務人員、行政事務秘書	一、增進日語文聽、說、讀、寫能力，培養生活及職場溝通之人才。 二、培養以日語進行邏輯思考與創新能力之人才。 三、建構有效之日語文學習方法，以強化自學能力奠定終身學習之基礎之人才。 四、提升學習日語文之興趣，並培養積極學習之態度之人才。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重之人才。	具備日語聽說讀寫基礎能力		●	○	●	●
				具備日語溝通表達能力	○	●	○	●	●
				具備跨文化及國際視野之能力	○	●	●	●	●
				具備商業基礎能力	○	●	○	○	○
				具備電腦及文書處理能力		●	○	○	○
				具備持續學習及生涯永續發展能力	●	●	●	●	○
				具備日語相關職場服務能力及職業道德能力	●	○	●	●	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 商業經營科(401)

科專業能力：

1. 具備初級會計及電子記帳作業能力
2. 具備金融知識與投資理財分析之能力
3. 具備資訊科技應用能力
4. 具備專業精進、國際移動能力及職場倫理的態度
5. 具備持續學習及生涯永續發展能力

表5-3-1商業與管理群商業經營科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位,1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核					備註	
		1	2	3	4	5		
部定必修	專業科目	商業概論	○	●		●	●	
	數位科技概論			●	○	○		
	會計學	●	○		○			
	經濟學		●		○	○		
	數位科技應用			●	○	●		
	實習科目	商業溝通		○		●	●	
	國際貿易實務		●		●	○		
	會計軟體應用	●	○	○	○			
	貿易英文實務				●	○		
	校訂必修	專業科目	數位科技進階		○	●	○	○
經濟分析			●	●	●	○		
財報分析		○	○		●	○		
商業經營實務			●		○			
實習科目		記帳實務	●	○		○		
專題實作		○	●	○	●	●		
專題製作入門			○	●	●	●		
校訂選修	專業科目	財稅會計入門	●	○		●	○	
	財稅會計進階	●	○		●	○		
	電子商務實務		●	●	○	○		
	多媒體設計實務			●	○	●		
	數位科技實務			●	○	○		
	實習科目	程式設計			●	○	○	
	商業實務與應用		●		●			
	財務會計應用	●	●		○			
	投資理財		●		●	●		
	金融實務		●		●	○		
商業軟體應用		○	●	○				
APP設計開發			●	○				

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 應用英語科(433)

科專業能力：

1. 具備英語聽說讀寫基礎能力
2. 具備英語溝通表達能力
3. 具備跨文化及國際視野之素養能力
4. 具備商業基礎能力
5. 具備電腦及文書處理能力
6. 具備持續學習及生涯永續發展能力
7. 具備英語相關職場服務能力及職業道德能力

表5-3-2外語群應用英語科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位,1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	商業概論			○	●				
	數位科技概論					●	●			
	數位科技應用					●	●			
	初階英語聽講練習	●	●	●						
	中階英語聽講練習	●	●	●						
	高階英語聽講練習	●	●	●			●			
	初階英文閱讀與寫作練習	●	●	●						
	中階英文閱讀與寫作練習	●	●	●						
	高階英文閱讀與寫作練習	●	●	●			●			
	英文商業書信寫作	●	●	●	●	○	○	○	○	
	外語簡報實務	●	●		○	○	●	●		
	外語文書處理實務				○	○	●	●		
	校訂必修	專業科目	導覽英語	○	●	○	○	○	●	
		英文句型	●	○				○		
數位科技進階				○	○	●	○	●		
生活英語溝通		●	●	○		○	●	●		
商業經營實務				○	●	○	○	○		
新聞英文		●	●	●	○	○	●			
專題實作		●	●	●	○	●	●			
專題製作入門				●	○	●	●	○		
校訂選修	專業科目	英文文法	●	○			○			
	英語演說	●	●	○		○	●	○		
	職場英語溝通	●	●	○	○		●	○		
	英語口語表達	●	●	○		○	●	○		
	APP設計開發				○	●	○			
	英文電影及影集配音		○	●	○		●	○		
	外文故事選讀	○	●	○	●	○	○	○		
	套裝軟體應用					●	○	○		
	英文繪本選讀	●	●	●			○			
	電影英語	●	●	●			○			
	英語歌曲賞析	●	●	●			○			
	觀光英文	●	●	●	○		○	○		
數位科技實務					●	●				

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 應用日語科(434)

科專業能力：

1. 具備日語聽說讀寫基礎能力
2. 具備日語溝通表達能力
3. 具備跨文化及國際視野之能力
4. 具備商業基礎能力
5. 具備電腦及文書處理能力
6. 具備持續學習及生涯永續發展能力
7. 具備日語相關職場服務能力及職業道德能力

表5-3-3外語群應用日語科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位,1科1表)

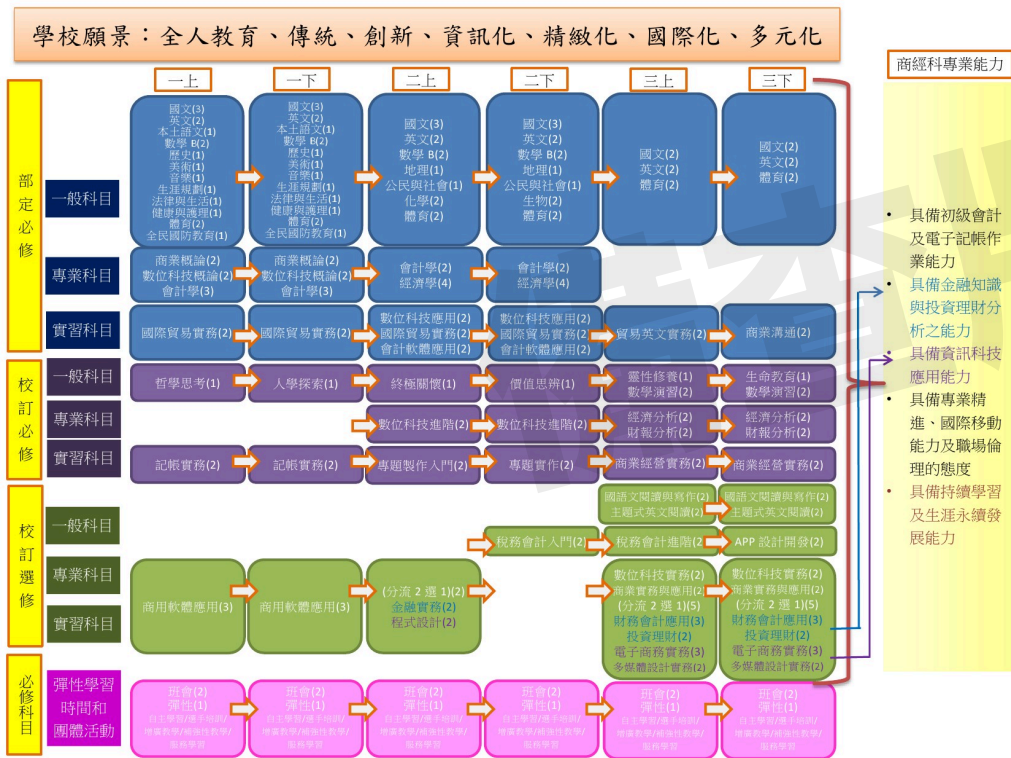
課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	商業概論				●				
	數位科技概論						●			
	數位科技應用						●			
	日語聽解入門練習	○	○	○						
	日語聽解初階練習	●	●							
	日語文型練習	●	○	○						
	日語翻譯練習	●	●	○						
	日語讀解入門練習	●	●	○						
	日語讀解初階練習	●	●	○						
	日文商用書信實務	●	●	○	●	●	●			
	外語簡報實務	○	○		●	●	●	●	●	
	外語文書處理實務	○	○		○	●	●	●	●	
	校訂必修	專業科目	日語翻譯進階	●	●					
日語語法		○	○					●		
觀光日語		●	●		●		●	●		
數位科技進階							●			
專題實作		●	●			●	●			
日語發音練習		○	○							
商業經營實務					●	○				
日文會話		●	●	○					●	
校訂選修	專業科目	專題製作入門			●	○	●	●	○	
	日語讀本	●	●	○						
	日語寫作	●	●	○						
	APP設計開發				○	●	○			
	日本文化入門	○	○	●		●		●		
	日文新聞導讀	●	●	●		○			●	
	日語故事選讀	●	●	●		○				
	套裝軟體應用					●				
	日文雜誌選讀	●	●	●						
	日語導覽演練	●	●	●		○	●	●		
數位科技實務					●			○		

備註：

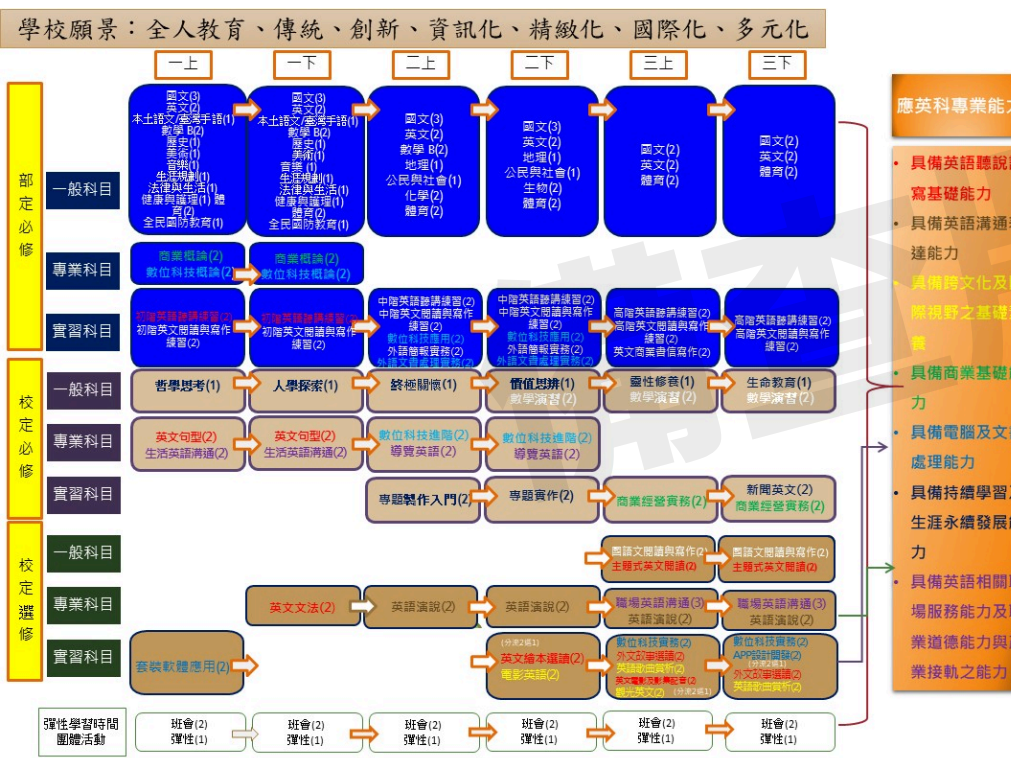
1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

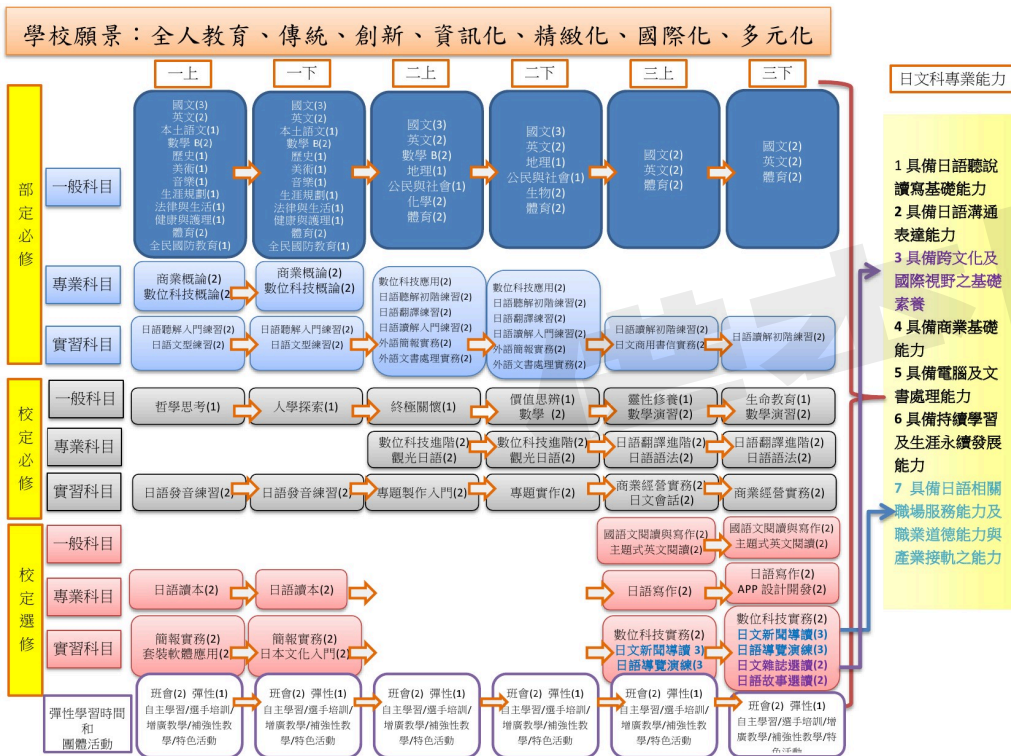
(一) 商業經營科(&4010)



(二) 應用英語科(&4330)



(三) 應用日語科(&4340)



五、議題融入

(一) 商業經營科(&4010)

表5-5-1商業與管理群商業經營科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 價值思辨					✓														
校必一般 / 靈性修養						✓												✓	
校必一般 / 人學探索						✓													
校必一般 / 終極關懷						✓													
校必一般 / 數學演習	✓																		
校必一般 / 生命教育					✓														
校必一般 / 哲學思考															✓				
校必專業 / 數位科技進階								✓	✓										
校必專業 / 財報分析				✓															
校必專業 / 經濟分析					✓														
校必實習 / 專題製作入門			✓																
校必實習 / 專題實作			✓																
校必實習 / 商業經營實務									✓										
校必實習 / 記帳實務													✓						
校選一般 / 主題式英文閱讀		✓																	
校選一般 / 國語文閱讀與寫作														✓					
校選專業 / 財稅會計進階					✓														
校選專業 / 財稅會計入門					✓														
校選實習 / 數位科技實務								✓	✓										
校選實習 / 電子商務實務								✓	✓	✓									
校選實習 / 財務會計應用																			✓
校選實習 / APP設計開發								✓	✓										
校選實習 / 投資理財													✓						
校選實習 / 程式設計								✓	✓								✓		
校選實習 / 金融實務													✓						
校選實習 / 多媒體設計實務								✓	✓										
校選實習 / 商業軟體應用								✓	✓										
校選實習 / 商業實務與應用	✓																		
科目數統計	2	1	2	1	5	2	1	7	8	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0

(二) 應用英語科(&4330)

表5-5-2外語群應用英語科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題													原住民族教育					
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育		生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育
校必一般 / 價值思辨					✓														
校必一般 / 靈性修養																	✓		
校必一般 / 人學探索						✓													
校必一般 / 終極關懷						✓													
校必一般 / 數學演習	✓																		
校必一般 / 生命教育					✓														
校必一般 / 哲學思考														✓					
校必專業 / 數位科技進階								✓	✓										
校必專業 / 導覽英語																	✓		
校必專業 / 生活英語溝通														✓					
校必實習 / 新聞英文												✓							
校必實習 / 專題製作入門									✓										
校必實習 / 專題實作									✓										
校必實習 / 商業經營實務									✓										
校選一般 / 主題式英文閱讀		✓																	
校選一般 / 國語文閱讀與寫作														✓					
校選專業 / 職場英語溝通																			