



臺北市私立靜修高級中學

專業職科選課輔導手冊 (114 學年度入學)



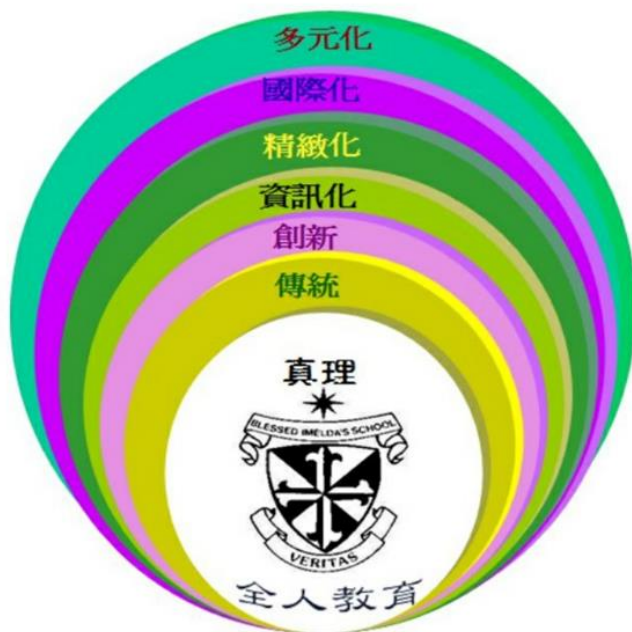
內容

壹、學校願景與學生圖像	2
一、學校願景(全人教育)	2
二、學生圖像	5
貳、發展與規劃暨課程地圖	6
一、技高應用日語科課程地圖	6
二、技高商業經營科課程地圖	6
三、技高應用英語科課程地圖	7
參、彈性學習說明	8
肆、臺北市立私立靜修高中彈性學習時間課程規劃表	21
一、選課流程圖	22
二、選課作業程序	22
伍、學生學習歷程檔案與畢業條件	23
一、學生學習歷程檔案	23
二、畢業條件	23
陸、生涯輔導與未來進路	25
一、生涯輔導資源	25
二、升學進路	25
三、未來發展	26

壹、學校願景與學生圖像

一、學校願景(全人教育)

(一)真理、(二)傳統、(三)創新、(四)資訊化、(五)精緻化、(六)國際化、(七)多元化



(一)真理：

1. 自 1916 年創校以來，秉持以基督博愛的精神追求真理。在優良傳統的基礎上，努力創新未來，追求全方位品質系統經營，提供多元升學管道，啟發學生多元智慧的潛能。
2. 辦學遠景融合當前教育政策與天主教崇高理念，重視生命教育，全人發展以培養學生思考內化生命的能力，期待透過學校整體課程規劃，強化學生身、心、靈安頓，進而培養學生有思考生命的能力、國際觀的視野，並從探索體驗活動中激發創造力、溝通、協調、力圖合作、建構團隊，並培養自信、挑戰自我的極限，激發奮發向上的毅力，終能實踐自我。教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。
3. 靜修中學一直以朝向「追求真理」、「是非分明」、「實事求是」、「全人教育」的目標前進。校方以「學生學習」為主軸，「追求卓越品質」、「實現教育價值」為方向，引領靜園全體師生、家長、社區，資源統整，一心一意建構一個至真至善至美的校園。讓每一位靜修人都能在靜園中勤奮學習、健康自信；並在適性揚才的教育氛圍裡，開闢出更寬、更高的視野。為此，靜修老校煥發新生再創璀璨未來。

(二)傳統：

1. 配合教育發展指標：承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷
2. 發揮教會學校特色：本校教育願景，秉持天主博愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步達成全人教育，以符應 21 世紀世界教育潮流。

(三)創新：

1. 回歸教育本質：提供多元適性的發展機會及友善平等的學習環境，以人性化及僕人精神的領導方式，在組織學習的範疇下，期許親師生共識共融，落實全人教育的理想。
2. 建構教師學習社群：提升教學與行政品質，符應大環境的變遷與挑戰，對 108 新課綱能有所準備。
3. 充實設備：校園軟體設施及校舍硬體設備並做校舍防震評估，以語文學科為學校發展特色，努力成為現代化優質高中。

(四)資訊化：

1. 中央川堂上以大圖輸出「靜修學生圖像」之學校願景海報牆，結合校門口設置 LED 電子看板，液晶螢幕大電視隨時放送，將學校活動和獲獎榮譽事蹟公布，讓社會各界知悉學校辦學成果。
2. 各班增設電子白板，增加上課效率與樂趣。
3. 定期利用電子白板實施觀課評課，強化教學技巧。

(五)精緻化：

1. 藉由減班減人數，達成精緻教育目標。
2. 鼓勵社群的運作，包含共同備課到能夠共同開課、協同教學等，以便讓共選的課程更多元化及精緻化。例如本校的大稻埕專題，此課程不僅動用了國文、英文、歷史、地理等各科老師，在一開始時更引入了社區的資源，不管是人或事或地，不僅讓課程更活化，也讓老師在教學的過程中學到更多，學生則能藉由此課程了解在地、關懷在地，達到本校全人教育、生活教育的目標。
3. 營造精緻藝術的校園情境，使藝術美的欣賞融入教學活動理念，學生經由藝術的學習，為寬廣的生命增加深度。
4. 改善教學設備與校園環境，營造友善、精緻、藝術化的人文校園。
5. 每年校長針對高三，入班進行「與校長有約」對話時間，傳達學校經營理念並鼓勵學生。
6. 透過多方面向全校教職員工及家長學生宣達教育政策外，校務發展需要與校長辦學理念結合，並融入學校、教師、學生圖像，強化學生各項具備能力，落實語文、探索、生命教育，將特色課程融入各班級中實施，發展校本特色，讓靜修成為優質、精緻有品牌的百年學校。

(六)國際化：

1. 因應國際教育白皮書政策，營造有利多國文化交流與學習之校園環境與實際交流。靜修多年來設計第二外語跑班選修課程，除安排專業師資進行課程指導外，並落實交流 20 年的日本姊妹校交換生一年互換學習，三姊妹校固定互訪交流，姊妹大學聖加德琳成為學生赴日升學之選擇，並與各國家，進行交流互訪〈中國、新加坡、紐西蘭、香港、澳門、加拿大〉。近年與三所英國中學〈英國 Sawston Village College(劍橋郡)和 Blenheim High School(薩里郡 Surrey)、Esher Church of England High School(薩里郡 Surrey)〉進行實質入班學習交流。
2. 承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷。

(七)多元化：

1. 1945 年〈民國 34 年〉臺灣光復後，遵照我國法令，改為初中及高中兩部，並改校名為「台北市私立靜修女子中學」，首次委任中國籍修女洪奇珍為校長(第五任)。1968 年〈民國 57 年〉，增設日間部商科會計事務科，及夜間部商業補習學校。1990 年〈民國 79 年〉加設商業文書事務科。1996 年〈民國 85 年〉再設夜間部商業經營科。2000 年〈民國 89 年〉則將高職改制為綜合高中，計有會計事務、商業服務、學術等三個學程；2003 年〈民國 92 年〉綜合高中設學術學程、應用外語學程〈英文組及日文組〉、商業服務學程、會計事務學程(97 年時刪除)；2007 年〈民國 96 年〉國中部則開始招收男生，成為了國中、綜高、高中部兼備的完全中學，達到多元化的教育目標。2018 年高中開始招收男生；綜合高中改制為高職，並於 2019 年奉核更名為「臺北市私立靜修高級中學」。
2. 教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。
3. 開設多元課程選修，涵蓋創意影音教學、第二外語課程、加深加廣專科選修、生命教育及探索課程。
4. 本校提倡融合教育，將特殊教育學生融合於一般班級當中，並針對各特殊教育學生之特質，安排導師，讓特殊教育學生，可以在此融合環境中學習、成長，並期待學生在此學習環境中，能提高其適應能力，未來在社會中能於他人共處。

二、學生圖像



道德關懷力

健康自信與優良品格：培養學生健康的身心，瞭解自我、喜愛自己、充滿自信與希望、樂觀上進以及良好的態度。同時培養學生良好的生活習慣以及優雅的氣質；誠實、尊重面對自己及他人，期使每個人的生命能更有尊嚴，更有品質，也更豐富。

專業應用力

培養應英、應日、商業等技術人才，未來在職科發光發熱，領導更多的技術人才；培養普高學生通識專業，結合個人志趣申請第一志願科系，在各項領域持續學習，未來應用在專業的能力。

創新思辨力

激勵學生不斷突破，與自己競爭，與他人合作，讓學生不斷突破自己能力的上限、追求卓越。

溝通合作力

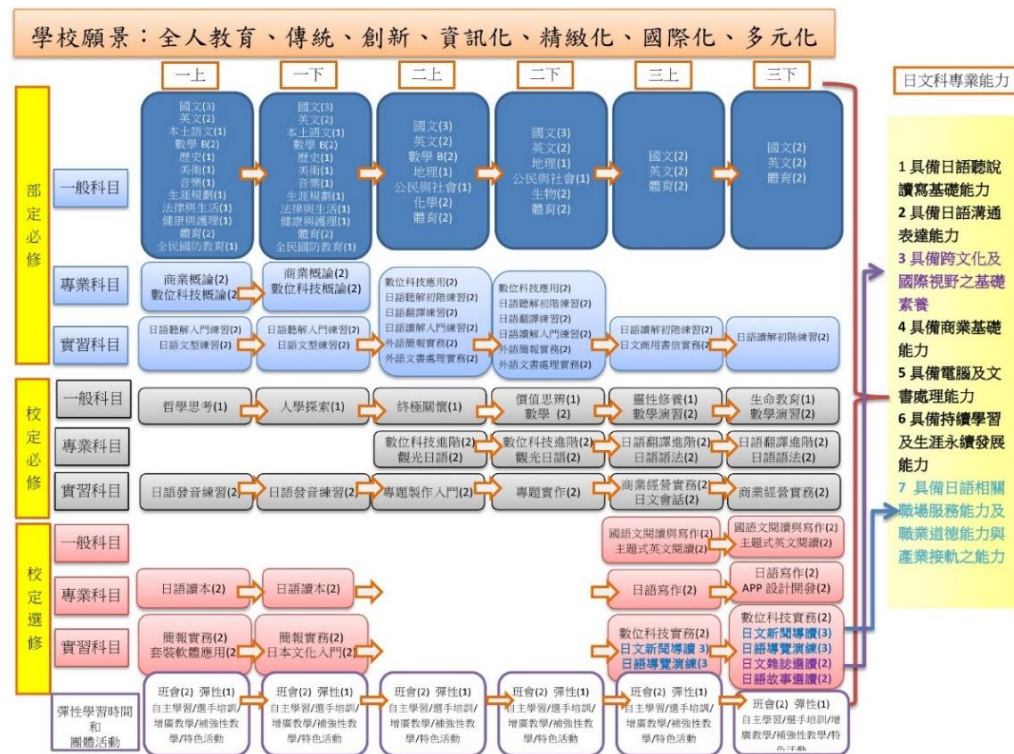
強化學生溝通合作的能力，培養尊重、包容、與人共同學習、溝通協調能力；藉著合作共融，全力實現共同的抱負。

國際移動力

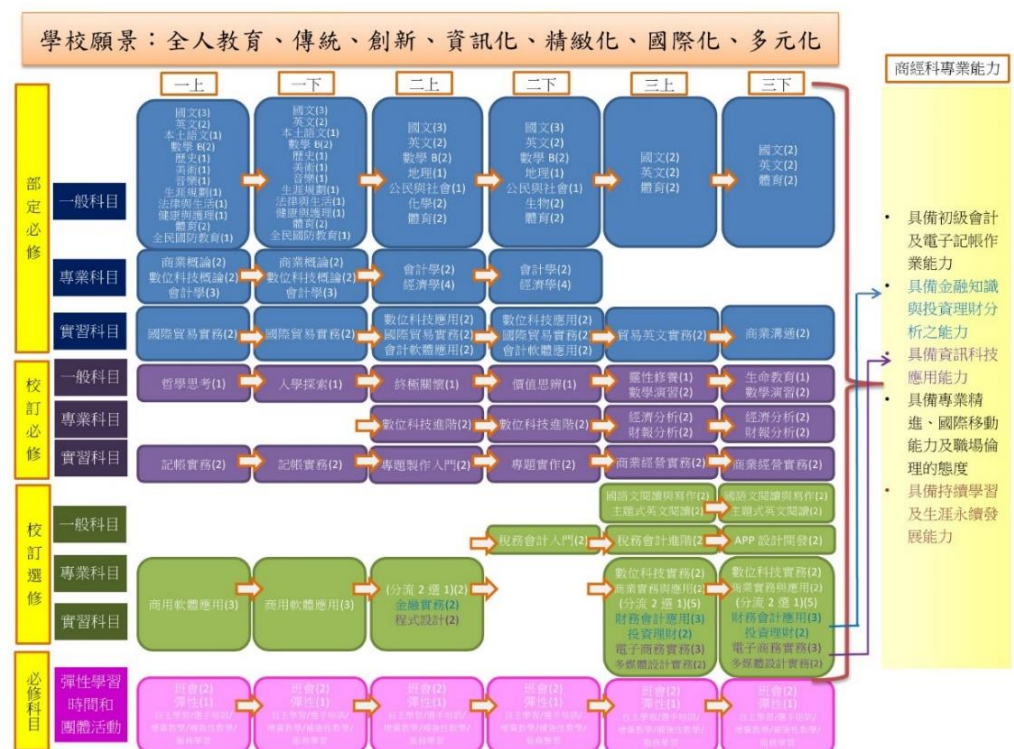
培育學生國際視野，關心國際事務及議題並尊重多元文化，加強外語表達之能力。

貳、發展與規劃暨課程地圖

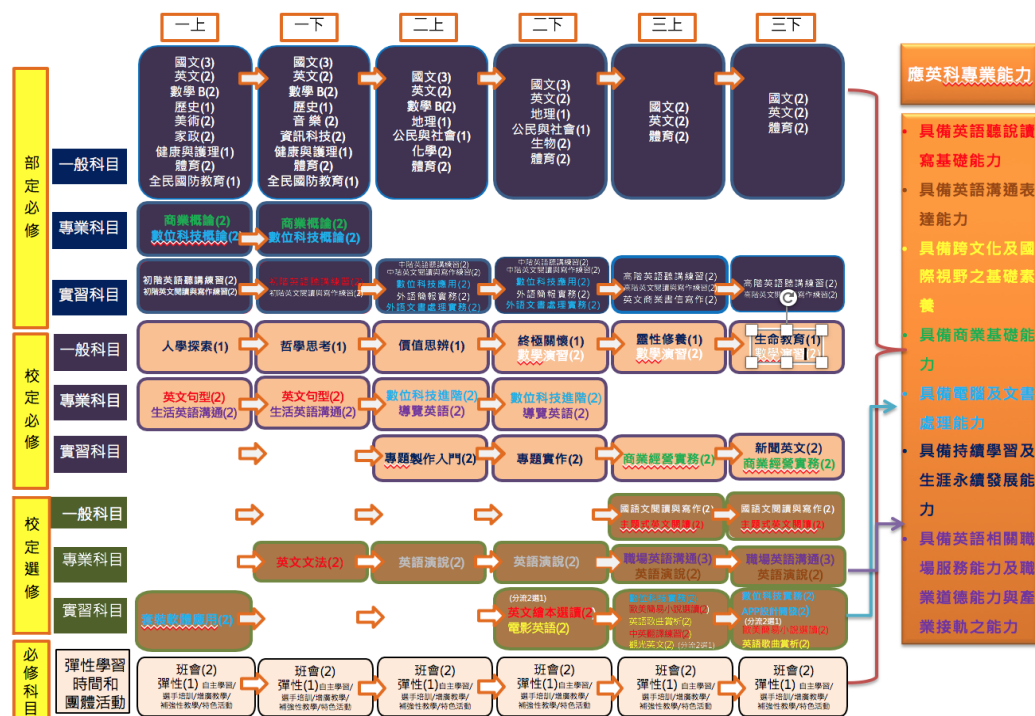
一、技高應用日語科課程地圖



二、技高商業經營科課程地圖



三、技高應用英語科課程地圖



參、彈性學習說明

臺北市立私立靜修高級中學彈性學習時間實施規定

107.11.2 課程發展委員會議通過

109.12.18. 109 學年第二次課程發展委員會議修正通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)。

二、目的

臺北市立私立靜修高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,在一、二、三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週 1 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採高職班級方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應向教務處提出申請,並經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依學校相關規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師就代表學校參加全國技藝競賽之選手,規劃與競賽相關之培

訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前3個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經實習處同意後，向教務處申請再增加4週，申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。

- (三) 充實（增廣）教學：高一、高二充實（增廣）由各領域/群科教學研究會及相關處室規劃4節課為單位之微課程，以各科特色、在地文化、生活實踐為目標，由學生自由選修，高一、高二不計學分。高三依各群科特性和學生需求，規劃符合學生職涯或生涯發展的充實（增廣）之全學期課程，據以發展和建立各科特色，全學期授課採計學分，相關成績評量依成績評量辦法相關規定辦理。
- (四) 補強性教學：教務處依學生學習落差情形，選擇須補強科目，規劃教學課程，實施短期授課，授課以不超過6節課為原則，供學生自由選讀。向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。
- (五) 服務學習：由學務處於高一開設社區服務微課程，以6節課為原則，供學生自由選擇。
前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達20人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行
- (三) 徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多12人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (四) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人（此為「課程規劃與實施要點」之用語，不需修改）同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (五) 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、30人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (六) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之

檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。
- (五) 服務學習：社區服務微課程，採學生選讀。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式(暫定)

- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課、微課程授課、服務學習之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

附件 1-1

臺北市私立靜修高中 學年度第 學期 彈性學習時間選手培訓實施申請表

指導教師姓名			指導競賽名稱	
競賽名稱				
競賽日期			培訓期程/週數	
培訓學生資料		班級	學號	姓名
培訓規劃與內容				
序號	日期/節次	培訓內容		培訓地點
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附件 2-1

臺北市私立靜修高中 學年度第 學期 彈性學習時間補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。

2.12 人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

職科組長核章

教務主任核章

附件 2-3

臺北市私立靜修高中 學年度第 學期 彈性學習時間補強性教學活動實施紀錄表

[illegible]

承辦人員核章

職科組長核章

教務主任核章

附件 4-1

臺北市私立靜修高中 學年度第 學期 彈性學習時間自主學習計畫

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專科教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	16-18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

職科組長核章

教務主任核章

附件 4-2

臺北市私立靜修高中 學年度第 學期 彈性學習時間自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級		學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：				
自主學習實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專科教室： <input type="checkbox"/> 其他：				
自主學習學習目標					
自主學習成果記錄	週次	實施內容與進度		自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				

指導教師簽章

承辦人員核章

職科組長核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-3

臺北市私立靜修高中 學年度第 學期 彈性學習時間自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專科教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序 號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

職科組長核章

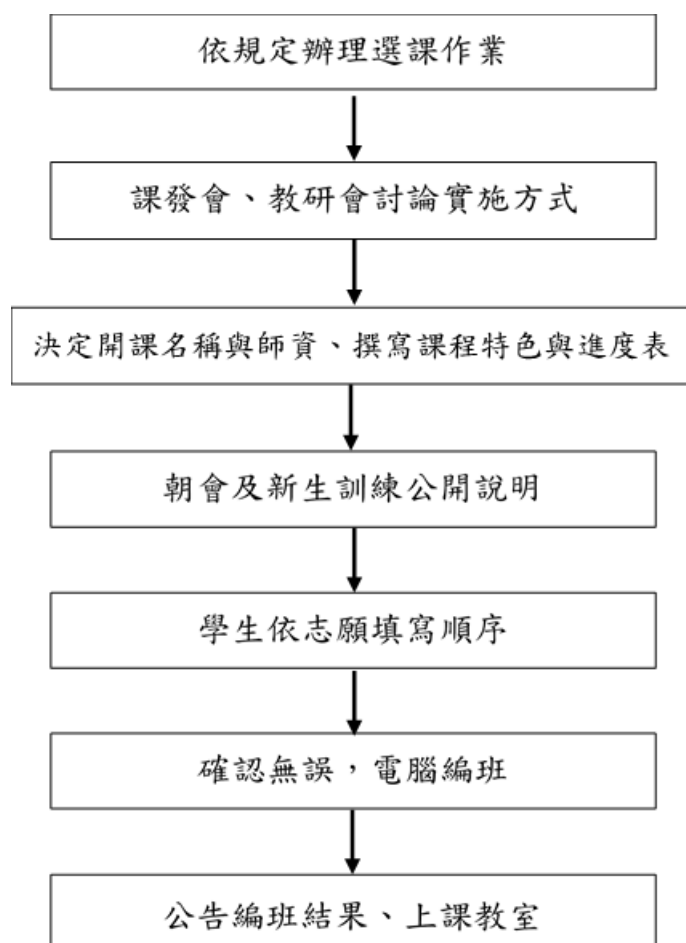
教學組長核章

教務主任核章

肆、臺北市立私立靜修高中彈性學習時間課程規劃表

開設年 段	開設名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實施對象	開設類型					師資 規劃	備註
					自主 學習	選 手 培 訓	充實 (增 廣) 性教 學	補 強 性 教 學	學校特 色活動		
第一學年	第一學期	自主學習	1	18 全校各科	V					內聘	
		選手培訓	1	18 全校各科		V				內聘	
		唱歌學日文	1	18 全校各科			V			內聘	
		英語這樣唸	1	18 全校各科			V			內聘	
		小資理財	1	18 全校各科			V			內聘	
		凡夫俗女	1	18 全校各科			V			內聘	
	第二學期	自主學習	1	18 全校各科	V					內聘	
		選手培訓	1	18 全校各科		V				內聘	
		看電影學日文	1	18 全校各科			V			內聘	
		奢華的行銷力量：品牌故事與模擬行銷	1	18 全校各科			V			內聘	
		世界真有趣	1	18 全校各科			V			內聘	
		門牌來唸歌(LiamKua)	1	18 全校各科			V			內聘	
第二學年	第一學期	自主學習	1	18 全校各科	V					內聘	
		選手培訓	1	18 全校各科		V				內聘	
		好日子幸福攻略	1	18 全校各科			V			內聘	
		快樂五十音	1	18 全校各科			V			內聘	
		聽英達人攻略	1	18 全校各科			V			內聘	
		都市傳說、信仰與行銷商機：多金的都市傳說與民間信仰	1	18 全校各科			V			內聘	
	第二學期	偏鄉社區服務(彈性)	1	18 全校各科					服務學 習	內聘	
		自主學習	1	18 全校各科	V					內聘	
		選手培訓	1	18 全校各科		V				內聘	
		穿越時空遇見	1	18 全校各科			V			內聘	
		從Ted-Ed學英文	1	18 全校各科			V			內聘	
		日文輸入檢定練習	1	18 全校各科			V			內聘	
		人生必學之會計	1	18 全校各科			V			內聘	
		偏鄉社區服務(彈性)	1	18 全校各科					服務學 習	內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	1	18 全校各科	V					內聘	
		選手培訓	1	18 全校各科		V				內聘	
		生活中的經濟學	1	18 全校各科			V			內聘	
		全民英檢輕鬆歌	1	18 全校各科			V			內聘	
		美人心機	1	18 全校各科			V			內聘	
		認識日本文化說日語	1	18 全校各科			V			內聘	
	第二學期	自主學習	1	18 全校各科	V					內聘	
		選手培訓	1	18 全校各科		V				內聘	
		多益檢定拼一「夏」	1	18 全校各科			V			內聘	
		來去日本說日語	1	18 全校各科			V			內聘	
		神妖之際	1	18 全校各科			V			內聘	
		創意商品設計	1	18 全校各科			V			內聘	

一、選課流程圖



二、選課作業程序

- 1.課發會、教研會討論選課開課事宜。
- 2.總召於各領域時間討論，決議開課名稱與上課老師並提供課程特色與上課進度。
- 3.朝會及新生訓練公開說明課程特色。
- 4.依規定辦理選課作業，並按志願填寫。
- 5.確認無誤，開始編班。
- 6.公告編班結果、上課教室。

伍、學生學習歷程檔案與畢業條件

學生學習歷程檔案是取代過往升學一次準備三年的備審資料，採取逐年編製，學生每學期將自我學習成果上傳雲端，將三年的學習轉變為學生升學時的學習脈絡，提供大學科系更加了解學生的學習狀況，更能呈現學生完整的學習成果。

一、學生學習歷程檔案

四技二專各入學管道參採課程學習成果及多元表現件數上限

學習歷程檔案除了在四技二專甄選入學招生管道列入採計項目外，也將運用於四技二專技優甄審入學、四技日間部申請入學聯合招生(招收高中生)等管道，各入學管道採計「課程學習成果」與「多元表現」參採件數上限及其他項目之參採分述如下：

👉 課程學習成果

- ✓ 甄選入學、技優甄審入學：「專題實作、實習科目學習成果」列為必採指定項目，自113學年度起上限下修為3件，「其他課程學習成果」至多3件。
- ✓ 四技申請入學(招收高中生)：自113學年度起採計學習成果上限下修為3件，著重跨領域或科目專題、實作或實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用之學習成果。

👉 多元表現

- ✓ 甄選入學、技優甄審入學及四技申請入學採計上限皆為10件，招生校系於簡章說明必選繳交項目、件數限制。

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
項目 入學管道	B.課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 A.修課紀錄	C.多元表現 (三年內最多上傳30件)	D1.多元表現綜整心得 D2.學習歷程自述 D3.其他(有利審查文件)
甄選入學 技優甄審入學	<input type="checkbox"/> 具學分數之 專題實作、實習科目學習成果 *註 •招生校系至多可採計 3件* (至少1件) 113變革 <input type="checkbox"/> 具學分數之 其他課程學習成果 •招生校系至多可採計 3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系至多可採計 10件*	多元表現綜整心得 學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫 <ul style="list-style-type: none"> • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃 其他(有利審查文件) <ul style="list-style-type: none"> • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	<input type="checkbox"/> 具學分數之 課程實作、作品或書面報告 •招生校系至多可採計 3件* 113變革			

二、畢業條件:

技術型高中畢業條件：

1. 應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。
2. 部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。
3. 專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

※修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。

※特教生依 IEP 會議結論辦理。

※修業期滿無法取得畢業學分，怎麼辦？

- 未修足畢業學分，發給修業證明者。
- 未符合核發修業證明書條件者，核發成績單。

陸、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導資源：

網站名稱	內容說明
大學問	提供學生及師長最專業的大學升學資訊和教育趨勢報導
IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽
Colle Go!	大學選才與高中育才輔助系統
技訊網	查詢技專校院招生資訊
技專校院招生策略委員會	招生相關訊息

二、升學進路：

(一)升學管道流程圖：



入學考試-四技二專統一入學測驗		
考試時間	命題範圍	考試科目
每年五月初舉辦。	包含共同科目及各群專業科目，共同科目試題將以「素養導向」命題，專業科目試題將以「實務導向」命題。 考試科目範圍依據108課綱進行微調，考試大綱依照慣例會於施測前一年公告。	分為20種單群（類）及6種跨考群（類）別，學生依所欲就讀系科所招收之群（類）別應考。 每個群類別皆含有共同科目3科（國文、英文、數學）及專業科目2科。

· 統測相關資訊請至：[技專校院入學測驗中心](#)

四技二專					
管道	身份			採計	
	高中生	高職生	綜高生	考試成績	採計學習歷程檔案
四技申請入學	●	-	●	學測	●
甄選入學	-	●	● (專門學程)	統測	●
聯合登記分發	-	●	●	統測	-
科技繁星計畫	-	●	● (專門學程)	-	-
特殊選才	●	●	●	-	-
技優保送	●	●	●	-	-
技優甄審	●	●	●	-	●

三、未來發展：

商業與管理群		
科別	學習內容與未來發展	相關證照
商業經營科	主要學習會計基礎帳務處理、門市服務、商事法規、電腦文書處理、商業相關知識及零售業服務技能，以培養現代化的商業經營人才。	中華民國技術士證： 1.會計事務 2.會計資訊 3.商教英檢
外語群		
科別	學習內容與未來發展	相關證照
應用外語科 (英文組)	主要學習英語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	1.全民英檢 (GEPT) 2.多益 (TOEIC) 3.商教英檢 4.中、英文書處理證照 5.電腦丙檢 6.MOS-PPT 檢定 7.MOS-EXCEL 檢定
應用外語科 (日文組)	主要學習日語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	其他證照： 1.日本語能力檢定 (JLPT) 2.中、英、日文文書處理證照 3.電腦丙檢 4.MOS-PPT 檢定 5.MOS-EXCEL 檢定