備查文號：
中華民國113年6月12日北市教職字第1133068723號函 備查
中華民國112年1月17日北市教中字第1123004666號函 備查

備查版

高級中等學校課程計畫
臺北市私立靜修高級中學
學校代碼：361301

技術型課程計畫

本校111年11月11日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

（112學年度入學學生適用）

中華民國113年6月17日

學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="5">臺北市私立靜修高級中學</td></tr>
<tr><td>普通型高中</td><td colspan="5">普通科</td></tr>
<tr><td rowspan="7">技術型高中</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="3">1. 商業與管理群:商業經營科
2. 外語群:應用英語科；應用日語科;</td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">聯絡人</td><td colspan="2">處　室</td><td>教務處</td><td>電　話</td><td>25574345-201</td></tr>
<tr><td colspan="2">職　稱</td><td>教務主任</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">姓　名</td><td>個資不予顯示</td><td>傳　真</td><td>個資不予顯示</td></tr>
<tr><td colspan="2">E-mail</td><td colspan="3">個資不予顯示</td></tr>
</table>

備查版

壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。

三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小　計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	4	176	4	179	4	178	12	533
技術型高中	商業與管理群	商業經營科	1	30	1	35	1	39	3	104
	外語群	應用英語科	2	57	1	36	2	64	5	157
		應用日語科	1	41	1	33	1	33	3	107

二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	4	45
技術型高中	商業與管理群	商業經營科	1	45
	外語群	應用英語科	2	45
		應用日語科	1	45

備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

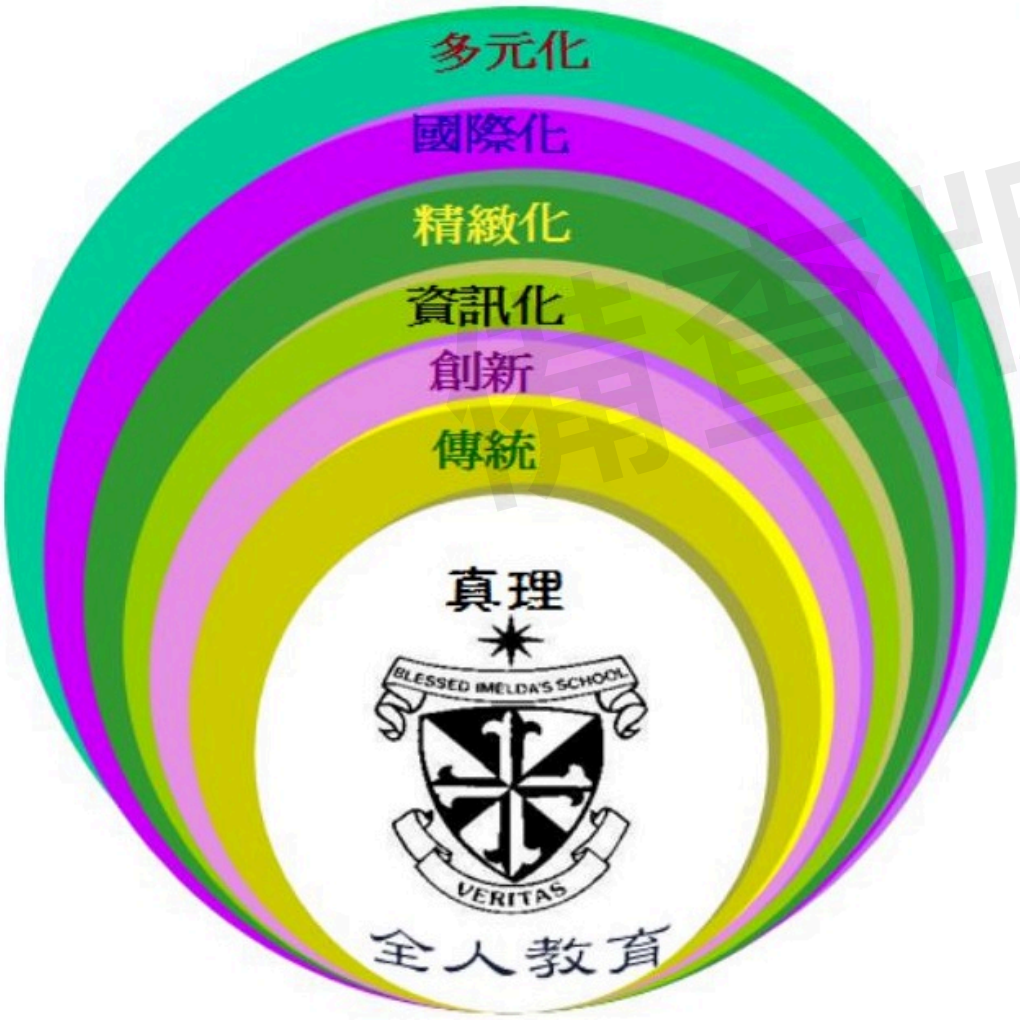
學校願景
一、學校願景(全人教育)
(一)真理、(二)傳統、(三)創新、(四)資訊化、(五)精緻化、(六)國際化、(七)多元化
學校願景（一)真理：
1.創校105年來秉持以基督博愛的精神追求真理。在優良傳統的基礎上，努力創新未來，追求全方位品質系統經營，提供多元升學管道，啟發學生多元智慧的潛能。
2.辦學遠景融合當前教育政策與天主教崇高理念，重視生命教育，全人發展以培養學生思考內化生命的能力，期待透過學校整體課程規劃，強化學生身、心、靈安頓，進而培養學生有思考生命的能力、國際觀的視野，並從探索體驗活動中激發創造力、溝通、協調、力圖合作、建構團隊，並培養自信、挑戰自我的極限，激發奮發向上的毅力，終能實踐自我。教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。
3. 靜修高中一直以來朝向「追求真理」、「是非分明」、「實事求是」、「全人教育」的目標前進。校方以「學生學習」為主軸，「追求卓越品質」、「實現教育價值」為方向，引領靜園全體師生、家長、社區，資源統整，一心一意建構一個至真至善至美的校園。讓每一位靜修人都能在靜園中勤奮學習、健康自信；並在適性揚才的教育氛圍裡，開闊出更寬、更高的視野。為此，靜修老校煥發新生再創璀璨未來。
學校願景（二)傳統:
1.配合教育發展指標：承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷
2.發揮教會學校特色：本校教育願景，秉持天主博愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步達成全人教育。，以符應21 世紀世界教育潮流。
學校願景（三)創新：
1.回歸教育本質：提供多元適性的發展機會及友善平等的學習環境，以人性化及僕人精神的領導方式，在組織學習的範疇下，期許親師生共識共融，落實全人教育的理想。
2.建構教師學習社群：提升教學與行政品質，符應大環境的變遷與挑戰，對108新課綱能有所準備。
3.充實設備：校園軟體設施及校舍硬體設備並做校舍防震評估，以語文學科為學校發展特色，努力成為現代化優質高中。
學校願景（四)資訊化
1.中央川堂上以大圖輸出「靜修學生圖像」之學校願景海報牆，結合校門口設置LED 電子看板，液晶螢幕大電視隨時放送，將學校活動和獲獎榮譽事蹟公布，讓社會各界知悉學校辦學成果。
2.各班增設電子白板，增加上課效率與樂趣。
3.定期利用電子白板實施觀課評課，強化教學技巧。
學校願景（五)精緻化
1.藉由減班減人數，達成精緻教育目標。
2.鼓勵社群的運作，包含共同備課到能夠共同開課、協同教學等，以便讓共選的課程更多元化及精緻化。例如本校的大稻埕專題，此課程不僅動用了國文、英文、歷史、地理等各科老師，在一開始時更引入了社區的資源，不管是人或事或地，不僅讓課程更活化，也讓老師在教學的過程中學到更多，學生則能藉由此課程了解在地、關懷在地，達到本校全人教育、生活教育的目標。
3.營造精緻藝術的校園情境，使藝術美的欣賞融入教學活動理念，學生經由藝術的學習，為寬廣的生命增加深度
4.改善教學設備與校園環境，營造友善、精緻、藝術化的人文校園。
5.每年校長針對高三，入班進行「與校長有約」對話時間，傳達學校經營理念並鼓勵學生。
6.透過多方面向全校教職員工及家長學生宣達教育政策外，校務發展需要與校長辦學理念結合，並融入學校、教師、學生圖像，強化學生各項具備能力，落實語文、探索、生命教育，將特色課程融入各班級中實施，發展校本特色，讓靜修成為優質、精緻有品牌的百年學校。
學校願景（六)國際化
1.因應國際教育白皮書政策，營造有利多國文化交流與學習之校園環境與實際交流。靜修多年來設計第二外語跑班選修課程，除安排專業師資進行課程指導外，並落實交流20年的日本姊妹校交換生一年互換學習，三姊妹校固定互訪交流，姊妹大學聖加德琳成為學生赴日升學之選擇，並與各國家，進行交流互訪〈中國、新加坡、紐西蘭、香港、澳門、加拿大〉。近年與三所英國中學〈英國Sawston Village Collehe(劍橋郡)和Blenheim High School(薩里郡Surrey)、Esher Church of England High School(薩里郡Surrey）〉進行實質入班學習交流。
2.承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷。
學校願景（七)多元化
1. 1945年〈民國34年〉臺灣光復後，遵照我國法令，改為初中及高中兩部，並改校名為「台北市私立靜修女子中學」，首次委任中國籍修女洪奇珍為校長（第五任)。1968年〈民國57年〉，增設日間部商科會計事務科，及夜間部商業補習學校。1990年〈民國79年〉加設商業文書事務科。1996年〈民國85年〉再設夜間部商業經營科。2000年〈民國89年〉則將高職改制為綜合高中，計有會計事務、商業服務、學術等三個學程；2003年〈民國92年〉綜合高中設學術學程、

應用外語學程〈英文組及日文組〉、商業服務學程、會計事務學程(97年時刪除)；2007年〈民國96年〉國中部則開始招收男生。2017年(民國106年)鑒於政府推動技職教育，考量學生專業技能的培育，將綜合高中改制為技職，計有外語群的應用英語科、應用日語科、商管群的商業經營科。2018年起(民國107年)高中部招收直升男生。2019年(民國109年)學校更名為靜修高中。至此靜修高中成為了國中、技高、高中部兼備的完全中學，達到多元化的教育目標。

2.教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。

3.開設多元課程選修，涵蓋創意影音教學、第二外語課程、加深加廣專科選修、生命教育及探索課程。

4.本校提倡融合教育，將特殊教育學生融合於一般班級當中，並針對各特殊教育學生之特質，安排導師，讓特殊教育學生，可以在此融合環境中學習、成長，並期待學生在此學習環境中，能提高其適應能力，未來在社會中能於他人共處。



二、學生圖像

一、道德關懷力
1-1奉獻服務 1-2健康自信 1-3誠實謙遜 1-4同理關懷
二、專業應用力
2-1閱讀理解 2-2知識應用 2-3跨域整合 2-4商經知能
三、創新思辨力
3-1自主學習 3-2創意思考 3-3科技運用 3-4理性思辨
四、溝通合作力
4-1語言表達 4-2聆聽素養 4-3問題解決 4-4團隊合作
五、國際移動力
5-1外語應用 5-2國際視野 5-3關心時事 5-4全球公民



精查版

肆、課程發展組織要點

靜修高中課程發展委員會組織要點
111年8月25日期初校務會議通過
一、依據教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員36人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
(一)召集人：校長。
(二)學校行政人員：由各處室主任組長:教務主任、學務主任、輔導主任、人事主任、註冊組長、職資組長、教學組長、雙語組長共計8人；並由教務主任兼任執行秘書。
(三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人含語文(國語文、英語文、日文)領域6人、數學領域2人、自然領域2人、社會領域2人及綜合領域4人共計16人。
(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科1人，共計4人。
(五)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
(七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
(八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表2人擔任之。
(九)特教家長代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
(十)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派3人(含國中部1人)擔任之。
三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
(二)統整及審議學校課程計畫。
(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
四、本委員會其運作方式如下：
(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行四次會議，以一、三、五、十一月等各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
(五)本委員會得視需要，另邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
(一)各科目教學研究會：由科目教師組成，由召集人召集並擔任主席。
(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
(三)各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。
研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。
六、各研究會之任務如下：
(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
(三)協助辦理教師甄選事宜。
(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
(十)其他課程研究和發展之相關事宜。
七、各研究會之運作原則如下：
(一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
(二)每學期召開會議時，必須提出各科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
(五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。
八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

試看版

名稱	委員	姓名	任務內容
主任委員	校長	蔡英華	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
執行秘書	教務主任	李星雲	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
行政代表	學務主任	潘秋安	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	輔導主任	李佩瑜	協助課程發展及實施之各項工作
專業成長組	人事主任	陳文珍	統整教師專業成長進修研習
評量組	註冊組長	戴淯珍	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
資訊設備	職資組長	陳蕾如	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
特教組	特教老師	黃瓊儀	本校特殊生輔導
行政代表	教學組長	許聿慈	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理教師研習或進修活動 3.負責規劃與執行教學與學習評量 4.跨領域小組召集人
	職資組長	陳蕾如	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理技職課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	雙語組長	施姵如	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理英文本位課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	教師代表	鄭璽嵐	協助學校妥善處理教師的聘任及重要權益事宜
課程研發組	語文領域教師	黃筱玲 曾祐瑜 黃雅翎	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英語)
		王碧秋 溫盛豪	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文)
		查日懿	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(日語)
	數學領域教師	吳春緩 李淑姿	數學學習領域小組的諮詢、推動與召集
	自然領域教師	鄭晏涵 方晴	自然學習領域小組的諮詢、推動與召集
	社會領域教師	葉懿嫻 康雅貞	社會學習領域小組的諮詢、推動與召集
	專業群科教師	朱慧敏 曾祐瑜 查日懿 張雨青	技職學習領域小組的諮詢、推動與召集
	綜合領域教師	潘思樺 李美璁 林貞嫻 黃瓊儀	藝術、生活、體健學習領域小組的諮詢、推動與召集(音樂、美術、家政/生活科技、體育、健教)
		黃瓊儀	生命教育及生涯輔導學習領域小組的諮詢、推動與召集
專家學者	空大講師	連淑芳	提供課程指導及諮詢
特教家長代表		孫映珺	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
家長會代表		楊語棠 許富銀 郭維修	
學生代表	班聯會成員	陳妤岑	參與課程發展委員會議
	班聯會成員	陳品蓁	

會議

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				一、道德關懷力	二、專業應用力	三、創新思辨力	四、溝通合作力	五、國際移動力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 一、 透過國語文的學習，培養欣賞文本，思辨內容，並應對人生的能力。 二、 培養學生理解文本反映的文化與社會現象，拓展生命層次，培養由小我而大我的共感。 三、 ?能善用科技與各類媒體素材，整合閱聽，具有適切的省思批判倫理，並培養追求美善之心。? 四、 理解、肯定自我文化價值，並尊重多元文化，具備國際視野。	1. 引導學生閱讀多元文本，探討議題內涵，找到與自我生命的聯結。議題融入：生命教育	●	○	●		
			2. 引導學生在活動中發展良性的人際互動，同理他人，友善溝通並解決問題。議題融入：性別平等教育 、品德教育、 原住民族教育	●			●	○
			3. 引導學生善用各種素材，針對問題進行活動規劃行動與反思，提升表達力。議題融入：環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育。		●	●		○
			4. 引導學生自主學習，能親近、感受、喜愛藝文之美，並分享表達。議題融入：海洋教育、戶外教育		○	●	●	
			5. 引導學生閱讀商業及產經專文，熟悉世界前二十大經濟體，瞭解全球脈動，具備未來國際力。議題融入：防災教育、生涯規劃教育		●	○	○	●
			6. 引導學生應用所學，以創新、開放的態度，因應新時代的國際工商、科技生活情境，思考未來發展，成為世界好公民。議題融入：科技教育、國際教育、生涯規劃教育	●	●	●	○	●
	英語文	【總綱之教學目標】 一、培養英語聽說讀寫能力，奠定生活及職場溝通之基礎。 二、鍛鍊以英語批判思考、邏輯推論，與創新表達之能力。 三、建構有效英語學習策略，強化自學與終身學習之動機。 四、提升英語學習熱誠與信心，培養積極主動之求知態度。 五、拓展多元觀點與國際參與，以期理解並尊重世界文化。	1. 營造擬真生活與職場情境，落實「聽、說」溝通。 2. 提供多元題材與實作練習，深植「讀、寫」素養 議題融入：閱讀素養教育	○	●	○	●	
			2.培養學生使用英語文加入社群，搜尋修習領域相關網路資訊的能力。 議題融入：資訊教育	●	○	●	○	
			3.培養學生系統性思考能力，運用學習策略提升學習效率與品質。		●	○	●	
			4.培養學生積極參與課堂小組學習與課外英語文相關團體活動，以提升職場溝通及團隊合作能力。		○	●	○	●
			5.培養學生從多元化觀點了解欣賞不同文化習俗，並運用英語文能力，關心國際議題與自然生態。 議題融入：國際教育、多元文化教育	●	○	○	○	●
	閩南語文	【總綱之教學目標】 一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。	1.引導學生理解閩南語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯。	●		○		
			2.引導學生應用所學，能體會並賞析閩南語文與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	●	○	○		
			3.引導學生善用素材，針對問題進行活動規劃與反思，提升表達與溝通能力	●			●	
			4.引導學生在活動中發展良性的人際互動關係，並善用溝通、同理心來解決問題，	●			●	
			5.引導學生在活動中建立自我文化認同與多元文化觀，思考本土化與國際化的關聯，以之分析國際情勢、了解全球議題。	●		●		●
	客語文	【總綱之教學目標】 一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	1.培養學生認識客語文。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
	原住民族語文-太魯閣語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識太魯閣語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
	原住民族語文-卡那卡那富語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識卡那卡那富語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
	原住民族	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1.培養學生認識布農語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	

語文-布農語	三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。						
原住民族語文-卑南語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識卑南語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-拉阿魯哇語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識拉阿魯哇語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-邵語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識邵語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-阿美語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識阿美語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-泰雅語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識泰雅語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-排灣語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識排灣語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-雅美語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識雅美語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-鄒語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識鄒語。 2.實體開課或利用直播共選	●			○	
原住民族語文-撒奇萊雅語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識撒奇萊雅語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
原住民族語文-魯	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識魯凱語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	

	凱語							
	原住民族語文-噶瑪蘭語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識噶瑪蘭語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
	原住民族語文-賽夏語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識賽夏語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
	原住民族語文-賽德克語	【總綱之教學目標】 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。	1.培養學生認識賽德克語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
	閩東語文	【總綱之教學目標】 一、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 二、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。	1.培養學生認識閩東語文。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
	臺灣手語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用不同語言與文化的視角進行思辨。	1.培養學生認識臺灣手語。 2.實體開課或利用直播共選。	●			○	
數學領域	數學(B)	【總綱之教學目標】 一、以簡明易懂的文意敘述，輔以圖形，讓學生有效建立數學觀念。 二、培養數學概念與技能的學習與應用的能力。 三、培養使用數學軟體工具與圖表及相關資訊科技應用的能力。 四、培養生活與技術應用之問題解決能力。	1.培養學生建立正確的數學概念、邏輯與運算且正確地解出數學問題。議題融入：閱讀素養		●	○	○	
			2.引導學生能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。議題融入：資訊教育		●	●	○	
			3.啟發學生連結並應用數學的概念、解題程序或方法到日常生活或專業學科情境。議題融入：科技、環境教育		●	●	●	○
			4.運用電腦軟體或3C科技產品，解決數學、日常生活或專業科學領域的問題(包含學習與應用)議題融入：資訊教育	○	●	●	●	●
			5.將學科的專業知識，應用到日常生活、理財規劃等的實作中，回饋社會。議題融入：生涯規劃、生命教育	●	●	●	●	○
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生以國中時期所學的歷史知識為基礎，進一步瞭解近代中國由傳統走向 現代的發展過程。 議題融入：品德教育	●	●			
			2. 將歷史由基本事實的「認知」，提升至「理解」層次，並且能夠掌握史實的脈 絡及意義。 議題融入：閱讀素養	●	○		●	●
			3學生透過學習養成歷史意識，理解歷史學科的因果關係，對歷史事件的原因及 影響提出解釋。 議題融入：閱讀素養		●	●	●	
			4. 引導學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 議題融入：多元文化	●				●
			5. 跨領域/科目整合相關知能，引導學生反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 議題融入：性別平等教育		●	●	●	
	地理	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生瞭解地理現象的空間分布及其意涵。 議題融入：環境教育	●	●			
			2. 引導學生瞭解地理環境與人類之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境。 議題融入：環境教育	●	○		●	●
			3. 引導學生瞭解重要的地理知識及技能，以增進團隊協力共同解決問題的能力。 議題融入：科技、資訊		●	●	●	
			4. 培養學生關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。 議題融入：海洋教育	●				●
			5. 引導學生瞭解地理實察、資料的蒐集及與分析，以及圖表繪製等重要的地理學方法，以培養科學素養。 議題融入：科技、戶外		●	●	●	
	公民與	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	1. 引導學生瞭解現代社會生活的公民知識及現實感。 議題融入：人權教育	●	●			

	社會	二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	2. 培養學生適應現代社會生活的公民德行及關懷心。 議題融入：品德教育、生命教育	●	○		●	●
			3. 增進學生具備現代社會生活的公民參與能力及未來觀。 議題融入：人權教育		●	●	●	
			4. 引導學生理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 議題融入：人權教育、多元文化	●				●
			5. 跨領域/科目整合相關知能，引導學生反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 議題融入：環境教育	○	●	●	●	
自然科學領域	化學(B)	【總綱之教學目標】 一、培養對自然科學基本素養， 具備基本自然科學知能與探索能力 二、 教導基礎自然科學知識， 培養科學興趣，認識科學方法， 增進個人自主學習、系統思考、解決問題之能力。 三、 提升基礎科學實驗操作與運未來能應用於工作或職場。 四、 奠定科技時代生活與社會變遷之能力。 五、關懷社會價值的養成， 懂得自然環境之美， 珍惜有線資源。 六、 愛護大自然、致力於環境保互與節能減碳使自然生態永續。	1.培養科學興趣，啟發學習的動機，好奇心與行動力，以積極的態度進行探索與學習。	○	○	○		○
			2.給予學生動手操作的學習樂趣，進而提升個人思考、解決問題的能力。	○	○	●	●	○
			3.培養基礎科學應用的能力，以解決問題。	○	●	●	●	○
			4.培養對科技時代生活與自然知識應用的平衡、永續。	●	○	●	●	○
			5.培養終身學習力， 培養愛護並珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度， 以及熱愛本土生態環境與科技的情。議題融入:環境教育	●	○	●	●	●
	生物(A)	【總綱之教學目標】 【總綱之教學目標】 一、培養對自然科學基本素養， 具備基本自然科學知能與探索能力 二、 教導基礎自然科學知識， 培養科學興趣，認識科學方法， 增進個人自主學習、系統思考、解決問題之能力。 三、 提升基礎科學實驗操作與運未來能應用於工作或職場。 四、 奠定科技時代生活與社會變遷之能力。 五、關懷社會價值的養成， 懂得自然環境之美， 珍惜有線資源。 六、 愛護大自然、致力於環境保互與節能減碳使自然生態永續。	1.培養科學興趣，啟發學習的動機，好奇心與行動力，以積極的態度進行探索與學習。	○	○	○	●	○
			2.給予學生動手操作的學習樂趣，進而提升個人思考、解決問題的能力。	○	○	●	●	○
			3.培養基礎科學應用的能力，以解決問題。	○	●	●	●	
			4.培養對科技時代生活與自然知識應用的平衡、永續。	●		○	●	●
			5.培養終身學習力， 培養愛護並珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度， 以及熱愛本土生態環境與科技的情。議題融入:海洋教育	●		●	●	●
	生物(B)	【總綱之教學目標】 一、培養對自然科學基本素養， 具備基本自然科學知能與探索能力 二、 教導基礎自然科學知識， 培養科學興趣，認識科學方法， 增進個人自主學習、系統思考、解決問題之能力。 三、 提升基礎科學實驗操作與運未來能應用於工作或職場。 四、 奠定科技時代生活與社會變遷之能力。 五、關懷社會價值的養成， 懂得自然環境之美， 珍惜有線資源。 六、 愛護大自然、致力於環境保互與節能減碳使自然生態永續。	1.培養科學興趣，啟發學習的動機，好奇心與行動力，以積極的態度進行探索與學習。	○	○	○	●	○
			2.給予學生動手操作的學習樂趣，進而提升個人思考、解決問題的能力。	○	○	●	●	○
			3.培養基礎科學應用的能力，以解決問題。	○	●	●	●	
			4.培養對科技時代生活與自然知識應用的平衡、永續。	●	○	●	●	○
			5.培養終身學習力， 培養愛護並珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度， 以及熱愛本土生態環境與科技的情。議題融入:海洋教育	●	○	●	●	●
藝術領域	音樂	【總綱之教學目標】 一、表現：（E代表， Expression）善用媒介與形式從事藝術創作展現，傳達思想情感 二、鑑賞：(A代表，Apreciation)透過參與審美活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。 三、實踐：(P代表， Practice）培養主動參與藝術的興趣習慣，促進美善生活。	1. 引導學生善用音樂符號、工具與多元媒材，表達個人情感與觀點。		●	●		
			2. 培養學生參與音樂活動的興趣，透過學生歌唱演奏及創作等多元活動表現自身音樂能力，展現其美感意識。		●		●	
			3.提供學生於音樂活動及創作時與他人合作之機會，以教學活動融入品德教育議題，共創學習及團隊合作經驗。	●		●	●	●
			4.運用在地及全球音樂與文化的多元與差異、融入國際教育議題，開拓學生欣賞各類型音樂的視野，提升其世界觀與鑑賞能力。	●	●		●	
			5. 教材結合生命教育議題，藉由音樂活動引導學生善用邏輯思維與批判，提升學生解決問題的能力、生活美感與生活美學的思辨素養。	●	●	●		●
			6.鼓勵學生樂於分享鑑賞的體驗與參與的喜悅，以提升生活美感	●	●		●	
	美術	【總綱之教學目標】 一、表現：（E代表， Expression）善用媒介與形式從事藝術創作展現，傳達思想情感 二、鑑賞：(A代表，Apreciation)透過參與審美活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。 三、實踐：(P代表， Practice）培養主動參與藝術的興趣習慣，促進美善生活。	1. 學生透過多元活動表現視覺創作能力(藝術賞析及創作呈現)，展現其美感意識。		●	●		
			2.引導學生善用視覺符號、工具與多元媒材，表達個人情感與觀點。		●		●	
			3. 教學融入品德議題，提供學生於創作時與他人合作之機會，共創學習及團隊合作經驗。	●		●	●	●
			4. 培養學生參與美術相關活動的興趣，運用在地及全球文化的多元與差異、國際相關議題，開拓學生欣賞音樂藝術的視野，提升世界觀與鑑賞能力。議題融入:國際教育	●	●		●	
			5. 教材結合生命議題，藉由藝術活動引導學生善用邏輯思維與批判，提升解決問題的能力、生活美感與生活美學的思辨素養。 議題融入:生命教育	●	●	●		●
綜合活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】 一、培養學生瞭解生涯規劃的基本概念及重要性。 二、指導學生學習生涯規劃技巧，擴展生涯知覺範圍，增進生涯探索能力，促進自我實現。 三、陶冶學生職業活動志趣，培養敬業樂群的服務態度，涵養良好職業道德。 四、培養學生終身學習態度，學習團隊合作精神，活出生命意義。	1、覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	○		●		
			2、具備分析與統整個人特 質、生活態度與信念的 能力。			○	●	
			3、具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互 動的效能。	●	○	○	●	
			4、能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。			○	○	○
			5、了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。		●			○
			6、統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。	○	●	●		
	法律與生活	【總綱之教學目標】 一、提升自主思考與價值判斷的能力，具有面對創新能面對的素養能力。 二、培養學生生活化與實用性的法律知識。期能培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己。	1. 增進學生適應現代社會生活的法律知識。 議題融入：法治教育	●	●			
			2. 增進學生對於公法與私法的分辨和案例探討，具備現代社會公民參與能力及未來觀。 議題融入：法治教育、人權教育		●	○		○

		三、連結生活經驗及背景、擴充時事等結合，以利學生具體學習與均衡發展。	3. 引導學生應用所學，以創新、開放的態度，因應新世代的國際工商與生活情境，思考未來發展成為一位好公民。 議題融入：國際教育、人權教育、科技教育	●				○
			4. 跨領域/科目結合相關知能，引導學生反思各種社會上會遇到的法律問題，能提出看法或解決策略。 議題融入：環境教育、科技教育、法治教育		○	○	●	
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 1. 培養學生具備身心健全的發展素養，實現個人保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值。有效規劃生 涯，透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 2. 具備系統思考、分析、規劃、實踐與檢討反省的素養，深化後設思考，以創新的態度與作為，因應健 康情境或問題。 3. 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒 體的倫理議題。 4. 發展適切人際互動關係的素養，展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	1. 引導學生了解各健康主題知識內涵，詮釋全人健康的概念、完整分析影響健康的因素、推論健康風險與探究、創新促進健康的策略。	○	●	●	○	○
			2. 引導學生認識健康技能與生活技能的實施程序步驟，因應健康生活情境需求，提出適切的健康技能與生活技能，建構健康自主管理的行 動。議題融入:生涯規劃	●	●	●	●	○
			3. 引導學生培養個人的健康信念與思考，因應健康問題，調整健康生活型態、展現高度自我效能。議題融入:生命教育		●	○		
			4. 引導學生有效運用健康資訊、產品與服務，在過程中能自我監督與反省修正，表現出促進健康及減少健康風險的行為。議題融入:資訊、科技教育	●				
			5. 有效運用生活技能，演練自我調適、人際溝通互動、決策與批判的技能，以解決健康問題。議題融入:性別、人權、法治教育	○			●	
			6.增進群體健康，能表明自己促進健康的立場，公開健康倡議，並有效影響他人。 議題融入:環境、海洋教育					
	體育	【總綱之教學目標】 （一）培養具備健康生活與增加身體的素養。 （二）養成規律運動與健康生活的習慣。 （三）培養思辨與解決體育運動的相關問題能力。 （四）建構運動與健康的美學欣賞能力。 （五）培養良好人際關係與團隊合作精神。 （六）發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1.引導學生能了解、掌握、分析與應用各類運動之規則、技術、戰 術、賽事、歷史沿革及發展現況。 2.引導學生應用運動傷害防護知識、以維護自身與他人安全。 議題融入:生命教育、生涯規劃		●	○		
			1.引導學生能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習。議題融入:生命教育、品格教育、法治教育	●	○		●	
			1.引導學生能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演 練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力。議題融入:國際教育、多元文化		●	●	●	○
			1.引導學生能分析與評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力， 以及配合動態的生活型態，自我擬定的運動計畫，以養成終身的運動習慣。議題融入: 性別平等教育	○	●	●		
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、具備身心健全發展的素質， 發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 二、具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有 關問題。 三、具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。 四、具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。 五、透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發	1.引導學生能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。議題融入:環境教育、安全教育	○			●	○
			2.引導學生能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。議題融入:國際教育	○		○	●	●
			3.引導學生能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。說明校園災害防救機制及其相關任務。在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度及正確操作災害防救作為與程序。議題融入: 防災教育		○		●	
			4.引導學生能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。操作射擊預習各項實作內容及熟練正確射擊姿勢。議題融入: 防災教育、安全教育		●		○	

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					一、道德關懷力	二、專業應用力	三、創新思辨力	四、溝通合作力	五、國際移動力
商業與管理群	商業經營科	會計及記帳專業人員、理財投資及金融管理人員、電子商務專業人員、門市及銷售人員、零售及批發經理人員、行銷企劃人員	一、培養企業所需會計實務記帳人才 二、培養金融實務及投資理財的基本專業人才 三、培養電子商務、資訊科技應用的基本專業人才 四、培養具備行銷創意、外語能力、兼顧職業道德之整合人才 五、培養具備終身學習和永續發展能力人才	具備初級會計及電子記帳作業能力	○	●			○
				具備金融知識與投資理財分析之能力	●	●	○	○	○
				具備資訊科技應用能力	○	●	●	○	○
				具備專業精進、國際移動能力及職場倫理的態度	●	○	○	●	●
				具備持續學習及生涯永續發展能力	○	○	●	●	○
外語群	應用英語科	航空業服務人員 、旅遊業服務人員 、英語教師、翻譯員、客戶服務人員、行政事務秘書	一、 增進英語文聽、說、讀、寫能力，培養生活及職場溝通之人才。 二、 培養以英語進行邏輯思考與創新能力之人才。 三、 透過建構有效之英語文學習方法，強化自學能力，並奠定終身學習基礎之人才。 四、 提升學習英語文之興趣，並培養積極學習態度之人才。 五、 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重之人才。	具備英語聽說讀寫基礎能力		●	○	○	○
				具備英語溝通表達能力		●	●	●	●
				具備跨文化及國際視野之素養能力	●	○	●	●	●
				具備商業基礎能力		○	○	●	○
				具備電腦及文書處理能力		○	●	○	●
				具備持續學習及生涯永續發展能力	●	●	●	●	●
				具備英語相關職場服務能力及職業道德能力	●	○	●	●	○
外語群	應用日語科	航空業服務人員 、旅遊業服務人員 、日語教師、翻譯員、客戶服務人員、行政事務秘書	一、 增進日語文聽、說、讀、寫能力， 培養生活及職場溝通的人才。 二、 培養以日語進行邏輯思考與創新能力之人才。 三、 建構有效之日語文學習方法，以強化自學能力奠定終身學習之基礎之人才。 四、 提升學習日語文之興趣，並培養積極學習之態度之人才。 五、 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重之人才。	具備日語聽說讀寫基礎能力		●	○	●	●
				具備日語溝通表達能力	○	●	○	●	●
				具備跨文化及國際視野之能力	○	●	●	●	●
				具備商業基礎能力	○	●	○	○	○
				具備電腦及文書處理能力		●	○	○	○
				具備持續學習及生涯永續發展能力	●	●	●	●	○
				具備日語相關職場服務能力及職業道德能力	●	○	●	●	●

備註：

1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 商業經營科(401)

科專業能力：

1. 具備初級會計及電子記帳作業能力
2. 具備金融知識與投資理財分析之能力
3. 具備資訊科技應用能力
4. 具備專業精進、國際移動能力及職場倫理的態度
5. 具備持續學習及生涯永續發展能力

表5-3-1商業與管理群商業經營科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核					備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	
部定必修	專業科目	商業概論	○	●		●	●	
		數位科技概論			●	○	○	
		會計學	●	○		○		
		經濟學		●		○	○	
	實習科目	數位科技應用			●	○	●	
		商業溝通		○		●	●	
		國際貿易實務		●		●	○	
		會計軟體應用	●	○	○	○		
		貿易英文實務				●	○	
校訂必修	專業科目	數位科技進階		○	●	○	○	
		經濟分析		●	●	●	○	
		財報分析	○	○		●	○	
	實習科目	商業經營實務		●		○		
		記帳實務	●	○		○		
		專題實作	○	●	○	●	●	
		專題製作入門		○	●	●	●	
校訂選修	專業科目	財稅會計入門	●	○		●	○	
		財稅會計進階	●	○		●	○	
	實習科目	電子商務實務		●	●	○	○	
		多媒體設計實務			●	○	●	
		數位科技實務			●	○	○	
		程式設計			●	○	○	
		商業實務與應用		●		●		
		財務會計應用	●	●		○		
		投資理財		●		●	●	
		金融實務		●		●	○	
		商業軟體應用		○	●	○		
		APP設計開發			●	○		

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

備查版

（二）應用英語科(433)

科專業能力：

1. 具備英語聽說讀寫基礎能力
2. 具備英語溝通表達能力
3. 具備跨文化及國際視野之素養能力
4. 具備商業基礎能力
5. 具備電腦及文書處理能力
6. 具備持續學習及生涯永續發展能力
7. 具備英語相關職場服務能力及職業道德能力

表5-3-2外語群應用英語科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目	商業概論			○	●				
		數位科技概論					●	●		
	實習科目	數位科技應用					●	●		
		初階英語聽講練習	●	●	●					
		中階英語聽講練習	●	●	●					
		高階英語聽講練習	●	●	●			●		
		初階英文閱讀與寫作練習	●	●	●					
		中階英文閱讀與寫作練習	●	●	●					
		高階英文閱讀與寫作練習	●	●	●			●		
		英文商業書信寫作	●	●	●	●	○	○	○	
		外語簡報實務	●	●		○	○	●	●	
		外語文書處理實務				○	○	●	●	
校訂必修	專業科目	導覽英語	○	●	○	○		○	●	
		英文句型	●	○				○		
		數位科技進階			○	○	●	○	●	
		生活英語溝通	●	●	○		○	●	●	
	實習科目	商業經營實務			○	●	○	○	○	
		新聞英文	●	●	●	○	○	●		
		專題實作	●	●	●	○	●	●		
		專題製作入門			●	○	●	●	○	
校訂選修	專業科目	英文文法	●	○				○		
		英語演說	●	●	○		○	●	○	
		職場英語溝通	●	●	○	○		●	○	
		英語口語表達	●	●	○		○	●	○	
		APP設計開發				○	●	○		
	實習科目	歐美簡易小說選讀	●	○	●			○		
		套裝軟體應用					●	○	○	
		英文繪本選讀	●	●	●			○		
		電影英語	●	●	●			○		
		英語歌曲賞析	●	●	●			○		
		中英翻譯練習	●	●				○		
		觀光英文	●	●	●	○		○	○	
		數位科技實務					●	●		

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

備查版

（三）應用日語科(434)

科專業能力：

1. 具備日語聽說讀寫基礎能力
2. 具備日語溝通表達能力
3. 具備跨文化及國際視野之能力
4. 具備商業基礎能力
5. 具備電腦及文書處理能力
6. 具備持續學習及生涯永續發展能力
7. 具備日語相關職場服務能力及職業道德能力

表5-3-3外語群應用日語科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目	商業概論				●				
		數位科技概論					●			
	實習科目	數位科技應用					●			
		日語聽解入門練習	○	○	○					
		日語聽解初階練習	●	●						
		日語文型練習	●	○	○					
		日語翻譯練習	●	●	○					
		日語讀解入門練習	●	●	○					
		日語讀解初階練習	●	●	○					
		日文商用書信實務	●	●	○	●	●	●		
		外語簡報實務	○	○		●	●	●	●	
		外語文書處理實務	○	○		○	●	●	●	
校訂必修	專業科目	日語翻譯進階	●	●						
		日語語法	○	○					●	
		觀光日語	●	●		●		●	●	
		數位科技進階					●			
	實習科目	專題實作	●	●			●	●		
		日語發音練習	○	○						
		商業經營實務				●	○			
		日文會話	●	●	○				●	
		專題製作入門			●	○	●	●	○	
校訂選修	專業科目	日語讀本	●	●	○					
		日語寫作	●	●	○					
		APP設計開發				○	●	○		
		日本文化入門	○	○	●		●		●	
	實習科目	日文新聞導讀	●	●	●		○		●	
		日語故事選讀	●	●	●		○			
		套裝軟體應用					●			
		日文雜誌選讀	●	●	●					
		日語導覽演練	●	●	●		○	●	●	
		數位科技實務					●		○	

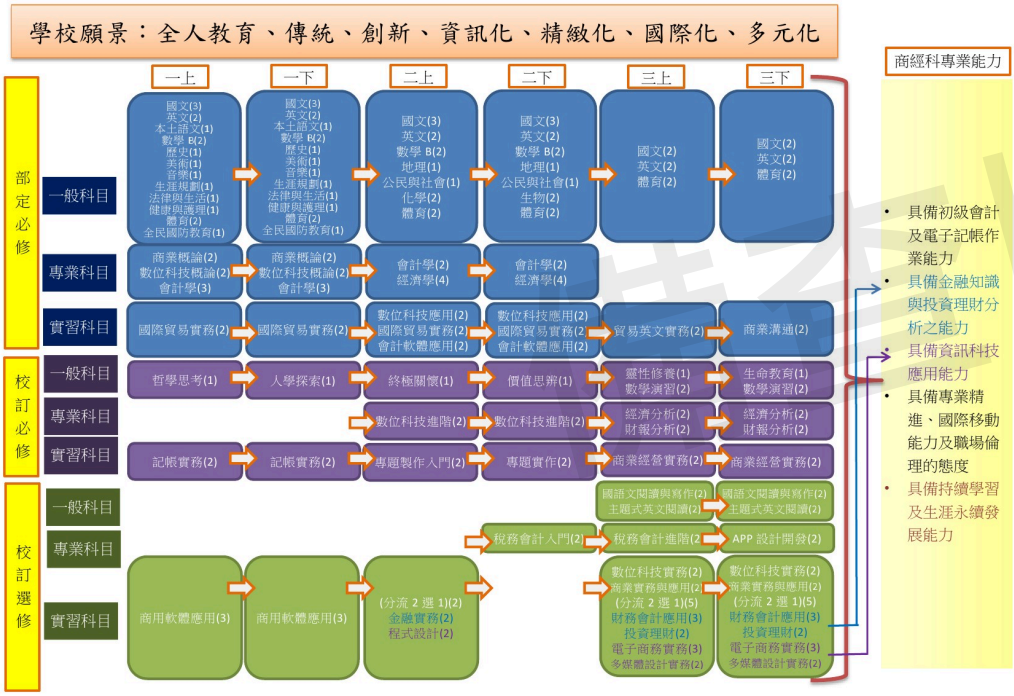
備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

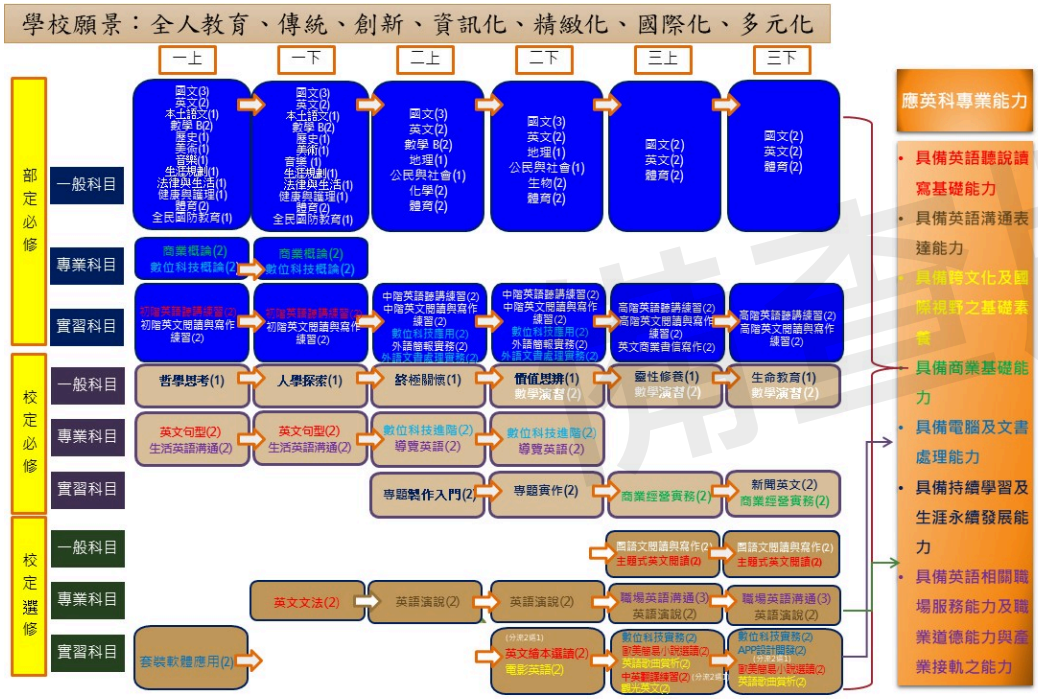
備查版

四、科課程地圖

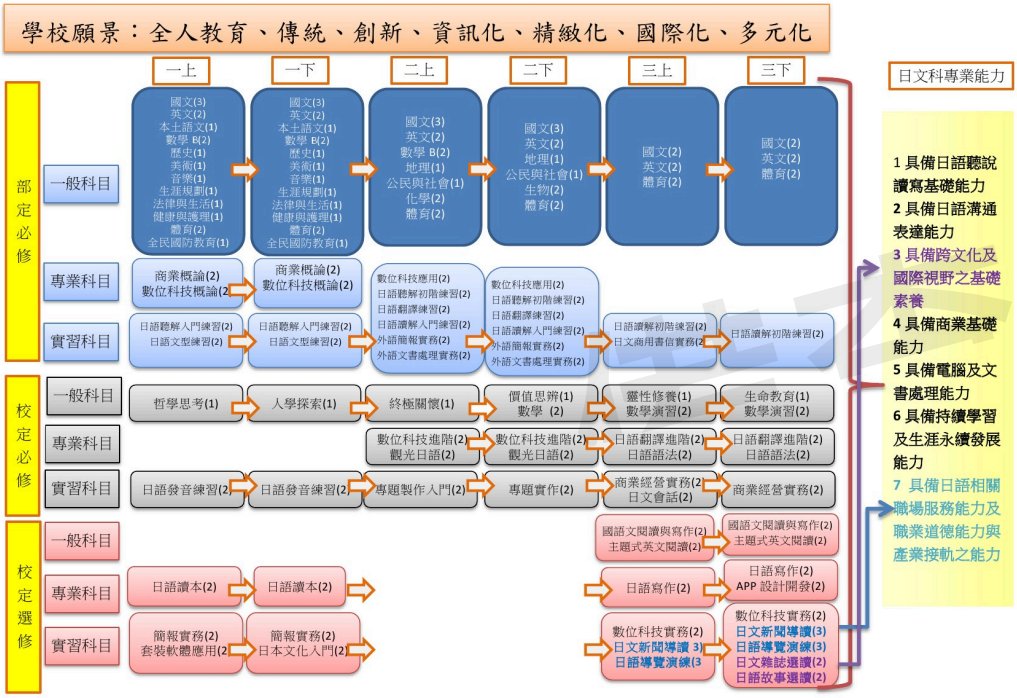
（一）商業經營科(&4010)



（二）應用英語科(&4330)



（三）應用日語科(&4340)



五、議題融入

（一）商業經營科(&4010)

表5-5-1商業與管理群商業經營科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

科目	議題																	
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 價值思辨					✓														
校必一般 / 靈性修養																	✓		
校必一般 / 人學探索						✓													
校必一般 / 終極關懷						✓													
校必一般 / 數學演習	✓																		
校必一般 / 生命教育					✓														
校必一般 / 哲學思考															✓				
校必專業 / 數位科技進階								✓	✓										
校必專業 / 財報分析				✓															
校必專業 / 經濟分析					✓														
校必實習 / 專題製作入門			✓																
校必實習 / 專題實作			✓																
校必實習 / 商業經營實務									✓										
校必實習 / 記帳實務													✓						
校選一般 / 主題式英文閱讀		✓																	
校選一般 / 國語文閱讀與寫作														✓					
校選專業 / 財稅會計進階					✓														
校選專業 / 財稅會計入門					✓														
校選實習 / 數位科技實務								✓	✓										
校選實習 / 電子商務實務							✓	✓	✓										
校選實習 / 財務會計應用																		✓	
校選實習 / APP設計開發								✓	✓										
校選實習 / 投資理財													✓						
校選實習 / 程式設計								✓	✓							✓			
校選實習 / 金融實務													✓						
校選實習 / 多媒體設計實務								✓	✓										
校選實習 / 商業軟體應用								✓	✓										
校選實習 / 商業實務與應用	✓																		
科目數統計	2	1	2	1	5	2	1	7	8	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0

（二）應用英語科(&4330)

表5-5-2外語群應用英語科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 價值思辨					✔														
校必一般 / 靈性修養																	✔		
校必一般 / 人學探索						✔													
校必一般 / 終極關懷						✔													
校必一般 / 數學演習	✔																		
校必一般 / 生命教育					✔														
校必一般 / 哲學思考															✔				
校必專業 / 數位科技進階								✔	✔										
校必專業 / 導覽英語																	✔		
校必專業 / 生活英語溝通			✔																
校必實習 / 新聞英文												✔							
校必實習 / 專題製作入門									✔										
校必實習 / 專題實作									✔										
校必實習 / 商業經營實務									✔										
校選一般 / 主題式英文閱讀		✔																	
校選一般 / 國語文閱讀與寫作														✔					
校選專業 / 職場英語溝通																		✔	
校選專業 / 英語口語表達	✔																		
校選專業 / 英語演說									✔										
校選專業 / APP設計開發								✔	✔										
校選實習 / 電影英語															✔				
校選實習 / 數位科技實務								✔	✔										
校選實習 / 觀光英文																		✔	
校選實習 / 英文繪本選讀																✔			
校選實習 / 套裝軟體應用								✔	✔										
校選實習 / 歐美簡易小說選讀															✔				
校選實習 / 英語歌曲賞析						✔													
科目數統計	2	1	1	0	2	3	0	4	8	0	0	1	0	1	3	1	2	2	0

（三）應用日語科(&4340)

表5-5-3外語群應用日語科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 價值思辨					✔														
校必一般 / 靈性修養																	✔		
校必一般 / 人學探索						✔													
校必一般 / 終極關懷						✔													
校必一般 / 數學演習	✔																		
校必一般 / 生命教育					✔														
校必一般 / 哲學思考															✔				
校必專業 / 日語翻譯進階																		✔	
校必專業 / 日語語法															✔				
校必專業 / 數位科技進階								✔	✔										
校必專業 / 觀光日語															✔				
校必實習 / 專題製作入門									✔										
校必實習 / 專題實作									✔										
校必實習 / 日文會話																		✔	
校必實習 / 商業經營實務									✔										
校必實習 / 日語發音練習					✔														
校選一般 / 主題式英文閱讀		✔																	
校選一般 / 國語文閱讀與寫作														✔					
校選專業 / 日語讀本																✔			
校選專業 / 日語寫作																✔			
校選專業 / APP設計開發								✔	✔										
校選專業 / 日本文化入門															✔				
校選實習 / 數位科技實務								✔	✔										
校選實習 / 日語故事選讀																✔			

科目	議題																	
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校選實習 / 套裝軟體應用								✔	✔										
校選實習 / 日文雜誌選讀																✔			
校選實習 / 日文新聞導讀			✔																
校選實習 / 日語導覽演練																		✔	
科目數統計	1	1	1	0	3	2	0	4	7	0	0	0	0	1	4	4	1	3	0

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1　商業與管理群商業經營科 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
			閩南語文	2	1	1					
			客語文	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-太魯閣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-卡那卡那富語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-布農語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-卑南語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-拉阿魯哇語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-邵語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-阿美語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-泰雅語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-排灣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-雅美語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-鄒語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-撒奇萊雅語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-魯凱語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-噶瑪蘭語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽夏語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽德克語	0	(1)	(1)					
			閩東語文	0	(1)	(1)					
			臺灣手語	0	(1)	(1)					
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
		社會領域	歷史	2	1	1					
			地理	2			1	1			
			公民與社會	2			1	1			
		自然科學領域	化學	2			2				B版
			生物	2				2			A版
		藝術領域	音樂	2	1	1					
			美術	2	1	1					
		綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
			法律與生活	2	1	1					
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		72	17	17	13	13	6	6	**部定必修一般科目總計72學分**
	專業科目	商業概論		4	2	2					
		數位科技概論		4	2	2					
		會計學		10	3	3	2	2			
		經濟學		8			4	4			
		小計		26	7	7	6	6	0	0	**部定必修專業科目總計26學分**
	實習科目	數位科技應用		4			2	2			
		商業溝通		2						2	
		跨境商務技能領域	國際貿易實務	8	2	2	2	2			
			會計軟體應用	4			2	2			
			貿易英文實務	2					2		
		小計		20	2	2	6	6	2	2	**部定必修實習科目總計20學分**
專業及實習科目合計				46	9	9	12	12	2	2	
部定必修合計				118	26	26	25	25	8	8	**部定必修總計118學分**

備查版

表 6-1-1　商業與管理群商業經營科 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目 10學分 5.21%	人學探索	1		1					
			生命教育	1						1	
			哲學思考	1	1						
			終極關懷	1			1				
			價值思辨	1				1			
			數學演習	4					2	2	
			靈性修養	1					1		
			小計	**10**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**3**	**校訂必修一般科目總計10學分**
		專業科目 12學分 6.25%	財報分析	4					2	2	
			經濟分析	4					2	2	
			數位科技進階	4			2	2			
			小計	**12**			**2**	**2**	**4**	**4**	**校訂必修專業科目總計12學分**
		實習科目 12學分 6.25%	記帳實務	4	2	2					
			商業經營實務	4					2	2	
			專題實作	2				2			
			專題製作入門	2			2				
			小計	**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**校訂必修實習科目總計12學分**
		校訂必修學分數合計		**34**	**3**	**3**	**5**	**5**	**9**	**9**	**校訂必修總計34學分**
	校訂選修	一般科目	主題式英文閱讀	4					2	2	
			國語文閱讀與寫作	4					2	2	
			最低應選修學分數小計	**8**							
		專業科目	財稅會計入門	2				2			
			財稅會計進階	2					2		
			最低應選修學分數小計	**4**							
		實習科目	APP設計開發	2						2	
			商業軟體應用	6	3	3					
			商業實務與應用	4					2	2	
			數位科技實務	4					2	2	
			財務會計應用	6					3	3	同科單班 AE2選1
			電子商務實務	6					3	3	同科單班 AE2選1
			金融實務	2			2				同科單班 AF2選1
			程式設計	2			2				同科單班 AF2選1
			多媒體設計實務	4					2	2	同科單班 AG2選1
			投資理財	4					2	2	同科單班 AG2選1
			最低應選修學分數小計	**28**							
		校訂選修學分數合計		**40**	**3**	**3**	**2**	**2**	**15**	**15**	**多元選修開設12學分**
必選修學分數總計				**192**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	
每週團體活動時間(節數)				**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
每週彈性學習時間(節數)				**6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
每週總上課時間(節數)				**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

審查版

表 6-1-2　外語群應用英語科 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
			閩南語文	2	1	1					
			客語文	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-太魯閣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-卡那卡那富語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-布農語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-卑南語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-拉阿魯哇語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-邵語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-阿美語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-泰雅語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-排灣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-雅美語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-鄒語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-撒奇萊雅語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-魯凱語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-噶瑪蘭語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽夏語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽德克語	0	(1)	(1)					
			閩東語文	0	(1)	(1)					
			臺灣手語	0	(1)	(1)					
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
		社會領域	歷史	2	1	1					
			地理	2			1	1			
			公民與社會	2			1	1			
		自然科學領域	化學	2			2				B版
			生物	2				2			A版
		藝術領域	音樂	2	1	1					
			美術	2	1	1					
		綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
			法律與生活	2	1	1					
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		**72**	**17**	**17**	**13**	**13**	**6**	**6**	**部定必修一般科目總計72學分**
	專業科目	商業概論		4	2	2					
		數位科技概論		4	2	2					
		小計		**8**	**4**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**部定必修專業科目總計8學分**
	實習科目	數位科技應用		4			2	2			
		職場實務技能領域	外語簡報實務	4			2	2			
			外語文書處理實務	4			2	2			
		英語文技能領域	初階英語聽講練習	4	2	2					
			中階英語聽講練習	4			2	2			
			高階英語聽講練習	4					2	2	
			初階英文閱讀與寫作練習	4	2	2					
			中階英文閱讀與寫作練習	4			2	2			
			高階英文閱讀與寫作練習	4					2	2	
			英文商業書信寫作	2					2		
		小計		**38**	**4**	**4**	**10**	**10**	**6**	**4**	**部定必修實習科目總計38學分**
專業及實習科目合計				**46**	**8**	**8**	**10**	**10**	**6**	**4**	
部定必修合計				**118**	**25**	**25**	**23**	**23**	**12**	**10**	**部定必修總計118學分**

備查版

表 6-1-2　外語群應用英語科 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置							備 註
						第一學年		第二學年		第三學年			
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	校訂必修	一般科目	10學分 5.21%	人學探索	1		1						
				生命教育	1						1		
				哲學思考	1	1							
				終極關懷	1			1					
				價值思辨	1				1				
				數學演習	4					2	2		
				靈性修養	1					1			
				小計	**10**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**3**	**校訂必修一般科目總計10學分**	
		專業科目	16學分 8.33%	生活英語溝通	4	2	2						
				英文句型	4	2	2						
				數位科技進階	4			2	2				
				導覽英語	4			2	2				
				小計	**16**	**4**	**4**	**4**	**4**			**校訂必修專業科目總計16學分**	
		實習科目	10學分 5.21%	商業經營實務	4					2	2		
				專題實作	2				2				
				專題製作入門	2			2					
				新聞英文	2						2		
				小計	**10**			**2**	**2**	**2**	**4**	**校訂必修實習科目總計10學分**	
		校訂必修學分數合計			**36**	**5**	**5**	**7**	**7**	**5**	**7**	**校訂必修總計36學分**	
	校訂選修	一般科目		主題式英文閱讀	4					2	2		
				國語文閱讀與寫作	4					2	2		
				最低應選修學分數小計	**8**								
		專業科目		APP設計開發	2						2		
				英文文法	2		2						
				英語口語表達	2			2					
				英語演說	4					2	2		
				職場英語溝通	6					3	3		
				最低應選修學分數小計	**16**								
		實習科目		套裝軟體應用	2	2							
				數位科技實務	4					2	2		
				英文繪本選讀	2				2			同科跨班 AA2選1	
				電影英語	2				2			同科跨班 AA2選1	
				中英翻譯練習	2					2		同科跨班 AB2選1	
				觀光英文	2					2		同科跨班 AB2選1	
				英語歌曲賞析	4					2	2	同科跨班 AC2選1	
				歐美簡易小說選讀	4					2	2	同科跨班 AC2選1	
				最低應選修學分數小計	**14**								
		校訂選修學分數合計			**38**	**2**	**2**	**2**	**2**	**15**	**15**	**多元選修開設8學分**	
必選修學分數總計					**192**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**		
每週團體活動時間(節數)					**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**		
每週彈性學習時間(節數)					**6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		
每週總上課時間(節數)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**		

備查版

表 6-1-3　外語群應用日語科 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
			閩南語文	2	1	1					
			客語文	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-太魯閣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-卡那卡那富語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-布農語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-卑南語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-拉阿魯哇語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-邵語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-阿美語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-泰雅語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-排灣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-雅美語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-鄒語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-撒奇萊雅語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-魯凱語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-噶瑪蘭語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽夏語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽德克語	0	(1)	(1)					
			閩東語文	0	(1)	(1)					
			臺灣手語	0	(1)	(1)					
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
		社會領域	歷史	2	1	1					
			地理	2			1	1			
			公民與社會	2			1	1			
		自然科學領域	化學	2			2				B版
			生物	2				2			A版
		藝術領域	音樂	2	1	1					
			美術	2	1	1					
		綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
			法律與生活	2	1	1					
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		**72**	**17**	**17**	**13**	**13**	**6**	**6**	**部定必修一般科目總計72學分**
	專業科目	商業概論		4	2	2					
		數位科技概論		4	2	2					
		小計		**8**	**4**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**部定必修專業科目總計8學分**
	實習科目	數位科技應用		4			2	2			
		職場實務技能領域	外語簡報實務	4			2	2			
			外語文書處理實務	4			2	2			
		日語文技能領域	日語聽解入門練習	4	2	2					
			日語聽解初階練習	4			2	2			
			日語文型練習	4	2	2					
			日語翻譯練習	4			2	2			
			日語讀解入門練習	4			2	2			
			日語讀解初階練習	4					2	2	
			日文商用書信實務	2					2		
		小計		**38**	**4**	**4**	**12**	**12**	**4**	**2**	**部定必修實習科目總計38學分**
專業及實習科目合計				**46**	**8**	**8**	**12**	**12**	**4**	**2**	
部定必修合計				**118**	**25**	**25**	**25**	**25**	**10**	**8**	**部定必修總計118學分**

備查版

表 6-1-3　外語群應用日語科 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	10學分 5.21%	人學探索	1		1					
				生命教育	1						1	
				哲學思考	1	1						
				終極關懷	1			1				
				價值思辨	1				1			
				數學演習	4					2	2	
				靈性修養	1					1		
				小計	**10**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**3**	**校訂必修一般科目總計10學分**
		專業科目	16學分 8.33%	日語語法	4					2	2	
				日語翻譯進階	4					2	2	
				數位科技進階	4			2	2			
				觀光日語	4			2	2			
				小計	**16**			**4**	**4**	**4**	**4**	**校訂必修專業科目總計16學分**
		實習科目	14學分 7.29%	日文會話	2					2		
				日語發音練習	4	2	2					
				商業經營實務	4					2	2	
				專題實作	2				2			
				專題製作入門	2			2				
				小計	**14**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**2**	**校訂必修實習科目總計14學分**
		校訂必修學分數合計			**40**	**3**	**3**	**7**	**7**	**11**	**9**	**校訂必修總計40學分**
	校訂選修	一般科目		主題式英文閱讀	4					2	2	
				國語文閱讀與寫作	4					2	2	
				最低應選修學分數小計	**8**							
		專業科目		APP設計開發	2						2	
				日本文化入門	2		2					
				日語寫作	4					2	2	
				日語讀本	4	2	2					
				最低應選修學分數小計	**12**							
		實習科目		套裝軟體應用	2	2						
				數位科技實務	4					2	2	
				日文新聞導讀	6					3	3	同科單班 AJ2選1
				日語導覽演練	6					3	3	同科單班 AJ2選1
				日文雜誌選讀	2						2	同科單班 AK2選1
				日語故事選讀	2						2	同科單班 AK2選1
				最低應選修學分數小計	**14**							
		校訂選修學分數合計			**34**	**4**	**4**			**11**	**15**	**多元選修開設8學分**
必選修學分數總計					**192**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	
每週團體活動時間(節數)					**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
每週彈性學習時間(節數)					**6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
每週總上課時間(節數)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

開會版

二、課程架構表

表 6-2-1　商業與管理群商業經營科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			68-78 學分	72	38 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	10	5 %	
		選修			8	4 %	不含跨屬性
	合　　計 (A)				90	47 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	26	14 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	20	10 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	46	24 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6 %	
			選修		4	2 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6 %	
			選修		28	15 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合　　計(B)			至少 80 學分	102	53 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	60	29 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計				至多160學分	152	79 %	
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)				各校課程發展組織自訂	0	0 %	
應修習總學分數				180 - 192 學分		192 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節		12 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計				4 - 12 節		6 節	
上課總節數				210 節		210 節	
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註： 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2　外語群應用英語科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			68-78 學分	72	38 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	10	5 %	
		選修			8	4 %	不含跨屬性
	合　　計 (A)				90	47 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	8	4 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	38	20 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	46	24 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	16	8 %	
			選修		16	8 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	10	5 %	

備查版

		選修		14	7 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合　　計(B)		至少 80 學分	102	53 %	
	實習科目學分數		至少 45 學分	62	30 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	154	80 %	
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %	
應修習總學分數			180 - 192 學分		192 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		12 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		6 節	
上課總節數			210 節		210 節	
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註： 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。						

表 6-2-3　外語群應用日語科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定		68-78 學分	72	38 %	
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	10	5 %	
		選修		8	4 %	不含跨屬性
	合　　計 (A)			90	47 %	
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	8	4 %	
		實習科目	學分(依總綱規定)	38	20 %	
		專業及實習科目合計	60 學分為限	46	24 %	
	校訂	專業科目 必修	各校課程發展組織自訂	16	8 %	
		專業科目 選修		12	6 %	不含跨屬性
		實習科目 必修	各校課程發展組織自訂	14	7 %	
		實習科目 選修		14	7 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合　　計(B)		至少 80 學分	102	53 %	
	實習科目學分數		至少 45 學分	66	31 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	158	82 %	
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %	
應修習總學分數			180 - 192 學分		192 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		12 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		6 節	
上課總節數			210 節		210 節	
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註： 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。						

備查版

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	社團活動	12	12	12	12	12	12	
2	班級活動	18	18	18	18	18	18	
3	週會或講座	6	6	6	6	6	6	
	合計	36	36	36	36	36	36	**(節/學期)**
		2	2	2	2	2	2	**(節/週)**

備查版

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

備查版

臺北市立私立靜修高級中學彈性學習時間實施規定

107.11.2 107學年第一次課程發展委員會議通過

109.12.18. 109學年第二次課程發展委員會議修正通過

一、依據

（一）教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）。

（二）教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）。

二、目的

臺北市立私立靜修高級中學（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定（以下簡稱本補充規定）。

三、實施原則

（一）本校彈性學習時間，在一、二、三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1 節。

（二）本校彈性學習時間之實施採高職班級方式分別實施。

（三）各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請。

（四）彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者， 應向教務處提出申請，並經校內程序核准後始得實施。

（五）採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、實施內容

（一）學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依學校相關規定提出自主學習之申請。

（二）選手培訓：由教師就代表學校參加全國技藝競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經實習處同意後，向教務處申請再增加 4 週，申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。

（三）充實（增廣）教學：高一、高二充實（增廣）由各領域/群科教學研究會及相關處室規劃 6

節課為單位之微課程，以各科特色、在地文化、生活實踐為目標，由學生自由選修，高一、高二不計學分。高三依各群科特性和學生需求， 規劃符合學生職涯或生涯發展的充實（增廣）之全學期課程，據以發展和建立各科特色，全學期授課採計學分，相關成績評量依成績評量辦法相關規定辦理。

（四）補強性教學：教務處依學生學習落差情形，選擇須補強科目，規劃教學課程， 實施短期授課，授課以不超過 6 節課為原則，供學生自由選讀。向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1； 其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。

（五）服務學習：由學務處於高一開設社區服務微課程，以 6 節課為原則，供學生自由選擇。前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 20 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、學生自主學習之實施規範

（一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

（二）學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 12 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

（三）學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人（此為「課程規劃與實施要點」之用語， 不需修改）同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

（四）每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、30 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。

（五）學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

（一）學生自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。

（二）選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

（三）充實（增廣）教學：採學生選讀制。

（四）補強性教學：短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

（五）服務學習：社區服務微課程，採學生選讀。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式(暫定)

（一）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三）學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1.修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2.修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3.修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四）彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

（一）學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

（二）選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三）充實（增廣）教學與補強性教學：

1.個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2.二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3.個別教師擔任補強性教學短期授課、微課程授課、服務學習之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

附件1-1

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　　學期彈性學習時間選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽名稱			
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名

培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章　　教務處核章　　校長核章

附件1-2

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　　學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別			
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名

延長培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章　　教務處核章　　校長核章

附件1-3

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　　學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別			
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓 名

培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章　　教務處核章　　校長核章

附件2-1

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　　學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓 名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

備註：

1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。

2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章　　職科組長核章　　教務主任核章

附件2-2

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　　學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章　　職科組長核章　　教務主任核章

附件2-3

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　　學期彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓 名

授課紀錄				
序號	日期/節次	授課內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

承辦人員核章　　職科組長核章　　教務主任核章

附件4-1

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　　學期彈性學習時間

自主學習計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">申請學生資料</td><td colspan="2">班級</td><td>學號</td><td colspan="2">姓名（請親自簽名）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>自主學習主題</td><td colspan="5">□自我閱讀　□專題探究　□藝文創作　□技能實務
□其他：</td></tr>
<tr><td>自主學習實施地點</td><td colspan="5">□教室　□圖書館　□專科教室：
□其他：</td></tr>
<tr><td rowspan="8">自主學習規劃內容</td><td>週次</td><td colspan="4">實施內容與進度</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="4">與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>16-18</td><td colspan="4">完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。</td></tr>
<tr><td>自主學習學習目標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>自主學習所需協助</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學生簽名</td><td colspan="2"></td><td>父母或監護人簽名</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">申請受理情形（此部分，申請同學免填）</td></tr>
<tr><td colspan="2">受理日期</td><td>編號</td><td>領域召集人/科主任</td><td colspan="2">建議之指導教師</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

承辦人員核章　　職科組長核章　　教務主任核章

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　學期彈性學習時間

附件4-2

自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習主題	□自我閱讀　□專題探究　□藝文創作　□技能實務 □其他：		
自主學習實施地點	□教室　□圖書館　□專科教室： □其他：		
自主學習學習目標			

自主學習成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	□優良 □尚可 □待努力	
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			

	15			
	16	參與自主學習成果發表。		
	17	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		
自主學習成果說明				
自主學習學習目標達成情形				
自主學習歷程省思				
指導教師指導建議				

指導教師簽章　　承辦人員核章　　職科組長核章　　教學組長核章　　教務主任核章

附件4-3

臺北市立私立靜修高級中學　　學年度第　學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生資料	班級	學號	姓名
自主學習主題	□自我閱讀　□專題探究　□藝文創作　□技能實務 □其他：		
自主學習實施地點	□教室　□圖書館　□專科教室： □其他：		
自主學習學習目標			

序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章　　職科組長核章　　教學組長核章　　教務主任核章

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每週彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
商業經營科	1	1	1	1	1	1	
應用日語科	1	1	1	1	1	1	
應用英語科	1	1	1	1	1	1	

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	第一學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		創意影音	1	4	全校各科			V			內聘	
		動手生活家	1	4	全校各科			V			內聘	
		生活中的巧遇	1	4	全校各科			V			內聘	
		單字大補帖	1	4	全校各科				V		內聘	
		真相追追追-新聞人才養成班	1	4	全校各科			V			內聘	
		藝術家群像	1	4	全校各科			V			內聘	
		你不知道的台灣史	1	4	全校各科			V			內聘	
		外語歌曲賞析	1	4	全校各科			V			內聘	
		世界真有趣	1	4	全校各科			V			內聘	
		法律電影院	1	4	全校各科			V			內聘	
		浴衣體驗	1	4	全校各科					其他	內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		動手生活家	1	4	全校各科			V			內聘	
		健康美顏與養生	1	4	全校各科			V			內聘	
		影像影音設計好好玩	1	4	全校各科			V			內聘	
		好日子幸福攻略	1	4	全校各科			V			內聘	
		當時事碰到地理時	1	4	全校各科			V			內聘	
		微電影創作	1	4	全校各科			V			內聘	
		你不知道的台灣史	1	4	全校各科			V			內聘	
		外語歌曲賞析	1	4	全校各科			V			內聘	
		日日好日-文學的幸福絕招	1	4	全校各科			V			內聘	
		浴衣體驗	1	4	全校各科					其他	內聘	
第二學年	第一學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		銷售文案入門	1	18	全校各科			V			外聘	
		生活中的大小事	1	18	全校各科			V			內聘	
		穿越時空遇見	1	18	全校各科			V			內聘	
		偏鄉社區服務	1	18	全校各科					服務學習	內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		生活中的大小事	1	18	全校各科			V			內聘	
		微電影創作	1	18	全校各科			V			外聘	
		外語歌曲賞析	1	18	商業經營科 應用日語科			V			內聘	
		偏鄉社區服務	1	18	全校各科					服務學習	內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		創意影音	1	18	全校各科			V			外聘	
		看電影談科學	1	18	全校各科			V			內聘	
		寧夏美食探訪	1	18	全校各科					其他	內聘	
		稻埕藝術探訪	1	18	全校各科					其他	內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		創意影音	1	18	全校各科			V			外聘	
		凡夫俗女	1	18	全校各科			V			內聘	
		英文繪本創作EASYGO	1	18	全校各科			V			內聘	
		寧夏美食探訪	1	18	全校各科					其他	內聘	

精華版

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	主題式英文閱讀	商業經營科	0	0	0	0	2	2
			應用英語科	0	0	0	0	2	2
			應用日語科	0	0	0	0	2	2
2.	一般	國語文閱讀與寫作	商業經營科	0	0	0	0	2	2
			應用英語科	0	0	0	0	2	2
			應用日語科	0	0	0	0	2	2
3.	專業	英文文法	應用英語科	0	2	0	0	0	0
4.	專業	日語讀本	應用日語科	2	2	0	0	0	0
5.	專業	財稅會計進階	商業經營科	0	0	0	0	2	0
6.	專業	職場英語溝通	應用英語科	0	0	0	0	3	3
7.	專業	日語寫作	應用日語科	0	0	0	0	2	2
8.	專業	英語口語表達	應用英語科	0	0	2	0	0	0
9.	專業	英語演說	應用英語科	0	0	0	0	2	2
10.	專業	APP設計開發	應用英語科	0	0	0	0	0	2
			應用日語科	0	0	0	0	0	2
11.	專業	財稅會計入門	商業經營科	0	0	0	2	0	0
12.	專業	日本文化入門	應用日語科	0	2	0	0	0	0
13.	實習	數位科技實務	商業經營科	0	0	0	0	2	2
			應用英語科	0	0	0	0	2	2
			應用日語科	0	0	0	0	2	2
14.	實習	套裝軟體應用	應用英語科	2	0	0	0	0	0
			應用日語科	2	0	0	0	0	0
15.	實習	APP設計開發	商業經營科	0	0	0	0	0	2
16.	實習	商業軟體應用	商業經營科	3	3	0	0	0	0
17.	實習	商業實務與應用	商業經營科	0	0	0	0	2	2

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

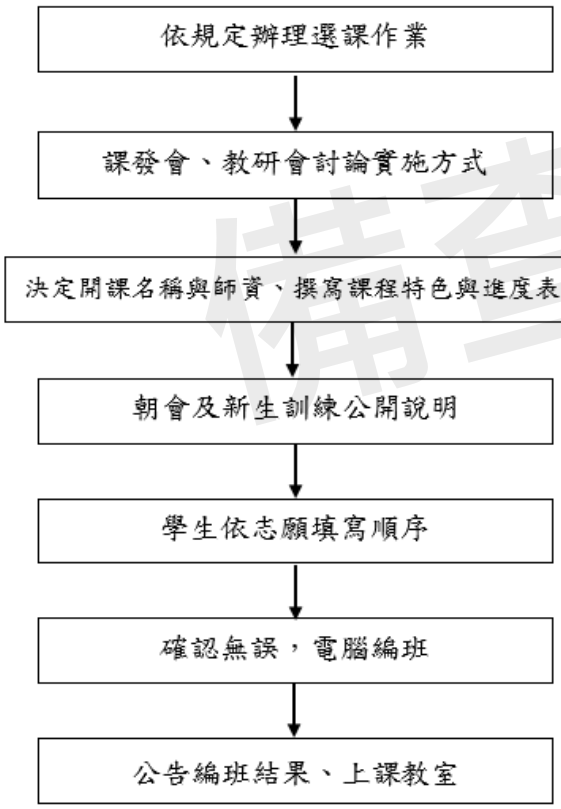
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	電影英語	應用英語科	0	0	0	2	0	0	同科跨班	AA2選1
2.	實習	英文繪本選讀	應用英語科	0	0	0	2	0	0	同科跨班	AA2選1
3.	實習	觀光英文	應用英語科	0	0	0	0	2	0	同科跨班	AB2選1
4.	實習	中英翻譯練習	應用英語科	0	0	0	0	2	0	同科跨班	AB2選1
5.	實習	歐美簡易小說選讀	應用英語科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AC2選1
6.	實習	英語歌曲賞析	應用英語科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AC2選1
7.	實習	電子商務實務	商業經營科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1
8.	實習	財務會計應用	商業經營科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1
9.	實習	程式設計	商業經營科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AF2選1
10.	實習	金融實務	商業經營科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AF2選1
11.	實習	投資理財	商業經營科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AG2選1
12.	實習	多媒體設計實務	商業經營科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AG2選1
13.	實習	日文新聞導讀	應用日語科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AJ2選1
14.	實習	日語導覽演練	應用日語科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AJ2選1
15.	實習	日語故事選讀	應用日語科	0	0	0	0	0	2	同科單班	AK2選1
16.	實習	日文雜誌選讀	應用日語科	0	0	0	0	0	2	同科單班	AK2選1

備審版

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

一、選課流程圖



(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	112/6/14~21	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/8/20~24	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	112/8/21~27	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	112/08/30	正式上課	上學期正式上課
5	112/09/04~10	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/10/20	檢討會議	課發會進行選課檢討
7	112/12/11~13	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
8	113/02/14	正式上課	下學期正式上課
9	113/02/19~25	加、退選	得於學期前兩週進行

三、選課輔導措施

備查版
備查版

臺北市私立靜修高中校訂選修課程選課實施要點

經 108 年 1 月 4 日課程發展委員會議通過

一、為辦理本校學生學期選課事宜，特訂定本要點。

二、選修科目每班開班人數最低以 12 人為原則。

三、學生所修習之科目，依據開課條件及對象可跨班、跨科、跨群選課。惟其上課時間不得衝突，如有衝堂，該科目以零分計算。

四、學生進行網路選課(初選)，應依下列規定辦理：
(一)應於選課公告期間依個人志願序選填課程，並依規定填寫足夠數量之志願。未於規定期限內完成網路選課者，由教務處依本要點逕行分發。
(二)選課完成後請自行列印存檔。

五、選課分發原則：
(一)課程分發將於選課時間截止後統一進行，以該年級學生所填之志願序為分發依據。選課人數超出上限，則由電腦亂數選取，分發作業不因登錄選課系統之時間先後而影響公平性。
(二)選課時間截止後，學生即不得變更選課志願，逾時未選課者、未選滿志願者或選課未成功者，將由系統代為亂數分發補選課程。

六、公告選課結果後，學生若發現與原線上選課志願不符，應於規定時間內至教務處辦理確認或更正，逾期不予受理。

七、學生選定課程後如需改選，應依下列規定辦理：
(一)每學期以一次改選為限，應至教務處填具改選申請表(格式詳如附表)，陳教務主任核定後，始准辦理。
(二)辦理時間為開學後第二週，逾期不得再進行改選。未公告改選名單前、未完成改選申請者，皆應參加原選修課程。
(三)需填妥申請表之各項內容，並經導師、雙方任課教師與課程諮詢教師簽署後辦理。
(四)如因改選而影響該科目開班之規定人數，則不得辦理改選。
(五)改選後之名單於第三週公告，公告後依新名單上課。

八、選修課程成績處理：
(一)任課教師依教務處公告之選課名單給予成績評量。
(二)成績評量依「高級中等學校學生學習評量辦法」及「臺北市私立靜修女中學生學習評量辦法補充規定」辦理。

樣張

拾、學校課程評鑑

112學年度學校課程評鑑計畫

112學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

臺北市私立靜修高級中學112學年度學校課程評鑑計畫

111年11月11日經課程發展委員會會議通過

一、依據：

(一)十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

(二)108年5月30日臺教授國部字第1080050523B 號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

(三)高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

二、目的：

(一)規劃本校課程評鑑內容：

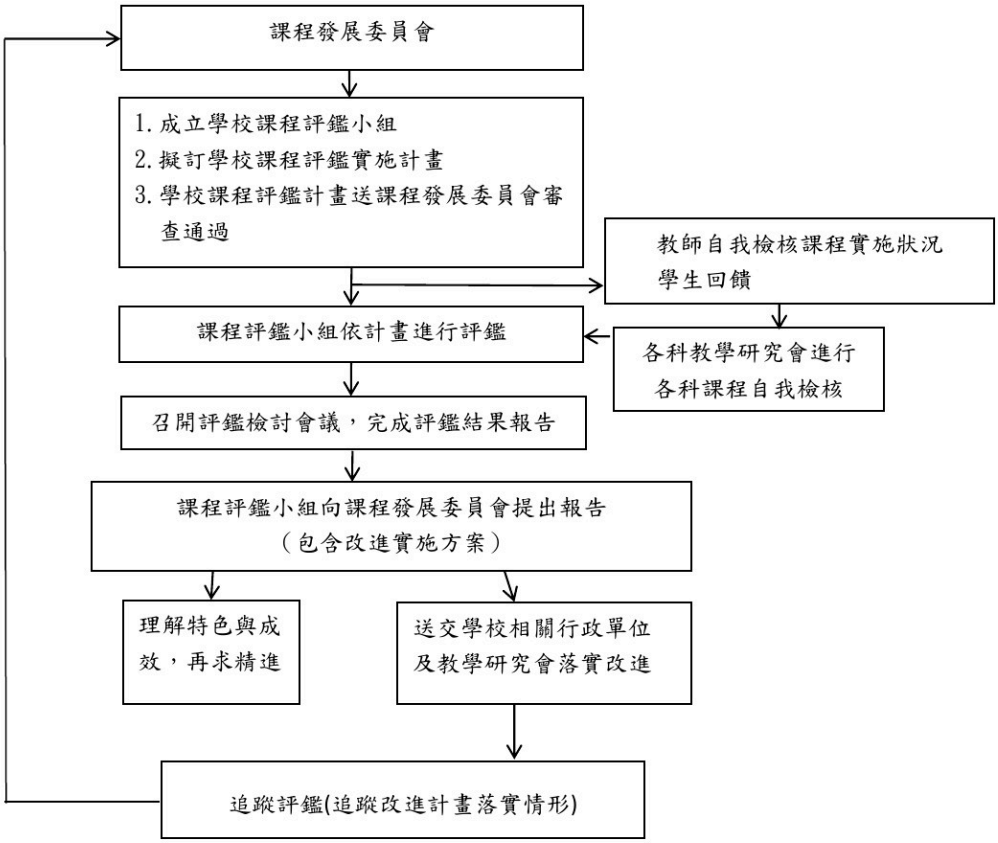
1.總體課程評鑑4向度：課程與總綱及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。

2.單一類型課程評鑑表4向度：課程與總綱(領綱)及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。

3.透過歷程評鑑，達成課程目標，落實學生素養能力的建立，增益課程發展的實施成效。

(二)透過課程評鑑，引導本校成為學習型專業學校，並「以終為始」，促進相關教育工作者省思精進，持續專業成長。

三、評鑑流程：



備查版

四、評鑑內容及說明：

(一)總體課程評鑑

課程評鑑內容，包括「向度」、「指標」、「校本檢視重點」、「校本發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。課程總體計畫於擬訂時應結合總綱素養、學校願景、地區特色、學生需求等，建立課程架構與課程目標，確認課程之間的橫向與縱向關係，並落實素養培養融入各課程。相關自我檢核歷程指標如下：

1.課程發展計畫符合總綱精神。

2.課程發展計畫與學校願景具關連性。

3.成立或健全課程發展組織。

4.課程發展組織間、課程發展組織和行政單位間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。

5.完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。

6.總體課程目標與個別課程規畫目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。

7.課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。

8.建立教材資源共享與永續的概念。

9.進行課程評鑑規劃。

10.建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。

11.善用評鑑結果增進學習成效。

(二)單一類型課程評鑑

課程評鑑之內容，包括「向度」、「指標」、「單一課程檢視重點」、「課程發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。單一類型課程評鑑著重歷程，由課程發展起便展開評鑑。相關自我檢核歷程指標如下：

1.課程發展計畫符合總綱（領綱）精神。

2.課程發展計畫與學校願景具關連性。

3.成立或健全課程發展組織。

4.各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。

5.完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。

6.課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。

7.課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。

8.建立教材資源共享與永續的概念。

9.進行課程評鑑規劃。

10.建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。

11.善用評鑑結果增進學習成效。

(三)評鑑結果包含「發展程度量化結果」、「質性描述」與「工具證據」：

1.「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑檢視重點實際達成情形，在5(90%以上)、4(80%)、3(70%)、2(60%)、1(60%以下)五個配分中勾選符合實際情形的配分。

2.「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑指標檢視重點進行描述與回應，說明辦理之學校特色、遭遇困難及改進對策等。

3.「工具證據」為會議記錄、學習評量表、授課大綱、學生學習紀錄表等項目。

(四)課程除自我評鑑外，必要時聘請外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。

備查版

五、評鑑方式及時程

(一)第一階段：112年9~10月

由課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，成員包含學校行政代表、教師代表、家長代表及專家學者。學校課程評鑑小組研議學校課程評鑑計畫，提送課程發展委員會審查通過。

(二)第二階段：112年10月~112年5月

課程評鑑小組的人員依據所設計的評鑑向度、指標、檢視重點等規準進行評鑑。授課教師根據教學自我檢核表所列之教學準備、教學模式與策略、班級經營、教師專業能力提升、自我省思等五項內容進行自我檢核。

(三)第三階段：113年1~5月

授課教師填寫教師教學自我檢核表，所任課班級填寫學生回饋表，藉以瞭解及反思教學過程中各項準備、策略是否周延、面臨之問題、學生預期之學習成效與教學實施後之差異，無法由教師個人可解決之待改進事項交由各科教學研究會彙集後送交課程評鑑小組。

(四)第四階段：113年5~6月

評鑑小組根據蒐集的量化與質化資料，與有關人員充分討論，彼此交換意見，無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應；可由學校自行改善事項，則研商可行之改進實施方案，經由課程評鑑小組成員加以討論、協商，提出自評報告送交學校課程發展委員會。

(五)第五階段：113年5~7月

課程評鑑報告(含改進實施方案)送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校整體課程計畫。

本校課程評鑑時程由112年8月開始至113年7月為止共1年，各事項執行如甘特圖所列之期程。

實施月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擬定學校課程評鑑計畫												
評鑑小組執行評鑑												
教師自我檢核課程實施狀況												
填寫教師教學自我檢核表												
填寫學生回饋表												
各科教學研究會彙集回饋意見並進行課程自我檢核												
完成課程評鑑結果報告												
執行改進實施方案 修正學校課程計畫												

六、評鑑實施及內容

評鑑的實施由課程評鑑小組依附件課程評鑑表及相關表件內容所列之項目進行評鑑，並提出改進實施方案。

七、預期成效

經由學校課程評鑑計畫、教師自我檢核課程實施狀況及學生回饋，瞭解學校課程實施過程中預期的課程實施成效、學生核心素養提升情況與課程實施後真實情況之差異，促進學校行政單位及教師社群進行反思與對話，引導學校課程與教學的變革及創新，適度修正學校課程計畫，以提升學生學習成效。

八、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

備查版

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

（一）一般科目

表 11-2-1-1臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	價值思辨			
	英文名稱	value speculation			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修 一般科目				
	領域：				
	非跨領域				
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目				
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進				
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力				
適用科別	商業經營科	應用英語科	應用日語科		
	1	1	1		
	第二學年第二學期	第二學年第二學期	第二學年第二學期		
建議先修科目	無				
教學目標（教學重點）	具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。				
議題融入	商業經營科（ 品德教育 ） 應用英語科（ 品德教育 ） 應用日語科（ 品德教育 ）				

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
道德判斷的必要、意義與分類(一)	認識並探究道德判斷的必要性及意義。 進行道德判斷及分類，針對案例來小組討論。	2	
判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素	練習分析行為者善惡及對錯。 歸納並了解判斷行為者善惡及對錯時應考慮的因素。 以電影「我不是藥神」讓學生觀賞後進行「行為者善惡及行為對錯時考慮的因素有那些」的討論，並運用戲劇張力讓學生更容易理解道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。使學生在分辨行為對錯時能將行為者的動機考慮進去。	2	
釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思	練習從個人行為及公共事務等議題，找出思考上的迷思或偏見。	1	
掌握正確探索個人或公共議題相關課題的方法	以思考素養出發，練習適切思考來掌握議題。	1	
道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應	分辨道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應之道 以電影「我不是藥神」讓學生觀賞後進行「行為者善惡及行為對錯時考慮的因素有那些」的討論，並運用戲劇張力讓學生更容易理解道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。使學生在分辨行為對錯時能將行為者的動機考慮進去。	2	
小組報告：舉例並分析個人行為事件	採2~3組上台報告，舉例並分析個人行為事件	4	
生活中多元多樣的美感經驗	分析並探究生活中多元多樣的美感經驗	1	
美感經驗及生活美學所需要的素養	分析並探究生活美學與美感經驗所需要的內涵與素養	2	
生活美學與生命價值觀	歸納並釐清生活美學與生命價值觀	2	
回顧價值思辨課程內容	說明如何將道德哲學的素養應用在生活中，以及生活美學的省思	1	
合 計		18	

學習評量（評量方式）	小組討論及報告、自評表、組間互評表、學習單、課堂表現。
教學資源	1.國教院編譯的《十二年國民基本教育綜合領域教材模組高中階段》教師手冊及學生手冊 2.生命教育學科中心的106~107年度教學光碟及各場研習 3.國教署生命教育專案辦公室(LEPO)的各場研習及教案研發 4.台大生命教育學會辦的研討會及網站 5.教育雲網站
教學注意事項	1.具多媒體設備的教室 2.採用國教院審議通過的教科書 3.教學方法：蘇格拉底對話、世界咖啡館、影片教學法、心智圖、動態反思等等

簡章版

表 11-2-1-2臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	靈性修養		
	英文名稱	Spiritual Cultivation		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域：			
	非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識			
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力			
適用科別	商業經營科	應用英語科	應用日語科	
	1	1	1	
	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	無			
教學目標 （教學重點）	在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、 人學探索、終極關懷與價值思辨。			
議題融入	商業經營科（ 戶外教育 ） 應用英語科（ 戶外教育 ） 應用日語科（ 戶外教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
靈性修養的內涵	認識靈性修養的概念，並探究靈性修養的內涵。 進行分組與說明報告要求。 透過舉辦「成年禮」及實施前導課，讓學生從自己的歷史與生命經驗，整合與回顧自我生命的來源與內在的核心渴望。其中除了自我實現亦包含社會責任的意識，一個更成熟的成年圖像。並且輔以戶外探索教育，從身體經驗自我擴展舒適圈時的挑戰與成就，進而增強成長的自我效能感。	1	
靈性修養的途徑	介紹並練習靈性修養的方法，並加以操練、體驗分享 透過舉辦「成年禮」及實施前導課，讓學生從自己的歷史與生命經驗，整合與回顧自我生命的來源與內在的核心渴望。其中除了自我實現亦包含社會責任的意識，一個更成熟的成年圖像。並且輔以戶外探索教育，從身體經驗自我擴展舒適圈時的挑戰與成就，進而增強成長的自我效能感。	1	
靈性修養的階段	以典範人物說明不同階段的表現與特質	1	
靈性修養所需要的素養	培養靈性修養所需要的素養，並與生活加以連結，做為自我整合的基礎 透過舉辦「成年禮」及實施前導課，讓學生從自己的歷史與生命經驗，整合與回顧自我生命的來源與內在的核心渴望。其中除了自我實現亦包含社會責任的意識，一個更成熟的成年圖像。並且輔以戶外探索教育，從身體經驗自我擴展舒適圈時的挑戰與成就，進而增強成長的自我效能感。	2	
慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係	1. 以人物來介紹並分析慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係 2. 採用自評互評機制，以2~3個小組上台報告典範人物的介紹與分析 3. 採用自評互評機制，以2~3個小組上台報告典範人物的介紹與分析 4. 採用自評互評機制，以2~3個小組上台報告典範人物的介紹與分析	4	
人格統整的途徑	以電影題材來解說人格統整的途徑與效果	2	
不同學科在人格統整和靈性修養上的觀點	1. 以藝術領域、心理學的概念與方法進行實作練習 2. 以藝術領域、心理學的概念與方法進行第二次的實作練習 透過舉辦「成年禮」及實施前導課，讓學生從自己的歷史與生命經驗，整合與回顧自我生命的來源與內在的核心渴望。其中除了自我實現亦包含社會責任的意識，一個更成熟的成年圖像。並且輔以戶外探索教育，從身體經驗自我擴展舒適圈時的挑戰與成就，進而增強成長的自我效能感。	2	
不同宗教在人格統整和靈性修養上的觀點	1. 介紹東方宗教的觀點與方法，以靜坐、冥想為例加以說明 2. 介紹西方宗教的觀點與方法，以省察祈禱、感恩祭為例加以說明	2	
從行住坐臥中的靈性修養	1. 抽樣分享本學期個人的靈修日記與操練心得 2. 抽樣分享本學期個人的靈修日記與操練心得	2	
回顧靈性自覺與修養	回顧並覺察本學期的個人生活的狀態與可進步之處	1	
合 計		18	

審查版

學習評量 （評量方式）	小組討論及報告、自評表、組間互評表、學習單、課堂表現。
教學資源	1.國教院編譯的《十二年國民基本教育綜合領域教材模組高中階段》教師手冊及學生手冊 2.生命教育學科中心的106~107年度教學光碟及各場研習 3.國教署生命教育專案辦公室(LEPO)的各場研習及教案研發 4.台大生命教育學會辦的研討會及網站 5.教育雲網站
教學注意事項	1.具多媒體設備的教室 2.採用國教院審議通過的教科書 3.教學方法：蘇格拉底對話、世界咖啡館、影片教學法、心智圖、動態反思等等

表 11-2-1-3臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人學探索
	英文名稱	The inquiry of human
師資來源	校內單科	
科目屬性	必修 一般科目	
	領域：	
	非跨領域	
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力	

適用科別	商業經營科	應用英語科	應用日語科	
	1	1	1	
	第一學年第二學期	第一學年第二學期	第一學年第二學期	

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	探討人是什麼的學問，幫助學生建立對人的『全人』理解，思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。
議題融入	商業經營科（ 生命教育 ） 應用英語科（ 生命教育 ） 應用日語科（ 生命教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
九型人格探索自我	1. 使用九型人格理論幫助學生探索自我介紹心、頭、腹中心 2. 使用九型人格理論幫助學生探索自我介紹頭、心中心共六型 3. 使用九型人格理論幫助學生探索自我介紹腹中心共三型及邁向健康發展的方向	3	
多元智能探索自我	1. 使用多元智能理論幫助學生探索自我介紹多元智能理論1 2. 使用多元智能理論幫助學生探索自我介紹多元智能理論2 3. 使用多元智能理論幫助學生探索自我介紹多元智能理論3	3	
人是什麼?	認識『人是什麼?』幫助學生建立全人觀 幫助學生建立全人觀，認識人的身心靈及主體性，拒絕當工具人，並且探索自我，發覺自己的潛能，為自己的生涯構思。	2	
人的挑戰	1. 認識人在生活中所遇到的挑戰1身心靈的整合 2. 認識人在生活中所遇到的挑戰2AI人工智慧 3. 認識人在生活中所遇到的挑戰3生命科技倫理議題	3	
關係中的人	認識人是活在『關係』中及『關係』 幫助學生建立全人觀，認識人的身心靈及主體性，拒絕當工具人，並且探索自我，發覺自己的潛能，為自己的生涯構思。	2	
生活中的關係思考	1. 思考在自己生活中的家庭關係 2. 思考在自己生活中的同儕關 3. 思考在自己生活中的情感關係	3	
全人圖像	建立對「人」有更多元全面的理解	2	
合 計		18	

學習評量（評量方式）	小組討論及報告、自評表、組間互評表、學習單、課堂表現。
教學資源	1.國教院編譯的《十二年國民基本教育綜合領域教材模組高中階段》教師手冊及學生手冊 2.生命教育學科中心的106~107年度教學光碟及各場研習 3.國教署生命教育專案辦公室(LEPO)的各場研習及教案研發 4.台大生命教育學會辦的研討會及網站 5.教育雲網站
教學注意事項	1.具多媒體設備的教室 2.採用國教院審議通過的教科書 3.教學方法：蘇格拉底對話、世界咖啡館、影片教學法、心智圖、動態反思等等

審查版

表 11-2-1-4臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	終極關懷
	英文名稱	Ultimate concern
師資來源	校內單科	
科目屬性	必修 一般科目	
	領域：	
	非跨領域	
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力	

適用科別	應用日語科	應用英語科	商業經營科	
	1	1	1	
	第二學年第一學期	第二學年第一學期	第二學年第一學期	

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	透過哲學、生死議題與宗教的探索，掌握人生目的與意義，建立生命的終極信念
議題融入	應用日語科（ 生命教育 ） 應用英語科（ 生命教育 ） 商業經營科（ 生命教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
幸福是什麼	1. 分享幸福的故事 2. 探討幸福的定義 3. 探討幸福的要件part1 4. 探討幸福的要件part2 終極關懷來自於對生命的終極問題的無限追尋：我是誰、我要如何活、我該如何活。因此也同時需要探詢在生涯中達成自我實現的形式	4	
我要的幸福人生	引導學生思考什麼是「幸福的人生」? 引導學生思考自己要怎樣的「幸福人生」 探討「幸福人生」有何限制或阻礙? 分析快樂、幸福、至善、至福的關係，覺察幸福人生的價值 終極關懷來自於對生命的終極問題的無限追尋：我是誰、我要如何活、我該如何活。因此也同時需要探詢在生涯中達成自我實現的形式	4	
人生的最終課題— 迎向死亡	1. 認識「死亡」是不可避免的人生功課 2. 認識成熟的「死亡概念」的四要素 3. 人為何害怕「死亡」 4. 宗教及哲學對「死亡」的看法 5. 凝視死亡的典範人物 6. 對「死亡」的正向看法及應有的態度-1 7. 對「死亡」的正向看法及應有的態度-2	7	
我的終極信念	1. 建立自己的終極信念 2. 將自己的終極信念規劃成在生活中可行的具體作法並實踐 終極關懷來自於對生命的終極問題的無限追尋：我是誰、我要如何活、我該如何活。因此也同時需要探詢在生涯中達成自我實現的形式	3	
合 計		18	

學習評量（評量方式）	小組討論及報告、自評表、組間互評表、學習單、課堂表現。
教學資源	1.國教院編譯的《十二年國民基本教育綜合領域教材模組高中階段》教師手冊及學生手冊 2.生命教育學科中心的106~107年度教學光碟及各場研習 3.國教署生命教育專案辦公室(LEPO)的各場研習及教案研發 4.台大生命教育學會辦的研討會及網站 5.教育雲網站
教學注意事項	1.具多媒體設備的教室 2.採用國教院審議通過的教科書 3.教學方法：蘇格拉底對話、世界咖啡館、影片教學法、心智圖、動態反思等等

審查版

表 11-2-1-5臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數學演習
	英文名稱	Mathematical exercises
師資來源	校內單科	
科目屬性	必修 一般科目	
	領域：數學	
	非跨領域	
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力	
適用科別	商業經營科	應用英語科	應用日語科	
	4	4	4	
	第三學年	第三學年	第三學年	
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1.學會排列組合的運算2.了解機率的計算統計基本概念3.學會三角函數的應用4.了解二次曲線5.了解微積分應用6.機率7.統計8.三角函數及其應用9.二次曲線10.微積分及其應用			
議題融入	商業經營科（ 性別平等 ） 應用英語科（ 性別平等 ） 應用日語科（ 性別平等 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.直角坐標與函數圖形	1.直角坐標系2.函數圖形3.一元二次不等式	3	
2.直線方程式	1.直線的斜率與方程式2.距離公式	4	
3.式的運算	1.多項式性質2.餘式與因式定理3.分式根式的運算	3	
4.三角函數	1.有向角及其度量2.三角函數的定義3.三角函數的性質4.三角函數的圖形5.三角形面積6.正餘弦定理7.三角測量	8	
5.平面向量	1.向量的加減與實數積2.向量的內積與夾角	5	
6.直線與圓	1.圓方程式2.圓與直線的關係3.圓的切線方程式	6	
7.數列與級數	1.等差數列與等差級數2.等比數列與等比級數	6	
8.方程式	1.方程式2.聯立方程組	5	
9.二元一次不等式	1.二元一次不等式的圖形2.線性規劃	5	
10.指數與對數	1.指數2.對數	6	
11.排列組合	1.排列2.組合	8	
12.機率	1.樣本空間與事件2.求機率問題3.期望值	6	
13.統計	1.統計抽樣2.平均數3.離差4.信賴區間的解讀	7	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	1.紙筆測驗 2.口頭報告、問答 3.作業、報告 4.實踐(學習態度) 評量標準：上課學習態度、作業、考試成績(平時、期考)
教學資源	電腦輔助，紙筆、影片輔助，講義
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

備查版

表 11-2-1-6臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生命教育
	英文名稱	Life Education
師資來源	校內單科	
科目屬性	必修 一般科目	
	領域：	
	非跨領域	
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力	

適用科別	應用日語科	應用英語科	商業經營科	
	1	1	1	
	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值。學習重點包括五個類別：「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」。
議題融入	應用日語科（ 品德教育 ） 應用英語科（ 品德教育 ） 商業經營科（ 品德教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
生命教育概論	認識五大學習重點	1	
哲學思考	1.具備適切的思考素養。 2.具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。 培養學生具備思考的能力，探索自我，建立全人觀，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。建立道德素養並在生活中實踐靈性修養，不斷精進自我往全人發展。	3	
人學探索	1.跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 2.能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 培養學生具備思考的能力，探索自我，建立全人觀，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。建立道德素養並在生活中實踐靈性修養，不斷精進自我往全人發展。	3	
終極關懷	1.以哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 2.以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。 培養學生具備思考的能力，探索自我，建立全人觀，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。建立道德素養並在生活中實踐靈性修養，不斷精進自我往全人發展。	4	
價值思辨	1.具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 2.具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 培養學生具備思考的能力，探索自我，建立全人觀，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。建立道德素養並在生活中實踐靈性修養，不斷精進自我往全人發展。	4	
靈性修養	1.在日常生活的行 住坐臥中保持靈性自 覺，實踐靈性修養。 2.以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。 培養學生具備思考的能力，探索自我，建立全人觀，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。建立道德素養並在生活中實踐靈性修養，不斷精進自我往全人發展。	3	
合 計		18	

學習評量（評量方式）	小組討論及報告、自評表、組間互評表、學習單、課堂表現。
教學資源	1.國教院編譯的《十二年國民基本教育綜合領域教材模組高中階段》教師手冊及學生手冊 2.生命教育學科中心的106~107年度教學光碟及各場研習 3.國教署生命教育專案辦公室(LEPO)的各場研習及教案研發 4.台大生命教育學會辦的研討會及網站 5.教育雲網站
教學注意事項	1.具多媒體設備的教室 2.採用國教院審議通過的教科書 3.教學方法：蘇格拉底對話、世界咖啡館、影片教學、心智圖、動態反思等等

審查版

表 11-2-1-7臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	哲學思考
	英文名稱	Critical thinking
師資來源	校內單科	
科目屬性	必修 一般科目	
	領域：	
	非跨領域	
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力	

適用科別	商業經營科	應用日語科	應用英語科	
	1	1	1	
	第一學年第一學期	第一學年第一學期	第一學年第一學期	

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	具備適切的思考素養、適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。
議題融入	商業經營科（ 多元文化 ） 應用日語科（ 多元文化 ） 應用英語科（ 多元文化 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
生命教育的內涵	認識生命的課題	1	
人為何要思考?	探討思考的重要性 所謂的主流價值與多元文化間的議題論辯（包含性別議題），需要縝密的邏輯、保持客觀換位思考，且立場不必中立、態度必須公正，在多元文化的社會，有接納、欣賞彼此的良好素養	1	
邏輯學中的思考要素-	1. 認識概念，學習正確概念的要素 2. 認識判斷，學習正確判斷的要素 3. 認識推理，學習正確推理的要素 所謂的主流價值與多元文化間的議題論辯（包含性別議題），需要縝密的邏輯、保持客觀換位思考，且立場不必中立、態度必須公正，在多元文化的社會，有接納、欣賞彼此的良好素養	3	
三段論證	學習正確使用三段論證	2	
邏輯學中的三大定律	學習同一律，矛盾律，排中律的規則與運用	1	
獲得知識路徑	1. 認識演譯法，學習正確演譯推論 2. 認識歸納法，學習正確歸納推論	2	
生活中思考	1. 認識謬誤的產生及影響 2. 認識偏見的產生及影響 所謂的主流價值與多元文化間的議題論辯（包含性別議題），需要縝密的邏輯、保持客觀換位思考，且立場不必中立、態度必須公正，在多元文化的社會，有接納、欣賞彼此的良好素養	2	
正確思考的情意與態度	1. 覺察自我在表達與討論過程中的情意與態度 2. 認識正確思考時所需的情意與態度 所謂的主流價值與多元文化間的議題論辯（包含性別議題），需要縝密的邏輯、保持客觀換位思考，且立場不必中立、態度必須公正，在多元文化的社會，有接納、欣賞彼此的良好素養	2	
檢視我的思考	1. 學習正確思考的方法及態度進行人生三問的「我為何活著? 」 2. 學習正確思考的方法及態度進行人生三問的「我如何活著?」的探討 3. 學習正確思考的方法及態度進行人生三問的「如何活出精采的生命的探討」 4. 檢視自己在思考過程中的推理原則，反省自我的思考盲點	4	
合 計		18	

學習評量（評量方式）	小組討論及報告、自評表、組間互評表、學習單、課堂表現。
教學資源	1.國教院編譯的《十二年國民基本教育綜合領域教材模組高中階段》教師手冊及學生手冊 2.生命教育學科中心的106~107年度教學光碟及各場研習 3.國教署生命教育專案辦公室(LEPO)的各場研習及教案研發 4.台大生命教育學會辦的研討會及網站 5.教育雲網站
教學注意事項	1.具多媒體設備的教室 2.採用國教院審議通過的教科書 3.教學方法：蘇格拉底對話、世界咖啡館、影片教學法、心智圖、動態反思等等

備查版

表 11-2-1-8臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	主題式英文閱讀
	英文名稱	Thematic Reading
師資來源	校內單科	
科目屬性	選修 一般科目	
	領域：	
	跨領域：統整型	
科目來源	學校自行規劃	
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力、五、國際移動力	
適用科別	商業經營科	應用英語科	應用日語科	
	4	4	4	
	第三學年	第三學年	第三學年	
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 能使用閱讀策略理解文本 2. 能摘要討論文本大意 3. 能分析並與文本產生連結			
議題融入	商業經營科 (人權教育) 應用英語科 (人權教育) 應用日語科 (人權教育)			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(1)各國美食、旅遊與文化	台灣美食與文化	4	
(2)各國美食、旅遊與文化	亞洲美食與文化	4	
(3)各國美食、旅遊與文化	歐洲美食與旅遊	4	
(4)各國美食、旅遊與文化	美國美食與旅遊	4	
(5)個別發表	介紹世界各地特殊的美食	4	
(6)時尚、娛樂與藝術	時尚品牌歷史	4	
(7)時尚、娛樂與藝術	化妝與髮型	4	
(8)時尚、娛樂與藝術	音樂與電影	4	
(9)時尚、娛樂與藝術	文學與藝術	4	
(10)個別發表	介紹一知名品牌及其成功的關鍵	8	
(11)環保與大自然	動物與保育	4	
(12)環保與大自然	環境保護	4	
(13)環保與大自然	植物與園藝	4	
(14)環保與大自然	地理奇景與氣候變遷	4	
(15)傑出女性及其影響	Malala Yousafzai等 人U2 探討國際人權議題題，並負起全球 公 民 的 和 平 與 永續發展責任。 以Malala Yousafzai的故事探討女性的受教權。	4	
(16)個別發表	介紹近期相關的環保議題	8	
合 計		72	

學習評量 (評量方式)	1. 紙筆測驗 2. 著重課堂參與及發表
教學資源	1. 統測主題式五項全能王 2. 教師選編教材
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 學科結構的完整性 (2)印刷與排版: 圖文配合 (3)文句可讀性: 概念說明 (4)教學設計: 評量方式多元 2. 教學方法: (1)講述法 (2)單元教學法 (3)練習法 (4)合作學習法 (5)發表法

備查版

表 11-2-1-9臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文閱讀與寫作
	英文名稱	Chinese Reading & Writing.
師資來源	校內單科	
科目屬性	選修 一般科目	
	領域：	
	非跨領域	
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目	
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力、四、溝通合作力	

適用科別	應用日語科	應用英語科	商業經營科	
	4	4	4	
	第三學年	第三學年	第三學年	

建議先修科目	無
教學目標 （教學重點）	1.能正確運用符號以溝通表達。 2.能欣賞文章之表現手法並分析寫作技巧。 3.能透過科技、媒體豐富視野與見聞。 4.能參與社會、思考議題，並尊重多元文化。 5.掌握閱讀理解的策略，並透過閱讀豐富文章創作內容，同時運用邏輯思考和適當詞彙，組織架構作品。
議題融入	應用日語科（ 生涯規劃 ） 應用英語科（ 生涯規劃 ） 商業經營科（ 生涯規劃 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
導論	說明課程規劃、授課方式、評量方式、課堂要求。	2	
「閱讀寫作」實戰攻略秘笈	歷屆大考試題分析、統測作文趨勢講解	5	
介紹各類型閱讀策略與練習	1. 摘要策略、訊息提取、提問技巧、圖表判讀。 2. 閱讀心得撰寫方式、評論練習。	5	
主題式閱讀(一)	古典韻文學選讀及重要作家介紹	6	
手作坊(一)	近五年統測作文命題分析及類題習作(一)	3	
主題式閱讀(二)	新詩及現代流行文學選讀及重要作家介紹	6	
手作坊(二)	近五年統測作文命題分析及類題習作(二)	3	
主題式閱讀(三)	古典散文選讀及重要作家介紹	6	
手作坊(三)	近五年統測作文命題分析及類題習作(三)	3	
主題式閱讀(四)	現代散文選讀及重要作家介紹	6	
手作坊(四)	近五年統測作文命題分析及類題習作(四)	3	
主題式閱讀(五)	古典小說選讀及重要作家介紹	6	
手作坊(五)	近五年統測作文命題分析及類題習作(五)	3	
主題式閱讀(六)	現代小說選讀及重要作家介紹	6	
手作坊(六)	1.自傳及應用文書習作 2.透過自傳實作，帶領學生探索個人生涯規劃	6	
課程總評與回顧	作品展示與分享	3	
合 計		72	

學習評量 （評量方式）	學習單寫作、小組討論並上臺發表、好書分享、課堂問答、製作文學地圖、課堂參與表現
教學資源	教師自編教材
教學注意事項	1. 教材編選須注意學生程度並符合教學目標。 2. 課堂引導須注意學生個別差異之適應。 3. 確實掌握課堂活動之節奏並保持彈性。

備查版

（二）專業科目

表 11-2-2-1臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語翻譯進階		
	英文名稱	Advanced Japanese Translation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	二、專業應用力			
適用科別	應用日語科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1.讓學生學會基本句型之翻譯方法 2.訓練學生之中日文之口譯及筆譯能力			
議題融入	應用日語科（ 國際教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一基本句型翻譯	1.名詞肯定句 2.名詞否定句 3.形容詞肯定句 4.形容詞否定句 5.動詞肯定句 6.動詞否定句 7.疑問句	16	
二 初級句型翻譯	8.順態句 9.逆態句 10.因果句 11.因果倒裝句 12.目的句 13.名詞修飾句 14.比較句 15.逆態句（二） 16.假設句（一） 17.假設句（二）	20	
三 初中級句型翻譯	1.義務句 2.建議勸告句 3.禁止句 4.許可句 5.引述句 6.可能句 7.意志句 8.樣態句 9.傳聞句 10.比況句 11.複合語 12.授受動詞句 13.被動句 14.使役句 15.使役被動句 16.敬語（一） 17.敬語（二） 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 教師引導學生透過日文句型的理解，從短文的閱讀開始培養閱讀素養，詮釋文本中的重要訊息與觀點、理解 句子和段落的意義。	36	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭測驗、書面報告、課堂參與、上課態度等。 (3)包含平時成績佔 40%、二次段考佔 30%、期末考佔 30%。
教學資源	教科書、雜誌期刊、CD、VCD 多媒體、日文網站教學。
教學注意事項	(1)除教授課程相關之基本知識，同時需培養學生正確之職業道德觀念，及積極進取之學習態度。 (2)運用輔助設備，如錄音機或 DVD 等，可使教學方式多元化，並培養學生聽力及閱讀能力。 (3)筆譯及口譯之練習應該並重。

備查版

表 11-2-2-2臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位科技進階
	英文名稱	Advanced Digital Technology
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力	

適用科別	商業經營科	應用英語科	應用日語科	
	4	4	4	
	第二學年	第二學年	第二學年	

建議先修科目	有，科目：數位科技應用
教學目標（教學重點）	(一)描述數位科技在商業應用之概念。 (二)熟練文書處理軟體之文件製作排版 (三)熟練諸算表軟體之操作及應用 (四)熟練簡報軟體之報告呈現 (五)熟練影像處理軟體之基本操作 (六)熟練音訊處理軟體之操作及應用 (六)培養數位科技應用與解決問題的能力。
議題融入	商業經營科（ 科技教育 資訊教育 ） 應用英語科（ 科技教育 資訊教育 ） 應用日語科（ 科技教育 資訊教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.文書進階實作(一)	1.用Word寫遊記 2.現代履歷表 3.活動海報	5	5
2.文書進階實作(二)	1.小論文編輯 2.信封設計 3.使用文書軟體完成學習單	5	
3.簡報進階實作	1.母片的設計 2.將文書製作成上台簡報 3.創意工作坊-自我介紹 4.使用簡報軟體完成學習單	8	
4.試算表進階實作(一)	1.基本公式的應用-彙整成績單 2.問卷統計與分析	9	
5.試算表進階實作(二)	1.巨集的應用-錄製巨集與建立按鈕 2.使用試算表軟體完成學習單	9	
6.雲端應用實作	1.雲端影音資源之應用 2.行動裝置App之應用 3.使用雲端線上軟體完成學習單	6	
7.影像處理實作(一)	1.我是大明星-變臉 2.學習檔案封面設計	5	
8.影像處理實作(二)	1.分隔線、LOGO設計 2.3D立體造型設計 3.使用影像軟體完成學習單	9	
9.網站設計實作(一)	網頁版面設計-製作我的第一個網站	9	
10.網站設計實作(二)	使用CSS語法美化網站	5	
11.電子商務實作	1.線上購物商店架設 2.線上購物商店平台管理	2	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	以各種單元繳交之作業或實機演練之結果做為評量成績之依據，注重學生實作能力及創造力的展現
教學資源	1. 使用「電腦教室」，學生一人一機，進行各種實作。 2. 圖片、影片、各單元範本 3. 自編講義或教材
教學注意事項	多使用生活實例觸發學生創造力

備查版

表 11-2-2-3臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	導覽英語		
	英文名稱	Tourism English		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力、四、溝通合作力			
適用科別	應用英語科			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1. Lead students to appreciate the beauty of DaDaoCheng. 2. Train students to be confident local tour guides. 3. Improve students' English communication skills.			
議題融入	應用英語科（ 戶外教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
Orientation	Class Introduction & Grouping	4	
History	1.The Beginning of DaDaoCheng 2.Geography & Landscape 3.Tea Merchants & Prosperity 4.Downfall & Revival 5.Modern DaDaoCheng	18	
Outbound Tour	A Visit to DaDaoCheng Streets 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。 透過大稻埕參觀，了解導覽員如何導覽及須具備口才能力。	8	
Art	1.Architecture 2.Paintings 3.Music 4.Cloth 5.Tea	18	
Conversation	1.Welcome Tourists & Briefing 2.Introduction of DaDaoCheng 3.Introduction of Scenic Spots	18	
Presentation	Pair-up Oral Presentation	6	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗、口頭報告、學習作業、導覽實務。
教學資源	大稻埕社群自編教材、網路多媒體資源、實地參訪導覽。
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 內容的實用性。 (2)印刷與排版: 版面印刷。 (3)文句可讀性: 概念說明。 (4)教學設計: 活動設計有趣。 2.教學方法: (1)文本閱讀賞析。 (2)導覽英語演練。 (3)外埠實境觀摩。 (4)多媒體素材研究。 (5)多元技能整合。

備查版

表 11-2-2-4臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文句型
	英文名稱	English Patterns
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	二、專業應用力、五、國際移動力	

適用科別				
	應用英語科			
	4			
	第一學年			

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	1.了解英文句子組成的基本元素。 2.正確寫出英文架構的句子。 3.可以寫出符合文意的文章。
議題融入	無

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.基本句型介紹	1. 五大句型 2. content words VS Functional Words	4	
2.名詞與代名詞	1.名詞 2.代名詞	4	
3.片語學習	時間片語與用法	4	
4.基本子句句型學習	條件，讓步，目的子句	4	
5-1介係詞句型學習	介係詞1	4	
5-2介係詞句型學習	介係詞2	4	
6-1補語認識	主詞補語	4	
6-2補語認識	受詞補語	4	
7-1因果關係句型學習	10種英語寫作中常用的連接詞1 (1)as a result (2)as a result of (3)accordingly (4)because (5)due to	4	
7-2因果關係句型學習	10種英語寫作中常用的連接詞2 (6)owing to (7)thanks to (8)now that (9)so long as (10)since	4	
8-1否定及對稱句型學習	否定句	4	
8-2否定及對稱句型學習	對稱句:形式對稱與內容對稱	4	
9-1不定詞句型學習	不定詞句型1	4	
9-2不定詞句型學習	不定詞句型2	4	
10-1動名詞句型學習	動名詞句型1	4	
10-2動名詞句型學習	動名詞句型2	4	
11-1分詞構句句型學習	主動分詞構句句型	4	
11-2分詞構句句型學習	被動分詞構句句型	4	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	1. 平時練習題 2. 紙筆翻譯測驗 3. 口頭報告
教學資源	高中英文句型總整理（大易書局） https://www.youtube.com/watch?v=jul2ur0NzOQ https://www.youtube.com/watch?v=dWm_E0a5_qk https://writingcenter.unc.edu https://learnenglish.britishcouncil.org
教學注意事項	教材編選: (1)內容與組織: 理論取向的適切性， 份量的適切性， 內容的難易度， 內容的實用性，內容的時宜性 (2)印刷與排版: 圖文配合，圖表配置，書本規格便於攜帶 (3)文句可讀性: 文法結構，文句暢通 (4)教學設計: 教學目標適，切活動設計，適當評量方式，多元評量內容雙向，活動設計有趣，活動設計的彈性，活動設計的範例足夠， 學生主學習參與的引導 教學方法: 1. 老師引導， 學生練習 2. 小組討論 3. 聽力融入寫作 4. 獨立創作 5. 口頭發表

備查版

表 11-2-2-5臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語語法
	英文名稱	Japanese Grammar
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力	
適用科別	應用日語科	
	4	
	第三學年	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	一、指出日語學習者易犯的誤用例子。 二、分辨日語詞彙以及句型結構之能力。 三、練習日語文型造句之寫作能力。 四、歸納活用日語文型的詞類變化。 五、建立日語語法的學習興趣。	
議題融入	應用日語科（ 多元文化 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 文章	1.文章的種類 2.文章的概念 3.文章的構成 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 教師引導學生從文章的閱讀開始培養閱讀素養，詮釋文本中的重要訊息與觀點、理解句子和段落的意義。	4	
(二) 段落	1.段落的構成 2.段落的劃分?銜接	4	
(三) 句子	1.句子的概念 2.句子的銜接方式 3.句子的成分 4.句子的種類 5.句子與句子的銜接關係	4	
(四)分句的關 係	1.主謂語關係 2.修飾與被修飾關係 3.接續關係 4.並立關係 5.補充關係 6.補充關係 7.獨立關係	4	
(五)句尾的表 現形式	1.時態的表示方法 2.體的表示方法 3.動詞的態 4.語氣、情態	4	
(六)品詞	1.品詞的概念 2.品詞的種類 3.品詞分類表	4	
(七)自立語與 附屬語	1.自立語介紹 2.附屬語介紹 3.活用 4.體言與用言	4	
(八)有活用的 自立語	1.用言的種類 2.動詞的活用 3.形容詞的活用 4.形容動詞的活用	4	
(九)助動詞	1.助動詞的概念 2.助動詞的意義 3.助動詞的分類方法	8	
(十)活用的附 屬語、助動詞	1.使役助動詞的活用、用法 2.被動助動詞的活用、用法 3.希望助動詞的活用、用法 4.否定助動詞的活用、用法 5.過去助動詞的活用、用法	4	
(十一)活用的附 屬語、助動詞	6.斷定的活用、用法 7.推量助動詞的活用、用法 8.樣態助動詞的活用、用法 9.傳聞助動詞 10.比喻助動詞	4	
(十二) 無活用的附屬 語名詞、助詞	1.名詞 2.副詞 3.連體詞 4.接續詞 5.感嘆詞 6.複合詞	8	
(十三)無活用的附屬 語、助詞	1.助詞、助動詞的意義 2.助詞的分類 3.助詞格助詞的用法	4	
(十四)無活用的附屬 語、助詞	4.助詞接續助詞的用法 5.助詞副助詞的用法 6.助詞終助詞的用法	4	
(十五)敬語	1.敬語的意義 2.敬語的分類 3.敬語的用法 4.敬語使用的限定	8	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	1.紙筆測驗 20% 2.課堂實作導讀練習 30% 3.口頭報告 30% 4.上課討論發言 20%
教學資源	1.日語文相關書籍 2.補充講義 3.網路資源
教學注意事項	1.進行日語文型講授、跟讀訓練，安排 2-3 人小組合作或角色扮演練習與展演。 2.聽寫填空或聽讀，複誦單字與句子、課堂與同儕合作實務練習、課後錄音練習。 3.上課前請複習文型練習科目的學習內容。

備查版

表 11-2-2-6臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	經濟分析
	英文名稱	Analysis of Economic
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力	
適用科別	商業經營科	
	4	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：經濟	
教學目標（教學重點）	1.培養探討現行或潛在經濟問題之基本工具。 2.培育邏輯分析及簡單數量分析的能力。 3.學生應了解經濟思想之演化過程、經濟理論與實務之配合及經濟問題發生之原因。	
議題融入	商業經營科（ 品德教育 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.經濟分析概念	1.經濟問題的產生與解決 2.經濟學的種類及研究方 法	5	
2.供給與需求理論及其運用	1.需求與需求法則 2.供給與供給法則 3.需求的價格彈性 4.供給的價格彈性 5.市場均衡與價格機能及政府對市場價格的干涉	8	
3.消費者的選擇	1.消費者最大滿足的決策 2.消費者主權及消費者保 護運動 品 U4 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。 --帶領同學利用手機或平板，去網路尋找消費者權益受損的新聞，羅列出不肖廠商的行為，並討論要如何解決。	5	
4.生產決策與成本分析	1.生產三階段 2.人口論	5	
5.市場結構及價量決策	.市場結構的類型及特徵	5	
6.總體經濟環境與總體指標	經濟福利概念與社會福利指標	5	
7.國民所得概念與各國比較	1.國民所得的概念 2.國民所得會計	8	
8.貨幣與金融	1. 貨幣的供給與需求 2. 物價、幣值與貨幣數量學說 3. 銀行與貨幣創造 4. 中央銀行與貨幣政策	8	
9.國際經濟	1. 國際貿易理論 2. 國際貿易政策 3. 外匯市場與匯率的決定 4. 國際經貿組織與區域經濟整合	10	
10.經濟波動	1. 景氣循環 2. 物價膨脹與通貨緊縮	8	
11.經濟發展與經濟成長	1. 經濟成長 2. 經濟發展	5	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗、分組報告
教學資源	資訊網路資料、市售教材、自編講義
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

備查版

表 11-2-2-7臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	財報分析		
	英文名稱	Financial Report and Analysis		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、四、溝通合作力			
適用科別	商業經營科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：會計學、記帳實務			
教學目標（教學重點）	1.瞭解各種財報分析的意義與用途。 2.培養經理人財報分析及解釋能力。 3.以實務的接觸，加強應用能力。 4.培養守法精神，提供公正、有效的資料。			
議題融入	商業經營科（ 海洋教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
財務報告分析之基本概念	財務報告分析之主體、內容、方法 涯U4 展主動建構個人生涯願景的能力。 學習完本章節之要點後，為同學介紹哪些職業會需要有財報分析之能力，並帶其了解此些行業之職務內容。	11	
財務報告分析使用的方法	比較分析法 因素分析法	9	
財務報告使用之資料及應用	財務報表分析工具 資產負債表 損益表 現金流量	16	
比率分析	短期償債能力分析長期償債能力	9	
財務報告的實務規範	獲利能力與經營能力分析 現金流量分析與現金管理 風險分析與股票的評	18	
審計報告	無保留意見的審計報告 保留意見的審計報告 否定意見的審計報告 拒絕表示意見的審計報告	9	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	筆試、口試、實作測驗。 作業評量。 個別補救教學評量。
教學資源	視聽教學媒體、投影片、錄影帶。 報章、雜誌、專業書刊。
教學注意事項	講授、實作、影帶播放、觀摩示範及參觀活動。 教學內容可依學生學習狀況適當調整。 可配合實務及服務實務實施實作課程。 注重學生職業道德及敬業樂群情操培養。

備查版

表 11-2-2-8臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	觀光日語
	英文名稱	Tourism Japanese
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力	
適用科別	應用日語科	
	4	
	第二學年	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	介紹大稻埕社區台北近郊觀光日語 1. 熟悉日語導覽用語 2. 了解大稻埕社區和台北名勝文化和觀光特色 3. 講授、實際走訪、分組報告	
議題融入	應用日語科（ 多元文化 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
大稻埕介紹	介紹大稻埕歷史 建築 文創興起 宗教	10	
大稻埕飲食日文	大稻埕飲食美食 介紹日文單字	8	
觀光日語導覽(迪化街)	日文版介紹迪化街 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 從觀光日語導覽中，以國際視野的角度來增進國際教育素養。	8	
觀光日語導覽(台北)	1. 觀光日語導覽(新北投) 2. 觀光日語導覽(淡水) 3. 觀光日語導覽(淡水)-藍色公路 4. 觀光日語導覽(陽明山) 5. 迪化街巡禮(北街) 6. 觀光日語導覽(九份) 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 從觀光日語導覽中，以國際視野的角度來增進國際教育素養。	12	
大稻埕文化	大稻埕咖啡文化 美食文化	8	
大稻埕文創	介紹大稻埕文創	8	
分組報告	大稻埕專題報告	8	
大稻埕巡禮	實際走訪大稻埕	6	
藍色公路	實際從大稻埕坐船到淡水	4	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	隨堂表現、出缺席、習題作業、平時測驗、段考筆試口試 平時30%、三次段考各20%、20%、30%
教學資源	教科書 觀光影片 大稻埕電影 藍色公路
教學注意事項	1編寫或尋找教材時，宜多引大稻埕相關資料，以免內容太過陳舊 而不符合現況。 2 了解在地文化 3 分組報告必須和日本做比較 4 大稻埕巡禮必須使用導覽器 5 可以請大稻埕或寧夏夜市在地代表人物來演講

備查版

表 11-2-2-9臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活英語溝通			
	英文名稱	Practical English			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力				
適用科別	應用英語科				
	4				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標（教學重點）	1. 加強英檢內容所需之字彙、文法、片語、句型等能力。 2. 強化學生英語之聽說讀寫技能，使其能掌握應試技巧，順利通過英檢，取得證照。				
議題融入	應用英語科（ 環境教育 ）				

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
Beauty and Appearance	Listening for key concepts， Predicting content， Note-taking Listening for specific information	9	
Energy Issues	Listening to a guest speaker， Role-playing a town meeting， Creating and using visuals in a presentation 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 進行小組討論，探討何種能源對人類的永續發展最有利，各組上台說明所選能源的優勢，最後全班同學投票選出自己心中認同能有助於人類永續發展的能源。	9	
Migration	Listening to a radio show， Talking about your family history， Expressing surprise and hopes， Sequencing visuals	9	
Tradition and Progress	Listening to a student presentation， Interviewing a classmate， Evaluating web sources	9	
Money in Our Lives	Listening for main ideas， Listening for information to complete an outline， Note-taking while viewing	9	
Health and Fitness	Listening to a question-and-answer session， Discussing environmental health concerns， Sharing advice about health and fitness	9	
Mind and Memory	Listening to a TV show， Making comparisons about human and animal intelligence	9	
Food Concerns	Listening to a powerpoint lecture， Role-playing a debate Confirming understanding	9	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗、聽力測驗
教學資源	電腦、課本
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 內容正確性 (2)印刷與排版: 版面印刷品質佳 (3)文句可讀性: 文法文句結構通暢 (4)教學設計: 教學目標適切 1.教學方法: (1)講述法 (2)討論法 (3)問題教學法 (4)口語教學 5. 發表教學法

備查版

表 11-2-2-10臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文文法		
	英文名稱	English Grammar		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	二、專業應用力、五、國際移動力			
適用科別	應用英語科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 能有「完整句子」的概念。 2. 瞭解「主動語態」、「被動語態」的意義與原則。 3. 瞭解各種詞性字詞的活用。 4. 「關係子句」的觀念釐清。 5. 提升學習之興趣。			
議題融入	無			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
五大句型	1. S + Vi 2. S + Vi + S.C. 3. S + Vt + O 4. S + Vt + O + O.C. 5. S + Vt + I.O. + D.O.	2	W1
動詞時態(1)	1. 簡單式 2. 現在式表未來 3. 表習慣句型 4. 進行式 5. 無進行式之動詞	2	W2
動詞時態(2)	6. 來去動詞 7. 完成式 8. 現在完成式重要句型 9. 完成進行式	2	W3
被動語態(1)	1. 簡單式被動語態 2. 進行式被動語態 3. 完成式被動語態 4. 助動詞被動語態 5. 不定詞和動名詞被動語態	2	W4
被動語態(2)	6. 動詞片語被動語態 7. 使役動詞被動語態 8. 感官動詞被動語態 9. 授與動詞被動語態 10. 客觀事實說法	2	W5
助動詞(1)	1. do / does / did 2. have / has / had 3. will / would 4. would特殊句型 5. can / could 6. can / could特殊句型	2	W6
助動詞(2)	7. shall / should 8. should特殊句型 9. may / might 10. may / might特殊句型 11. must 12. 表推測 13. 表與過去事實相反的假設語氣 14. 特殊助動詞	2	W8
代名詞(1)	1. 人稱代名詞 2. 反身代名詞 3. 所有代名詞 4. 指示代名詞	2	W9
代名詞(2)	5. 不定數量代名詞 6. 不定代名詞 7. 代名詞it的用法	2	W10
形容詞和副詞(1)	1. 形容詞位置 2. 數量形容詞 3. 複合形容詞 4. 形容詞原級、比較級、最高級 5. 副詞種類及用法 6. 連接副詞的用法	2	W11
形容詞和副詞(2)	7. 形容詞／副詞原級的比較句型 8. 形容詞／副詞比較級的比較句型 9. 表倍數原級／比較級句型 10. 形容詞／副詞最高級的句型 11. 形容詞特殊句型	2	W12
形容詞子句(1)	1. 關係代名詞 2. 關代用法 3. 限定與非限定用 4. which指前面整個子句	2	W13

備查版

	5. 關代與不定量詞連用 6. 形容詞子句中的介系詞		
形容詞子句(2)	7. 必用關係that的形容詞子句 8. 關係副詞 9. 關係副詞vs.關係代名詞 10. 複合關係代名詞what 11. 複合關係代名詞用法 12. 形容詞子句簡化 13. 準關係代名詞	2	w15
名詞子句(1)	1. that子句 2. that子句與情緒形容詞連用 3. wh-疑問詞引導的名詞子句	2	w16
名詞子句(2)	4. 複合關係代名詞引導的名詞子句 5. whether / if 子句 6. 直接引述改為間接引述	2	W17
假設語氣(1)	1. 與現在事實相反 2. 與過去事實相反 3. 與未來事實相反vs.有可能發生的未來	2	w18
假設語氣(2)	4. wish假設語氣 5. as if / as though 6. 該是…的時候	2	W19
句子種類	1. 子句vs.句子 2. Simple Sentences簡單句 3. Compound Sentences複合句 4. Complex Sentences複雜句 5. Compound-Complex Sentences混合句	2	W20
合　計		36	

學習評量 (評量方式)	1. 文法測驗。 2. 上課參與度。
教學資源	1.　　穩拿英文文法講義123（翰林出版）。 2.　　線上英文辭典。
教學注意事項	1.　　教材編選： (1) 內容與組織：學科結構的完整性、份量的適切性、內容的正確性、組織的統整性、組織的順序性。 (2) 印刷與排版：內文要項完備、版面印刷、圖文配合、圖表配置。 (3) 文句可讀性：句子長短、文法結構、文句暢通、概念說明。 (4) 教學設計：教學目標適切、評量方式多元、活動設計的範例足夠、學生個別差異的適應。 2.　　教學方法： (1) 講述法。 (2) 提問法。 (3) 練習法。 (4) 小組討論。 (5) 文法融入閱讀與寫作。

表 11-2-2-11臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語讀本
	英文名稱	Japanese Reading
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力	
適用科別	應用日語科	
	4	
	第一學年	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	1.由基礎發音開始，逐步奠定學生之日文基礎。 2.由淺而深，使學生逐步熟記各類語彙。 3.基礎句型習作與運用，使學生能夠正確使用基本文型。 4.使學生能夠正確分析句子，並寫出完整的短文。 5.讓學生能夠正確解讀初級文章。	
議題融入	應用日語科（ 閱讀素養 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
基礎讀解-斷定句	1.斷定句(肯定、否定) 2.斷定句(疑問)	8	
基礎讀解-指示代名詞	3.指示代名詞 4.指示代名詞的句型運用	8	
基礎讀解-形容詞	5.形容詞之變化 6.形容詞的句型運用	8	
基礎讀解-助詞	1. 助詞的種類 2. 助詞的句型運用 3. 助詞之正確使用及分辨	12	
基礎讀解-數量詞	9.數量詞 10.數量詞的句型運用	6	
基礎讀解-動詞	1. 動詞的時態 2. 動詞的基本變化（上） 3. 動詞的基本變化（下） 4. 動詞的句型運用（上） 5. 動詞的句型運用（下） 6. 動詞的正確使用	18	
初級讀解(一)	1.存在句型 2.比較句型 3.目的句型 4.並列句型 5.請求句型 6.義務句型	6	
初級讀解(二)	7.經驗句型 8.好惡句型 9.建議句型 10.允許句型 11.禁止句型 12.勸誘句型 13.希望句型 14.意志句型 15.推量句型 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 希望學生透過以上15種日文句型的理解，從短文的閱讀開始培養閱讀素養，詮釋文本中的重要訊息與觀點、理解 句子和段落的意義。	6	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭測驗、書面報告、課堂參與、上課態度等。 (3)包含平時成績佔 40%、二次段考佔 30%、期末考佔 30%。
教學資源	教科書、雜誌期刊、CD、VCD 多媒體、日文網站。
教學注意事項	(1)除教授課程相關之基本知識，同時需培養學生正確之職業道德觀念，及積極進取之學習態度。 (2)運用輔助設備，如錄音機或 DVD 等，可使教學方式多元化，並培養學生聽力及閱讀能力。

備查版

表 11-2-2-12臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語寫作		
	英文名稱	Japanese Writing		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	二、專業應用力			
適用科別	應用日語科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 （教學重點）	一、應用所學習的語彙、句型變化、助動詞、助詞等作為基礎，認識文章句法 結構，使學生能寫出簡易文章。 二、熟習口語體寫作，認識與文章體之差異，並提高翻譯能力。 三、培養學生具備有效的日文學習法並且廣泛涉獵各領域知識以提升人文素養 四、培養學生閱讀與寫作的興趣及能力。 五、能連結句子成為意義完整之段落。			
議題融入	應用日語科（ 閱讀素養 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)日文作文的 預備知識	1.稿紙的書寫方式介紹 2.關於日語文體 3.書寫用語及口語用語之不同 4.台日漢字的不同	4	第三學年 第一學期
(二)書寫與自己 相關的題材	1.我的家人 2.我的興趣 3.自我介紹 4.我的家鄉 5.向外國人介紹本國習慣 6.至今最~~的事情	18	
(三)書寫猜測性 題材	1.哪裡不一樣？ 2.奇怪的家族 3.犯人是哪位？ 4.兔子與烏龜	14	
(四)學生易錯部 分探討	1.和中文同形意義的語彙 2.類義語 3.日文翻譯不出來的中文語彙	6	第三學年 第二學期
(五)論述文練習	1.敘述故事 2.摘要文章內容 3.我喜歡的電影 4.批評身旁的事件 5.分析資料並論述意見 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 教師帶領學生閱讀網路新聞，並從多方角度思考內容，培養獨立思考能力。	18	
(六)作品發表	發表作品	4	
(七) 學生易錯 部分探討	1.句子的問題 2.動詞的問題 3.助詞的問題 4.接續助詞的問題 5.各式各樣日語文型的問題	8	
合 計		72	

學習評量 （評量方式）	一、教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難， 作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 二、評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、 職業道德)等方面，以利學生健全發展。 三、評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和 性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合 使用。 四、因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求 努力上進，避免學生間的相互比較。 五、除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時 了解學生學習困難，進行學習輔導。 六、學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據 外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 七、未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成 就較高的學生，可視需要實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 八、問話、對話、口語表達、表演、課堂參與、上課態度皆可列入評量考核範圍 內。
教學資源	一、學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 二、學校宜充分利用圖書館資源、網絡資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 三、教師可利用各種實體、網際網路線上教材、平台或媒體教學。 四、使用網路資源時，應尊重版權，以免觸法。 五、可參考書目如下: 教師自編教材
教學注意事項	一、教材編選 （一)所編選之教材宜設計適當之練習及多樣性活動，以溝通式教學為原則，依年級循序漸進編寫。 （二)教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道。 （三)教材之選擇應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於

備查版

	前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 （四）教材之選擇須注意「縱」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深。 （五）教材之選擇須重視「橫」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 （六）教材之選擇須具實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 二、教學方法 （一）本科目為實習科目，可運用各教學方法，如講述法、問答法、討論法、合作學習教學法、發表教學法等方式進行教學，宜創造適當的情境與活動，增加學生熟悉與活用的機會。

表 11-2-2-13臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英語演說
	英文名稱	English Speech
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力	

適用科別				
	應用英語科			
	4			
	第三學年			

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	1. 以主題式的演說課程為主軸，透過互動式的活動、撰寫及組織演說稿、學習使用PPT及重點提示卡、視聽及線上媒材的輔助等，鼓勵學生能發表個人經驗。 2. 教導學生於有限時間內掌握重點式的個人英語演說技巧。
議題融入	應用英語科（ 資訊教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(1)英語演說觀摩	TED影片學習(1)	4	
(2)英語演說的結構學習	presentation outline	4	
(3)英語演說的結構學習	introduction， conclusion	4	
(4)英語演說的結構學習	openers，techniques	4	
(5)英語演說的注意事項	1.姿勢與眼神交會 2.手勢 3.聲音的感染力 4.有效的視覺效果	4	
(6)英文演說稿的撰寫	練習撰寫演說的開頭與結尾	4	
(7)英文演說稿的撰寫	說稿正文的撰寫(1)	4	
(8)英文演說稿的撰寫	常犯的英文寫作問題	4	
(9)英語演講一	2分鐘演說發表 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 每位同學在完成上台2分鐘演說發表的過程中，學會使用簡報軟體及其他播放軟體，並學會如何在軟體的輔助之下，更有效地將自己的想法或心得呈現在全班同學面前。	4	
(10)英語演說觀摩2	TED影片學習(2)	4	
(11)故事型演說練習	一張照片說故事	4	
(12)故事型演說練習	四格漫畫說故事	4	
(13)故事型演說練習	一個題目說故事	4	
(14)故事型演說練習	撰寫故事型演說稿(1)	4	
(15)故事型演說練習	撰寫故事型演說稿(2)	4	
(16)故事型演說練習	撰寫故事型演說稿(3)	4	
(17)英語演講二	5分鐘演說發表(1)	4	
(18)英語演講二	5分鐘演說發表!2)	4	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	1.上課參與 3.小組討論。 3.演說稿內容。 4.口語發表。
教學資源	1. 書籍: (1)Speaking of Speech 作者：Harrington， D. & LeBeau， C. 出版社：MacMillan ISBN：978-0-2307-2601-7 (2)Present Yourself 2: Viewpoints: Student’s Book (2 Ed.) 作者Steven Gershon 出版社 CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS 2. TED影片
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 理論取向的適切性、內容的難易度、組織的統整性、組織的順序性。 (2)印刷與排版: 版面印刷、圖文配合。 (3)文句可讀性: 句子長短、文法結構、文句暢通、概念說明。 (4)教學設計: 活動設計的範例足夠、學生主學習參與的引導、教學資源的配合。 2.教學方法: (1)討論法。 (2)練習法。 (3)發表法。 (4)合作學習法。 (5)小組討論。

備查版

表 11-2-2-14臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	財稅會計入門			
	英文名稱	Introduction to Tax Accounting			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目			
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力				
適用科別	商業經營科				
	2				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標（教學重點）	1.了解我國現行租稅制度以及各種租稅法規當前財稅政策實施的情況 2.培養稅務基本概念，養成守法觀念3.培養各種租稅申報的能力與會計實務結合。				
議題融入	商業經營科（ 品德教育 ）				

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
租稅之意義	租稅的意義租稅分類	4	
租稅之分類	1.稅捐稽徵法 2.加值型及非加值型營業稅 3.綜合所得稅 4.營利事業所得稅 5.遺產及贈與稅 6.土地稅 7.房屋稅及契稅 8. 關稅、貨物稅、特種貨物及勞務稅、 9. 娛樂稅、印花稅、使用牌照稅、證券交易稅、期貨交易稅	7	
稅捐稽徵法	適用範圍 互惠及優先權 繳納通知文書 稅捐之核課與徵收 稅捐之繳納繳與退還第課稅資料之調查與保密	7	
加值型及非加值型營業稅	租稅主體及租稅客體 營業人類型及稅率結構稅額計算 減免規定 信託制度	7	
綜合所得稅	主體及租稅客體 綜合所得淨額之計算 稅額計算 信託課稅最低稅負制 獎勵與罰則	7	
營利事業所得稅	租稅主體客體 營利事業所得額之計算資產估價 稅額計算兩稅合一制度 品U5 專業倫理意涵 帶領學生此章節要點後，並講解納稅義務之重要性，並分享逃漏稅之相關實務案例。	4	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	筆試、口試、實作測驗。 作業評量。 個別補救教學評量。
教學資源	教科書 相關法規
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

備查版

表 11-2-2-15臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	財稅會計進階
	英文名稱	Advanced Tax Accounting
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力	

適用科別	商業經營科			
	2			
	第三學年第一學期			

建議先修科目	有，科目：稅務會計入門
教學目標（教學重點）	1.了解我國現行租稅制度以及各種租稅法規當前財稅政策實施的情況 2.培養稅務基本概念，養成守法觀念 3.培養各種租稅申報的能力與會計實務結合。
議題融入	商業經營科（ 品德教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
營利事業所得稅	最低稅負制獎勵與罰則 租稅減免相關規定 品U5 專業倫理意涵 帶領學生此章節要點後，並講解納稅義務之重要性，並分享逃漏稅之相關實務案例。	3	
遺產及贈與稅	遺產及贈與稅之意義及課徵理由 遺產稅及贈與稅之課稅範圍 遺產及贈與稅之課徵程序	7	
土地稅	緒論 地價稅 土地增值稅	7	
房屋稅及契稅	緒論 房屋稅 契稅	7	
關稅、貨物稅、特種貨物及勞務稅、菸酒稅	關稅 貨物稅 特種貨物及勞務稅 菸酒稅	7	
娛樂稅、印花稅、使用牌照稅、證券交易稅、期貨交易稅	娛樂稅、印花稅、使用牌照稅、證券交易稅、期貨交易稅	5	
合　計		36	

學習評量（評量方式）	筆試、口試、實作測驗。 作業評量。 個別補救教學評量。
教學資源	教科書 相關法規
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

備查版

表 11-2-2-16臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職場英語溝通		
	英文名稱	Workplace English		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力			
適用科別	應用英語科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1. 加強英檢內容所需之字彙、文法、片語、句型等能力。 2. 強化學生英語之聽說讀寫技能，使其能掌握應試技巧，順利通過英檢，取得證照。			
議題融入	應用英語科（ 國際教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
Our Relationship with Nature	Natural Science， Anthropology， Listening to a lecuture， Comparing three natural attractions	14	
How we communicate	Listening to a news report， Listening to a telephone conversation Presenting and asking questions 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的 能力。 進行小組報告前，讓同學學習發表與提問的禮節。	14	
Staying Healthy in the Modern World	Listening to a talk about preventing heart disease， Giving a presentation on health and exercise habits	14	
Energy and our planet	Listening for specific information， Interpreting speaker’s tone and attitude	14	
Culture and Tradition	Listening to confirm predictions， Taking notes to remember information	14	
A Thirsty World	Listening to a guest speaker， Presenting an idea， Listening to a group discussion role-playing a meeting	12	
Inside the Brain	Listening to a documentary， Discussing problems and solutions Planning a group presentation	12	
What We Eat	Listening to a seminar， Participating in a Mini-Debate Using visuals to support a presentation	12	
Review	Review all the skills learned in class	2	
合 計		108	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗、聽力測驗
教學資源	電腦、課本
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 內容正確性 (2)印刷與排版: 版面印刷品質佳 (3)文句可讀性: 文法文句結構通暢 (4)教學設計: 教學目標適切 教學方法: 1. 講述法 2. 討論法 3. 問題教學法 4. 口語教學 5. 發表教學法

備查版

表 11-2-2-17臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英語口語表達			
	英文名稱	Present Yourself			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力				
適用科別	應用英語科				
	2				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標（教學重點）	1. 階段式任務的計畫、組織，融合生活經驗，使學生能有信心地做表達個人意見。 2. 挑選適合的主題，引導正確的語言使用，使學生能做出引言、主體、及結論的口語表達內容。				
議題融入	應用英語科（ 性別平等 ）				

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
Talking about People	Describing adn admirable person’s life history and achievements 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。透過討論過程中帶入性別平等概念及釐清哪些屬於性別刻板印象。	6	
Discussing Different Types of Events	Desribing various travel destinations	6	
Conducting a Class Survery	Reporting the results of a survey	6	
Quizzing Your Classmates about World Trivia	Providing the context or background for a process	6	
Discussing Current Issues	Expressing opinions	6	
Conudcting a News Consumer Questionnaire	Describing reactions to a news story	6	
合　計		36	

學習評量（評量方式）	1.上課參與 2.小組討論 3.口語發表
教學資源	1.書籍(1)Present Yourself　2 : 作者Steven Gershon、出版社Cambridge、ISBN 978-1-107-43578-0 2.TED影片
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 理論取向的適切性、內容的難易度、組織的統整性、組織的順序性。 (2)印刷與排版: 版面印刷、圖文配合。 (3)文句可讀性: 句子長短、文法結構、文句暢通、概念說明。 (4)教學設計: 活動設計的範例足夠、學生主學習參與的引導、教學資源的配合。 2.教學方法: (1)討論法。 (2)練習法。 (3)發表法。 (4)合作學習法。 (5)小組討論。

備查版

表 11-2-2-18臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	APP設計開發		
	英文名稱	APP Development and Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、五、國際移動力			
適用科別	應用英語科	應用日語科		
	2	2		
	第三學年第二學期	第三學年第二學期		
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1.了解手機程式設計過去到現在的情況，以及未來可能的發展。 2.熟悉Google Android平台的開發環境。 3.熟悉Google APP Inventor 2，並能自行開發Android 手機應用。			
議題融入	應用英語科（ 科技教育 資訊教育 ） 應用日語科（ 科技教育 資訊教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)App實例分析	1.行動裝置原理 2.App程式瀏覽 3.使用線上平台撰寫程式	2	
(二)App開發工具	1.App Inventor 2 簡介 2.了解 Android 開發環境 3.使用線上平台撰寫程式	2	
(三)App程式設計上	1.認識各項輸入、輸出介面元件 2.使用線上平台撰寫程式	6	
(四)App程式設計下	1.系統設計與 Google 服務手機程式應用 2.使用線上平台撰寫程式	6	
(五)App開發實作上	1.訂定設計主題 2.使用線上平台撰寫程式	6	
(六)App開發實作下	1.Android手機實用功能開發 2.使用線上平台撰寫程式	6	
(七)App創新應用	1.GPS與Google Map導航應用技術 2.使用線上平台撰寫程式	4	
(八)專題製作	1.專題製作、作品上傳至Google Play 2.使用線上平台撰寫程式	4	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	1.評量方式得採觀察、作業、實作、報告、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 2.教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、實作、報告、測驗、作品和其他表現配合使用。
教學資源	1.教學設備需符合電腦教室設備基準。 2.除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置。
教學注意事項	教材編選： 1.教材內容選用與學生生活中應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明與操作並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能應用於生活中。 2.教材編選顧及學生的需要並配合科技發展，使課程內容能與生活結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 教學方法： 1.教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材，並以學生的既有經驗為基礎，培養學生具備規劃、實踐與檢討反省素養，以作為因應新的情境問題。 2.教學過程中，採用合作學習方式，以建立學生人際關係，與團隊合作的素養。

備查版

表 11-2-2-19臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日本文化入門
	英文名稱	Introduction to Japanese Culture
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、五、國際移動力	

適用科別			
應用日語科			
2			
第一學年第二學期			

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	1.從認識日本的食、衣、住、娛樂、年中節慶等日常生活習慣、風俗民情開始，進而了解茶道、花道、歌舞伎等傳統藝術的精華，以及日本人的思維行動模式。 2.本課程期望學習者不僅能有系統地認識日本的生活、習俗、民情與古典藝能，並且能從中探索日本文化與日本人的特質，以加深對日本民族的認識。 3.在充實日語學習時所需具備的文化背景知識之餘，也讓學生體驗台灣與日本的文化差異，從中學習與日本人相處的智慧，建立身為國際人的素養與自信。
議題融入	應用日語科（ 多元文化 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
日本食的文化	1.認識和?子 2.認識各式日本料理(上) 3.認識各式日本料理（下）	6	
日本衣的文化	1.認識浴衣（上） 2.浴衣的穿著方式（下） 3.認識和服（上）	6	
日本住的文化	1.和服的穿著方式（下） 2.和室的構造 3.茶室的構造 4.認識日本庭園	8	
日本行的文化	1.日本的交通 2.行的習慣	4	
日本育的文化	平日禮節與待人接物的道理	2	
日本藝的文化	日本文樣、書道、香道及工藝品認識	2	
日本傳統文化	1.認識武道、劍道等相關文化 2.認識合氣道、花道等相關文化 3.認識書道、花道等相關文化 多 U5 具備跨文化省思的能力。 透過第二外語日文的學習，進一步探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析，希望學生能具備跨文化省思的能力。	8	
合　計		36	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭測驗、書面報告、課堂參與、上課態度等。 (3)包含平時成績佔 40%、二次段考佔 30%、期末考佔 30%。
教學資源	教科書、雜誌期刊、CD、VCD 多媒體、日文網站。
教學注意事項	(1)除教授課程相關之基本知識，同時需培養學生正確之職業道德觀念，及積極進取之學習態度。 (2)運用輔助設備，如錄音機或 DVD 等，可使教學方式多元化，並培養學生深入了解日本文化。 (3)可以請本校日本交換生和曾交換過的交換生分享日本文化和異文化差異。

備查版

（三）實習科目

表 11-2-3-1臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Study			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力、五、國際移動力				
適用科別	應用英語科	應用日語科	商業經營科		
	2	2	2		
	第二學年第二學期	第二學年第二學期	第二學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：專題製作入門				
教學目標（教學重點）	一、具備專題製作之方法、技術、與計畫書的擬定及控制進度的能力。 二、涵養職場正確的工作態度與人際關係的處理能力。 三、培養製作書面報告、口頭報告等心得分享的能力。 四、訓練同學參與校內外各類專題製作競賽。				
議題融入	應用英語科（ 資訊教育 ） 應用日語科（ 資訊教育 ） 商業經營科（ 環境教育 ）				

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
專題製作的主題	主題討論與制定 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 --帶領同學閱讀歷屆得獎專題作品(ESG相關企業)	4	
專題製作的緒論(1)動機	緒論學習與撰寫: 動機	4	
專題製作的緒論(2)研究問題	緒論學習與撰寫: 研究問題	4	
專題製作的緒論(3)研究方法	緒論學習與撰寫: 研究方法	4	
專題製作的緒論(4)研究限制與流程	緒論學習與撰寫: 研究限制與流程	4	
文獻寫作練習	1.改寫與剽竊 2.引用的寫法	4	
參考文獻格式寫作練習	1.書籍 2.期刊論文 3.網路資料 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 1. 透過蒐集書籍、期刊論文以及網路資料，學會判斷使用可信度高的資料來源，以及使用正確文獻格式列舉資料出處。 2. 透過資料仿寫、改寫學習正確研究態度。	4	
問卷製作練習	1.問卷的信度與效度 2.問卷的題目撰寫	4	
結論撰寫	1.總結結果與分析 2.研究對現有文獻的貢獻 3.未來可能的研究方向	2	
專題製作發表	1.專題製作簡報製作 2.專題製作口語發表 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 希望學生能應用所學的專業知識與理論，透過 訂定主題、蒐集資料，進行實驗、測試、實地訪查、問卷調查、統 計分析與製作等過程，完成預設的工作目標。這種實務性的課程實施，將會提升學生蒐集與統整資料的能力。	2	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	1. 小組書面報告 2. 小組簡報製作 3. 個人口頭報告 4. 小組互評 5. 上課參與度 6. 專題研究進度
教學資源	1.專題製作書籍 2.群科中心專題製作競賽得獎作品
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 理論取向的適切性、內容的難易度、內容的正確性、組織的統整性、組織的順序性。 (2)印刷與排版: 內文要項完備、圖文配合、印刷品質。 (3)文句可讀性: 文句暢通、概念說明。 (4)教學設計: 教學目標適切、活動設計的範例足夠、教學資源的配合。 2.教學方法: (1)講述法。 (2)發表法。 (3)練習法。 (4)合作學習法。 (5)小組討論。 (6)問題解決教學法。

備查版

表 11-2-3-2臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商業經營實務
	英文名稱	Business Management Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力	

適用科別	應用日語科	商業經營科	應用英語科	
	4	4	4	
	第三學年	第三學年	第三學年	

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	一、瞭解商業經營的基本常識。 二、熟練採購及銷售技巧，提升採購及銷售應具備能力。 三、養成良好的商業禮儀。
議題融入	應用日語科（ 資訊教育 ） 商業經營科（ 資訊教育 ） 應用英語科（ 資訊教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
商業相關行業簡介	1.一般營利事業的介紹 2.買賣業的介紹 3.服務業的介紹 4.製造業的介紹	8	
商品的買賣	1. 商品種類的介紹 2. 商品的訂價、採購方式 3. 商品的銷售方式及技巧 4. 商品的倉儲方式及技巧 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 --教導同學EOS電子訂貨系統對訂購廠商訂購商品的協助。	14	
商店的經營	1、商業的基本要素 2、商業登記	12	
製作與佈置POP商業廣告	1.廣告的功能與效用 2.廣告多媒體的介紹	12	
商品陳列的技能	1.商品的歸類 2.商品陳列的技巧 3.櫥窗的佈置	10	
櫃台的工作	1.櫃台的工作介紹 2.介紹商品條碼 3.學習開立發票或收據	10	
包裝技巧	1.簡易包裝技能的介紹 2.包裝實作	6	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗 分組實際演練 實際分組演練 分組報告 紙筆測驗
教學資源	資訊網路資料、市售教材、自編講義
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

備查版

表 11-2-3-3臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	新聞英文		
	英文名稱	English News		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	一、道德關懷力、五、國際移動力			
適用科別	應用英語科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1. Guide students to understand news more efficiently. 2. Introduce a wider range of news media to students. 3. Enhance students' reading, listening, and writing skills.			
議題融入	應用英語科（ 防災教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
Orientation	Class Introduction & Grouping	2	
Taipei Times 1	The Constitution of Newspaper	2	
Taipei Times 2	Headlines, Pictures, Captions	2	
Taipei Times 3	International News	2	
Taipei Times 4	Editorials	2	
Strategy Training 1	Skimming & Scanning	2	
Formosa News 1	Formosa News	2	
Formosa News 2	Domestic News 防 U1 分析臺灣災害〈洪水、颱風、土石流、乾旱...〉的風險趨勢及衝擊。	2	
Formosa News 3	Sports News	2	
Formosa News 4	Business News	2	
Strategy Training 2	Listening for Main Ideas	2	
Strategy Training 3	Listening for Details & Key Words	2	
News Channel 1	Introduction to CNN	2	
News Channel 2	Introduction to BBC News	2	
News Channel 3	Introduction to AL Jazeera	2	
Strategy Training 4-1	Effective Use of Search Engine 1	2	
Strategy Training 4-2	Effective Use of Search Engine 2	2	
Strategy Training 5	Information Citation Format	2	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗、口頭報告、學習作業、播報練習。
教學資源	教師社群自編教材、坊間報章雜誌、網路新聞多媒體。
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 份量的適切性。 (2)印刷與排版: 內文要項完備。 (3)文句可讀性: 文句暢通。 (4)教學設計: 評量方式多元。 2.教學方法: (1)基礎概念講解。 (2)文本閱讀剖析。 (3)中英雙語比較。 (4)新聞重點摘要。 (5)分組研究簡報。

備查版

表 11-2-3-4臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	記帳實務
	英文名稱	Accounting Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力	

適用科別				
	商業經營科			
	4			
	第一學年			

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	一、了解記帳的基本知識及法則。 二、熟悉簡易記帳技術及能力。 三、養成良好的記帳習慣。
議題融入	商業經營科（ 家庭教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
記帳的意義	1.錢的概念 2.記帳在日常生活中的重要性 3.交易的意義	5	
記帳入門	1.記帳的意義 2.記帳的功用 3.記帳人員在商店服務上扮演的角色	5	
記帳的基本法則	1.記帳要素的分類 2.一般常用的會計科目及其排列 3.會計方程式 4.借貸法則 家U11探究個人與家庭投資理財的策略 學習完本章節後，帶領學生計算個人收支，並做出存錢理財計畫表。	7	
記帳程序	1.一般記帳程序 2.記帳重要規則	5	
分錄及日記簿記帳	1.分錄的方法 2.日記簿的意義及格式 3.日記簿的記帳實作及釋例	12	
過帳	1.分類帳的意義及格式 2.過帳的方法	7	
過帳實作	1.分類帳之過帳實作 2.分類帳之過帳釋	12	
試算及試算表之編製	1.試算的意義及功用 2.試算表的格式 3.試算表的編製方法及釋例	6	
小型商店帳務處理實務	1.商店明細表之製作 2.平時交易之記帳 3.結帳 4.損益計算及損益表 5.帳務處理釋例	13	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	筆試、口試、實作測驗。 作業評量。 個別補救教學評量。
教學資源	視聽教學媒體、投影片、錄影帶。 報章、雜誌、專業書刊。
教學注意事項	講授、實作、影帶播放、觀摩示範及參觀活動。 教學內容可依學生學習狀況適當調整。 可配合實務及服務實務實施實作課程。 注重學生職業道德及敬業樂群情操培養。

備查版

表 11-2-3-5臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語發音練習
	英文名稱	Japanese Pronunciation
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力	
適用科別	應用日語科	
	4	
	第一學年	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	1.使學生能正確發出五十音 2.使學生能熟練單字的發音及音調 3.使學生能具備日語五十音聽辨之能力 4.使學生能分辨清音、濁音、半濁音、拗音、促音、鼻音	
議題融入	應用日語科（ 品德教育 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一.五十音發音	1.清音的練習 2.清音，鼻音的練習	4	
二、日語發音	3.濁音，半濁音，促音的練習 4.拗音，長音，鼻音的練習	4	
三、語調	5.重音規則，單字語調 6.重音規則，句子語調	4	
四、基本問候語(一)	7.日常生活招呼語（一） 8.日常生活招呼語（二） 品 U9 知行合一與精益求精。 透過學習日語的日常招呼語，從生活中落實禮貌運動以及品德教育。	4	
五、自我介紹	9.自我介紹 10.自我介紹的對話練習	4	
六、教室常用會話	11.教室用語（一） 12.教室用語（二）	8	
七、日常生活用語	14.星期的練習 15.時間的練習 16.年月日的練習 17.電話號碼的練習	8	
八、名詞發音	1.單字的練習 2.句子的練習	4	
九、形容詞發音	3.單字的練習 4.句子的練習	4	
十、動詞發音	5.單字的練習（一） 6.單字的練習（二） 7.句子的練習（一） 8.句子的練習（二）	8	
十一、日常用語	9.諺語（一） 10.諺語（二）	8	
十二日常用語	11.日語繞口令（一） 12.日語繞口令（二） 13.擬聲語、擬態語（一） 14.擬聲語、擬態語（二）	12	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭會話、課堂參與、上課態度等。 (3)包含平時成績佔 40%、二次段考佔 30%、期末考佔 30%
教學資源	1.利用錄音帶或 CD 讓學生進行跟讀訓練。 2.可擷取媒體(如日劇、卡通)等有學習意義之對話讓學生反覆朗誦。
教學注意事項	本課程不同於日語會話課，主要著重於學生對單字的發音、語調，課程不應侷限句型講解或練習，而應注意讓學生有更多開口的機會。

備查版

表 11-2-3-6臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日文會話		
	英文名稱	Japanese Conversation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力			
適用科別	應用日語科			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1.培養學生在不同場合中，具備各種對話的能力。 2.透過對話內容，讓學生了解日本社會及不同的風俗民情。			
議題融入	應用日語科（ 國際教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
基礎會話	1. 基本日常問候語 2. 自我介紹 3. 時刻的表達 4. 交通工具的使用 5. 電話禮節 6. 料理 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 藉由日語招呼語學習，帶領學生反思台灣與日本的禮貌文化。	6	
生活日常	01 臥室 02 浴室 03 更衣 04 化妝 05 早餐 06 客廳 07 廚房、料理 08 育兒 09 家人 10 學校 11 職場 12 戀愛	12	
休閒、娛樂與醫療	1. 餐廳 2. 超市 3. 運動 4. 音樂 5. 問路 6. 動物園 7. 醫院	14	
交通、氣候與節慶	交通 世界地理 節慶 宗教	4	
合　計		36	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，應告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭會話、書面報告、課堂參與、上課態度等。 (3)包含平時成績佔 40%、二次段考佔 30%、期考佔 30%。
教學資源	教科書、雜誌期刊、語言教室多媒體設備、CD、VCD、日文網站。
教學注意事項	(1)除教授課程相關之基本知識，同時需培養學生正確之職業道德觀念，及積極進取之學習態度。 (2)運用輔助設備，如錄音機或 DVD 等，可使教學方式多元化，並培養學生聽力及閱讀能力。 (3)培養學生勇於開口，不怕說錯的觀念。

備查版

表 11-2-3-7臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題製作入門
	英文名稱	Introduction to Project Study
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力、五、國際移動力	

適用科別	應用日語科	應用英語科	商業經營科	
	2	2	2	
	第二學年第一學期	第二學年第一學期	第二學年第一學期	

建議先修科目	無
教學目標 (教學重點)	1.瞭解專題製作之基本概念 2.瞭解專題製作之理論 3.瞭解專題製作之程序 4.熟練專題製作及發表
議題融入	應用日語科(資訊教育) 應用英語科(資訊教育) 商業經營科(環境教育)

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
專題製作通論之目的	專題製作之目的	4	
專題製作通論之結構(1)	專題之架構和內容 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 利用電腦軟體(微軟或是Google文件共編) 整理資料內容與專題內容形成架構。	4	
專題製作通論之結構(2)	專題製作應呈現之能力 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 透過專題製作一開始時的資料蒐集，學習蒐集資料、過濾可用資料的各種技巧，來增進資訊能力。	4	
得獎作品觀摩	認識群科中心得獎作品	4	
認識專題撰寫種類(1)小論文	認識專題組-小論文	4	
認識專題撰寫種類(2)簡報類	認識專題組-簡報類	4	
認識專題撰寫種類(3)表演類	認識專題組-表演類	4	
認識專題撰寫種類(4)創意組	認識創意組	4	
專題製作的主題	主題討論與制定 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 --帶領同學閱讀歷屆得獎專題作品(ESG相關企業)	4	
合 計		36	

學習評量 (評量方式)	1. 小組書面報告 2. 小組簡報製作 3. 個人口頭報告 4. 上課參與度
教學資源	1.專題製作書籍 2.群科中心專題製作競賽得獎作品
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 理論取向的適切性、內容的難易度、內容的正確性、組織的統整性、組織的順序性。 (2)印刷與排版: 內文要項完備、圖文配合、印刷品質。 (3)文句可讀性: 文句暢通、概念說明。 (4)教學設計: 教學目標適切、活動設計的範例足夠、教學資源的配合。 2.教學方法: (1)講述法。 (2)發表法。 (3)練習法。 (4)合作學習法。 (5)小組討論。 (6)問題解決教學法。

備查版

表 11-2-3-8臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	歐美簡易小說選讀
	英文名稱	Collection of European and American Novels
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	一、道德關懷力、三、創新思辨力、四、溝通合作力、五、國際移動力	
適用科別	應用英語科	
	4	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：英文繪本選讀	
教學目標（教學重點）	1.藉由本課程的學習，協助學生培養人文素養，刺激獨立思考的能力，開闊國際視野、增進對文化及社會議題的省思能力。 2. 增進學生閱讀能力以及文字的敏感度。 3. 課程中指導學生自文類、主題、敘事觀點、文化、心理、社會等多元角度賞析文學作品。	
議題融入	應用英語科（ 多元文化 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
英國小說家介紹	英國小說家 1. 介紹作者生平、時代背景 2. 作品集 3. 作品特色 4. 名家名句	4	
美國小說家介紹	美國小說家 1. 介紹作者生平、時代背景 2. 作品集 3. 作品特色 4. 名家名句	4	
英國小說作品選讀I	18-19世紀 1. 小說故事背景人物簡介 2. 章節大要 3. 文本精選閱讀 4. 重要單字介紹	12	
英國小說作品選讀II	當代小說 1. 小說故事背景人物簡介 2. 章節大要 3. 文本精選閱讀 4. 重要單字介紹	12	
美國小說作品選讀I	19世紀 1. 小說故事背景人物簡介 2. 章節大要 3. 文本精選閱讀 4. 重要單字介紹	12	
美國小說作品選讀II	當代小說 1. 小說故事背景人物簡介 2. 章節大要 3. 文本精選閱讀 4. 重要單字介紹 生 U4 思考人類福祉、生 命意義、幸福、道德與至善的整體 脈絡。 1. Hemingway老人與海 透過文本及作者對社會環境、生命意義的觀察與反思，引導學生正面思考人生價值與意義。	12	
分組活動	1. 朗讀練習 2. 對話練習 3. 簡報	8	
小說之電影賞析	1. 精選片段賞析 2. 影評	8	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	上課參與度、出席率、作業、口頭報告、書面報告、 紙筆測驗等等
教學資源	講義、讀本、影片
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 內容的難易度、內容的正確性、 組織的統整性、組織的順序性。 (2)印刷與排版: 內文要項完備、圖文配合、印刷品質。 (3)文句可讀性: 句子長短、文法結構、文句暢通、概念說明。 (4)教學設計: 教學目標適切、學生各別差異的適應、教學資源的配合。 2.教學方法: (1)講述法。 (2)練習法。 (3)合作學習法。 (4)小組討論。 (5)問題解決教學法。

備查版

表 11-2-3-9臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子商務實務		
	英文名稱	Electronic Commerce Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	二、專業應用力、五、國際移動力			
適用科別	商業經營科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1. 認識電子商務應用架構、電子商務商業模式、及其最佳實務。 2. 規劃設計微型事業電子商店之模擬。 3. 培養正確的電子商務應用方式。			
議題融入	商業經營科（ 法治教育 科技教育 資訊教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
電子商務基礎	第一章 電子商務基本概念 第二章 電子商務的商業模式 第三章 Web 3.0 與雲端商務 第四章 電子商務基礎建設 第五章 電子商務付費系統與安全機制 第六章 電子商務倫理及法律議題	12	
電子商務策略	第七章 實體企業之網路經營策略 第八章 虛擬企業之網路經營策略 第九章 從策略到行動：網路消費者行為與數位轉型	8	
網路行銷篇	第十章 網路行銷導論 第十一章 網路行銷規劃 第十二章 網路行銷組合—產品 第十三章 網路行銷組合—定價 第十四章 網路行銷組合—通路 第十五章 網路行銷組合—推廣 第十六章 行動商務與網路行銷	16	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	(1)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效， 並督促學生達成學習目標。 (2)評量內容應兼顧記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造。如電子商務 商業模式辨識、電子商店網頁結構分析、個案財報分析評估、學習歷程 檔案評量等。 (3)依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。
教學資源	(1)教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 (2)利用網際網路教學，擴增教學內容與教學效果。 (3)加強實例的介紹，使教學活潑化。 (4)使用多媒體教學，以利課室教學帶入真實世界。
教學注意事項	1. 教學方法 (1)個案教學法：以問題化策略引導學生將生硬的知識轉化至個案之電 子商務應用情境，討論知識使用的場景及限制。 (2)自我解釋教學法：應用概念知識解釋網路連線探索的電子商務網站經 營模式。 (3)直接教學法：示範及練習電子商店規劃與設計的技巧，提高就業能 力。 (4)認知學徒：安排參觀企業或大學電子商務中心，引導學生擷取專家思 考、接近實務社群、專業社群的機會。

備查版

表 11-2-3-10臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	套裝軟體應用
	英文名稱	Computer Packages
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力	

適用科別				
	應用英語科	應用日語科		
	2	2		
	第一學年第一學期	第一學年第一學期		

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	以實務應用為導向，使同學能熟悉文書處理、試算表、簡報等軟體之整合與應用。
議題融入	應用英語科（ 科技教育 資訊教育 ） 應用日語科（ 科技教育 資訊教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
文書軟體(一)	1.文件編輯 2.格式設定 3.圖表編輯	6	應英及應日科節數減半， 商經科內容較深入
文書軟體(二)	1.長文件編輯 2.合併列印 3.使用文書軟體完成學習單	6	應英及應日科節數減半， 商經科內容較深入
試算表軟體(一)	1.儲存格格式 2.公式與函數	6	應英及應日科節數減半， 商經科內容較深入
試算表軟體(二)	1.圖表編修 2.資料整理分析 3.使用試算表軟體完成學習單	6	應英及應日科節數減半， 商經科內容較深入
簡報軟體(一)	1.資料編輯 2.圖表製作	6	應英及應日科節數減半， 商經科內容較深入
簡報軟體(二)	1.特效使用 2.使用簡報軟體完成學習單	6	應英及應日科節數減半， 商經科內容較深入
合 計		36	

學習評量（評量方式）	作業、平時考
教學資源	能善用自由軟體、免費軟體。
教學注意事項	培養學生電腦素養、及操作電腦的能力

備查版

表 11-2-3-11臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日文新聞導讀
	英文名稱	Guided Reading of News Media Japanese
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、五、國際移動力	
適用科別	應用日語科	
	6	
	第三學年	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	1.讓學生習得新聞各領域之日語語彙 2.讓學生熟悉日文書報筆法及新聞格式 3.讓學生增進日文閱讀之速度與能力 4.讓學生增進閱讀日文新聞的興趣與能力 5.讓學生增進聽解日語新聞的興趣與能力 6.讓學生培養關心社會時事的態度，促進語言能力、個人常識與知識的增長	
議題融入	應用日語科（ 環境教育 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
介紹日本報紙	了解學習目標與課程大綱 介紹「讀賣」、「朝日」、「每日」三大新聞報社之社論或新聞	6	
生活領域之新聞日語	食衣住行育樂相關議題	12	
領域新聞導讀(一)	健康領域之新聞日語 人文領域之新聞日語 藝術領域之新聞日語	12	
領域新聞導讀(二)	經濟領域之新聞日語 環境領域之新聞日語 社會事件領域之新聞日語 國際關係領域之新聞日語	12	
世界新聞導讀	1.閱讀國際要聞 2閱讀台灣重大新聞 3.閱讀日本重要新聞	12	
閱讀經濟，產業要聞	經濟，產業要聞	12	
閱讀環保重大議題	環保重大議題 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 教師帶領學生閱讀環保相關文章，引導學生思考如何透過實際行動讓地球環境能永續發展。	12	
閱讀全球科學新知文章	全球科學新知文章	12	
閱讀IT 產業相關文章	IT 產業相關文章	12	
新聞日中翻譯練習和寫作	透過文章閱讀進行句構分析及日中翻譯，最後進行摘要寫作。	6	
合 計		108	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態 度等。 (3)包含平時成績佔 40% 、二次段考佔 30% 、期考佔 30%
教學資源	選摘「讀賣」、「朝日」、「每日」三大新聞報社之社論或新聞
教學注意事項	一、教材編選 1. 以N2 語法內容為主，著重於語法的了解與練習。 2. 搭配教師自編講義，訓練讀、寫技能。 3. 選摘「讀賣」、「朝日」、「每日」三大報社之社論或新聞。 二、教學方法 1. 講述法、口頭問答法、練習法。 2. 介紹新聞寫作之基本技巧與段落區分。 3. 文體介紹、句構分析、文意解釋、日中翻譯，習得中上級日文閱讀能力。 4. 閱讀完時事新聞，學會內容大意之寫作。

備查版

表 11-2-3-12臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語故事選讀
	英文名稱	Japanese Story Selections
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力	

適用科別			
應用日語科			
2			
第三學年第二學期			

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	1.培養學生閱讀的興趣及能力 2.將所學應用於日常生活以及人際溝通之中 3.引導學生廣泛涉獵各領域知識、培養人文素養 4.培養學生獨立思考與價值判斷的能力
議題融入	應用日語科（ 閱讀素養 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一.桃太郎	1.單字介紹 2.句型分析 3.聽力練習 4.段落朗讀 5.短文賞析 6.歌曲教唱 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。 教師帶領學生藉由此家喻戶曉的故事，來思考是否能有不同的詮釋。	6	
二.竹取公主	1.單字介紹 2.句型分析 3.聽力練習 4.短劇教學	6	
三.浦島太郎	1.單字介紹 2.句型分析 3.聽力練習 4.段落朗讀 5.短文賞析	6	
四.白鶴報恩	1.單字介紹 2.句型分析 3.聽力練習 4.影片賞析	6	
五.雪女	1.單字介紹 2.句型分析 3.聽力練習 4.段落朗讀 5.藝術賞析	6	
六.一寸法師	1.單字介紹 2.句型分析 3.聽力練習 4.段落朗讀 5.卡通賞析	6	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態 度等。 (3)包含平時成績佔 40% 、二次段考佔 30% 、期考佔 30%
教學資源	教科書、雜誌期刊、多媒體、日文網站。
教學注意事項	一、為使學生充分了解日語發音的方法，宜老師示範發音、多給予學生例子、或利用網路教材資源庫支援教學。 二、融入日本傳統故事文章練習。 三、介紹童話物語線上朗讀等網路資源，請學生模仿發音語調。

備查版

表 11-2-3-13臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文繪本選讀
	英文名稱	Reading in English Picture Books
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力	

適用科別			
應用英語科			
2			
第二學年第二學期			

建議先修科目	有，科目：中英翻譯練習
教學目標（教學重點）	1. 認識繪本的特性。 2. 發現英文繪本的文字與圖畫趣味。 3. 英文繪本的腳本撰寫學習。 4. 英文繪本的繪畫創作練習。
議題融入	應用英語科（ 閱讀素養 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
繪本的特性	是故事書還是繪本?	2	
繪本重要國際大獎認識	繪本重要國際大獎認識 認識世界繪本五大獎 (1)英國格林威CILIP Kate Greenaway Medal (2)美國凱迪克Caldecott Medal (3)布拉迪斯國際插畫雙年展 (4)義大利波隆那Bologna Children’s Book Fair (5)國際安徒生Hans Christian Andersen Award	4	
繪本重要國際大獎特色分析	認識世界繪本五大獎的繪本得獎特色內容	2	
經典繪本閱讀	學習經典英文繪本的文字文本 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。 1.閱讀繪本Something from Nothing，從學生生活周遭最常使用的物品開始，讓學生思考資源如何再利用。 2.製作一本自己觀察、反思而來的Something from Nothing生命小書。	4	
經典繪本摹寫	摹寫經典英文繪本的文字文本	10	
簡易繪本腳本創作	以記敘文的方式撰寫繪本腳本	4	
簡易繪本分鏡創作	繪本分鏡的學習及實作	4	
英文小書繪本創作	1.一頁書的製作 2.16頁英文小書繪製	4	
簡易繪本發表	繪本小書發表(口語表達)、作品觀摩	2	
合　計		36	

學習評量（評量方式）	1.學習單 2.上課參與度 3.小組合作摹寫作品 4.個人繪本小書
教學資源	1.英文繪本書籍 2.英文繪本影片 3.參觀圖書館英文繪本區 4.國資圖圓夢繪本資料庫
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 理論取向的適切性、內容的難易度、組織的統整性。 (2)印刷與排版: 版面印刷、圖文配合。 (3)文句可讀性: 句子長短、文法結構、文句暢通。 (4)教學設計: 活動設計的範例足夠、學生主學習參與的引導、教學資源的配合。 2.教學方法: (1)討論法。 (2)練習法。 (3)發表法。 (4)合作學習法。 (5)小組討論。

備查版

表 11-2-3-14臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	多媒體設計實務
	英文名稱	Multimedia design practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力	
適用科別	商業經營科	
	4	
	第三學年	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	1. 了解多媒體基本知識，具備科技資訊運用之能力。 2. 具備製作多媒體能力，能規劃與執行、自我精進，展現藝術美感。 3. 具備應用多媒體能力，能系統思考、溝通表達，展現自信與創新創意。	
議題融入	商業經營科（ 科技教育 資訊教育 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.多媒體設計概	多媒體的認識 多媒體格式	2	講述與示例
2.多媒體設計的構成要素。	軟體基本操作	2	講述與示例
3.多媒體設計的應用軟體。	電腦動畫軟體的認識 軟體基本操作	6	講述與示例
4.多媒體設計創意之構思。	場景、圖層及時間軸實作演練 電腦動畫輸出與實作演練	8	講述與示例
5.多媒體設計腳本製作。	腳本製作實作	4	講述與示例
6.多媒體設計之影像作業練習	繪圖軟體整合練習	4	學生操作練習
7.多媒體設計之音效作業練習	影音處理軟體的認識 剪接軟體整合練習	4	學生操作練習
8.多媒體設計之創作實習	影音剪輯實作演練 影音特效與作品展示	4	學生操作練習
9.數位化多媒體設計的應用與發展。	多媒體設計的發展趨勢說明	2	講述與示例
合 計		36	

學習評量（評量方式）	1.課堂參與、學習態度、與個人作品、報告皆可列入評量考核範圍內。 2.教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲 得鼓勵。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。
教學資源	1.電腦教室。 2.廣播教學系統。 3.多利用各種實體、網際網路線上教材、平台或雲端教學 4.使用網路資源時，應尊重版權，以免觸法。
教學注意事項	1.收集成功的多媒體設計實例、資料、圖片、影片等，以利教學。 2.各項作業的訓練，難易要適中，根據學生能力為要求。 3.要求學生親自參與資料收集、市場研究分析等工作，以產生良好的創意發展。 4.根據學生所具備的軟體專業程度，發展多元化的多媒體發展，以求刺激更多更新的創意表現。

備查版

表 11-2-3-15臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電影英語		
	英文名稱	English Movies		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力、五、國際移動力			
適用科別	應用英語科			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1. 從影片中學習英文字彙、片語、對話 2. 從影片中學習英美文化 3. 從影片中學習發音和口語			
議題融入	應用英語科（ 多元文化 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
Ancient Peoples and Places	Understanding meaning from context， Using new words to discuss unit content	4	
Species Survival	Understanding meaning from context， Using new vocabulary to paraphrase statements	4	
Gender and Society	Talking about rules and expectations， Expressing and explaining opinions Relating information to personal experience	4	
Human Migration	Asking for reasons， Telling a personal history， Proposing solutions to a problem 多U3探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。 引導學生思考，現代人口遷移的原因，無論是政治經濟因素或是宗教與戰亂，都能從中看到不同觀點。	4	
After Oil	Reporting what someone has said， Making judgements about the future， Organizing information based on diagrams	5	
Traditional and Modern Medicine	Relating content to personal experience， Restating information from notes， Inferring meaning from a conversation	5	
The Legacy of Ancient Civilizations	Using context clues， Identifying information in visuals， Categorizing new vocabulary，Using new grammar and vocabulary	5	
Emotions and Personality	Using new vocabulary in a personality test， Explaining answers to questions， Surveying classmates about their thoughts and feelings	5	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗
教學資源	電腦、講義
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 內容正確性 (2)印刷與排版: 版面印刷品質佳 (3)文句可讀性: 文法文句結構通暢 (4)教學設計: 教學目標適切 教學方法: 1. 講述法 2. 討論法 3. 問題教學法 4. 口語教學 5. 發表教學法

備查版

表 11-2-3-16臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位科技實務
	英文名稱	Digital Technology Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、四、溝通合作力	

適用科別	應用日語科	商業經營科	應用英語科	
	4	4	4	
	第三學年	第三學年	第三學年	

建議先修科目	有，科目：數位科技概論
教學目標 (教學重點)	(一)操作電腦作業系統之進階應用。 (二)操作辦公室軟體之進階應用。 (三)操作雲端應用軟體之進階應用。 (四)操作影像處理軟體之進階應用。 (五)操作網頁設計軟體之進階應用。
議題融入	應用日語科（ 科技教育 資訊教育 ） 商業經營科（ 科技教育 資訊教育 ） 應用英語科（ 科技教育 資訊教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)作業系統 操作進階	作業系統的進階操作	2	1.電腦教室環境及 安全衛生說明。 2.設備操作說明。
(二)文書處理 應用進階	1.文件格式設定及排版技巧 2.表格建立及編修技巧 3.圖片工具及繪圖工具操作 4.文件輸出格式與列印 5.合併列印進階設定 6.通用文件格式轉換 7.使用文書軟體完成學習單	9	學生操作演練。
(三)簡報應用進階	1.資料輸入、版面配置 2.插入圖片及表格 3.插入音訊及視訊物件 4.投影片動畫設定 5.投影片切換設定 6.使用簡報軟體完成學習單	11	進行小組簡報操作演練。
(四)試算表應 用進階	1.資料輸入、格式設定 2.公式與函數的應用 3.統計圖表的製作 4.排序、小計與篩選 5.樞鈕分析表的應用 6.巨集設計 7.使用試算表軟體完成學習單	15	學生操作演練。
(五)雲端應用進階	1.網路帳號設定及應用 2.網路行事曆設定及應用 3.網路問卷設定及應用 4.雲端儲存之應用 5.雲端影音資源之應用 6.行動裝置App 應用介紹 7.使用雲端線上軟體完成學習單	11	進行共用行事曆、會議邀請等相關應用之操作演練。
(六)影像處理應用進階	1.色彩原理與數位影像類型 2.影像的尺寸與解析度設定 3.進階繪圖工具的操作 4.影像光線與色彩處理 5.相片修補與美化 6.影像輸出格式與列印 7.使用影像軟體完成學習單	12	進行列印作品展示。
(七)網頁設計 應用進階	1.全球資訊網簡介 2.網頁檔案格式 3.網站規劃 4.網頁版面設計 5.超連結 6.表單製作 7.網站架設與管理	12	進行小組網頁設計作品展示。
合 計		72	

學習評量 (評量方式)	1.教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、實作、報告、測驗、作 品和其他表現配合使用。 2.學習評量須客觀，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困 難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓 勵。 3.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比 較。除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量， 以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。
教學資源	1.電腦教室。 2.廣播教學系統。 3.多利用各種實體、網際網路線上教材、平台或雲端教學 4.使用網路資源時，應尊重版權，以免觸法。
教學注意事項	1.教導學生尊重智慧財產權，除使用學校授權軟體教學外，亦可選用自 由軟體、免費軟體或雲端應用軟體，可讓學生容易取得軟體，同時瞭 解軟體授權的觀念。 2.教學實習與商業應用屬不同領域，而各種應用軟體改版迅速，教學無 法完全滿足業界需求，應強調軟體功能與軟體應用的一致性觀念，才 能適用於各種不同版本的軟體。

備查版

表 11-2-3-17臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日文雜誌選讀
	英文名稱	Japanese Magazine Reading
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力	
適用科別	應用日語科	
	2	
	第三學年第二學期	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	一、讓學生認識日文雜誌的實用性。 二、讓學生了解日文基本句型的形成與特色。 三、讓學生提升日文的句型?構辨別與中文之差異的能力。 四、讓學生從日文雜誌的句型中快速的以正確方法翻譯成中文。	
議題融入	應用日語科（ 閱讀素養 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
介紹日本雜誌	介紹日本雜誌	1	
Live互動日本語1	一、日文基本句型架構。 閱 U4 運用不同領域(如政治、經濟、法律等等)的文本解決生活上及學習上的問題。 教師帶領學生透過閱讀雜誌中不同領域文章來反思如何運用在自己的實際生活中。	5	
Live互動日本語2	二、實用日語翻譯的技巧與竅門。	6	
Live互動日本語3	三、加強文法練習與寫作、翻譯要領。	6	
EZ Japan雜誌1	一、日文基本句型架構。	6	
EZ Japan雜誌2	二、實用日語翻譯的技巧與竅門。	6	
EZ Japan雜誌3	三、加強文法練習與寫作、翻譯要領。	6	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態 度等。 (3)包含平時成績佔 40% 、二次段考佔 30% 、期考佔 30%
教學資源	雜誌 網路 CD
教學注意事項	一、教學方法除課堂利用相關教助輔講授之外，應配合語言相關設備示範及實例展示，以利建立清楚而完整的概念。 二、實際對話以學生能親自對答為宜，可採分組、輪調的方式進行。 三、學生學習時，應注意正確的觀念。並隨時補充科技新知。

備查版

表 11-2-3-18臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英語歌曲賞析		
	英文名稱	Introduction to English Songs		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、五、國際移動力			
適用科別	應用英語科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1.瞭解近年流行之西洋歌曲。 2介紹近年代流行西洋音樂之歌手。 3.藉由歌曲學習生活英語及歐美文化。			
議題融入	應用英語科（ 生命教育 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
歌曲與文化	經典歌曲與文化的討論。	16	
節慶歌曲學習	如耶誕節，新年，情人節等歌曲賞析。 生 Ul 思辨生活議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。 Last Christmas 曲中主角於去年失戀，一年後才走出情傷，由這首歌為起點，帶領同學進入情境，培養同理傾聽的素養。	18	
曲風歌曲賞析	1.當代鄉村男女歌手歌曲賞析。 2.藍調、爵士樂、搖滾樂等曲風賞析。	18	
歌詞字彙的賞析	學習英文歌詞字彙及其用法。	10	
歌詞文法與句型的賞析	1.歌詞的重覆句型與時態學習。 2.常用的文法學習。	10	
合 計		72	

學習評量（評量方式）	1.聽力測驗。 2.分組報告。 3.上課參與度。
教學資源	1.網站MV、當代歐美文化簡史。 2.Cambridge及Oxford線上字典。
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織:內容正確性、內容的時宜性。 (2)印刷與排版:影片的解析度。 (3)文句可讀性:文法結構、句子長短。 2.教學方法 (1)講述法。 (2)練習法。 (3)發表法。 (4)合作學習法。 (5)小組討論。

備查版

表 11-2-3-19臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	程式設計		
	英文名稱	Programming		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力			
適用科別	商業經營科			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1 瞭解程式語言的基本概念。 2.熟悉程式設計的方式。 3.培養邏輯思考的能力。 4.能應用所學撰寫程式來解決問題			
議題融入	商業經營科（ 科技教育 資訊教育 閱讀素養 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
認識程式語言	1.基本觀念及演算法 2.使用線上平台撰寫程式	4	
程式設計入門	1.資料型態與運算式 2.輸入與輸出 3.使用線上平台撰寫程式	4	
條件判斷敘述	1.IF 2.SELECT CASE 3.使用線上平台撰寫程式	6	
迴圈敘述	1.FOR—NEXT 2.WHILE—ENDWHILE 3.DO--LOOP 4.使用線上平台撰寫程式	6	
陣列	1.認識陣列 2.排序與搜尋 3.使用線上平台撰寫程式	8	
副程式與函式	1.內建、自定函數 2.副程式 3.參數傳遞方式 4.使用線上平台撰寫程式	8	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	作業、平時考
教學資源	為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體或免費軟體做為教學資源。
教學注意事項	教導學生尊重智慧財產權，選用自由軟體或免費軟體可讓學生一方面取得軟體容易，另一方面更瞭解軟體授權的觀念。

備查版

表 11-2-3-20臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中英翻譯練習
	英文名稱	Translation Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力	

適用科別				
	應用英語科			
	2			
	第三學年第一學期			

建議先修科目	有，科目：英文文法
教學目標（教學重點）	1.訓練學生能夠以正確的語言思考邏輯。 2.閱讀語意之後， 翻譯成中文或英文。 3.強化學生在雙語思考邏輯之中游刃有餘。
議題融入	無

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
學校生活	School life: High school， College，Examination	4	
個人生活	Hobby，Daily Life， Food	4	
課外活動	Sports ，TV， Movie， Adolescence	4	
人際關係	Fashion， Vice， Virtue，Art， Animal and Plant	6	
人生觀	Philosophy of Life， Religion，Science，Technology	6	
社會生活	Medicine，Health，Culture，Politics	8	
時事英文	Current issue	4	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	1. 平時練習題 2. 紙筆翻譯測驗
教學資源	Translation by Topics https://www.pangeanic.com https://content.lionbridge.com https://anglocom.com
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織: 理論取向的適切性， 份量的適切性， 內容的難易度， 內容的實用性，內容的時宜性 (2)印刷與排版: 圖文配合，圖表配置，書本規格便於攜帶 (3)文句可讀性: 文法結構，文句暢通 (4)教學設計: 教學目標適，切活動設計，適當評量方式，多元評量內容雙向，活動設計有趣，活動設計的彈性，活動設計的範例足夠， 學生主學習參與的引導 教學方法: 1. 老師引導， 學生練習 2. 小組討論 3. 聽力融入寫作 4. 獨立創作 5. 口頭發表

備查版

表 11-2-3-21臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語導覽演練
	英文名稱	Practice in Japanese Tour Guiding
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力	

適用科別				
	應用日語科			
	6			
	第三學年			

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	一、能夠了解導覽解說的基本知識。 二、能掌握日語導覽解說員的基本知識與常識。 三、能利用實作與業師的實務經驗分享，得到應變與處理能力。
議題融入	應用日語科（ 國際教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
概論	1.導覽解說概論	2	
旅客心理學	2.旅客心理學分析	8	
導覽解說	3.導覽解說員 4.導覽解說原則與方法	12	
日語導覽解說技巧	5.日語導覽解說技巧，了解日本人心理 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。 藉由日語導覽解說技巧，讓學生實際具備跨文化溝通技巧並強化對日本文化的理解。	12	
日語導覽企劃	6實日語導覽解說企劃書撰寫	12	
日語導覽解說內容改寫	7.日語導覽解說內容改寫	12	
導覽日語口語加強	8加強日語單字和口語內容	14	
導覽日語景點介紹	介紹台北景點日語解說版	18	
導覽日語台灣名勝介紹	介紹台灣景點日語解說版	18	
合　計		108	

學習評量（評量方式）	(1)教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 (2)以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態 度等。 (3)包含平時成績佔 40% 、二次段考佔 30% 、期考佔 30%
教學資源	一、參考工具書：與導覽相關的書籍。 二、作品書籍：與導覽相關之書籍。 三、期刊雜誌：與導覽相關之資料。 四、網路資源：與導覽相關之網站。
教學注意事項	一、教材編選 1. 導覽解說實務與理論 2. 補充教材、PPT 二、教學方法 1. 討論法、互動問答教學、群組學習、口語練習、角色扮演、上台演練 2. 每次教學以示範、練習、評量為原則實施。

備查版

表 11-2-3-22臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商業實務與應用		
	英文名稱	Business Management Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力			
適用科別	商業經營科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	本科目目標為使學生熟悉各類型中小商店的經營實務及對於商業經營有整體性認識，以培養新世紀的商業經營人才。			
議題融入	商業經營科（ 性別平等 ）			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.營業準備	1.商店的定位。 2.資訊蒐集實務。 3.開業準備。 4.賣場規劃與外觀設計。	6	
2.商品策略與管理	1.商品策略。 2.商品陳列實務。 3.商品單品管理與損耗管理。 4.提高商品附加價值。	8	
3.銷售管理	1.銷售人員管理。 2.銷售管理實務。 3.賣場管理。 4.促銷管理。 性U3 分析家庭、學校、 職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 帶領同學假想若自己是主管，當員工遇到職場性騷擾或者是性別歧視時，自己要如何協助解決。	8	
4.銷售時點資訊管理	1.企業資訊化。 2.銷售時點資訊管理之功能。 3.商品管理。 4.銷售管理。 5.客戶管理。 6.促銷電腦化管理。	10	
5.商品採購與庫存管理	1.採購的基本原則。 2.採購計畫及採購作業。 3.新商品引進程序。 4.談判技巧與策略。 5.訂購、送貨與退貨。 6.庫存管理與迴轉率。 7.盤點作業。	10	
6.供應商管理與電子訂貨系統	1.基本資料管理。 2.進貨作業。 3.退貨作業管理。 4.付款作業管理與訂貨資料分析 5.電子訂貨系統操作示範。	10	
7.風險管理	1.經營方面的風險。 2.財務上的風險。 3.其他風險。 4.風險的防範。	10	
8.中小型商店之營運管理實務	1.商店經營計畫。 2.中小型商店營運可能面臨的問題。 3.中小型商店營運所面臨問題的因應之道。	10	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	觀察、記錄、問答、討論、報告、口試、筆試等
教學資源	相關書籍、多媒體教材、幻燈片、網路數位資訊等
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

備查版

表 11-2-3-23臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	觀光英文
	英文名稱	English for Tourism
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力	

適用科別				
	應用英語科			
	2			
	第三學年第一學期			

建議先修科目	無
教學目標（教學重點）	1. 傳授觀光、休閒、餐旅之相關專業知識。 2. 加強觀光、休閒、餐旅從業相關之專業技能。 3. 培養積極、勤奮及熱忱之工作態度。 4. 建立職場正確的價值觀。 5. 提升未來進修及就業能力。
議題融入	應用英語科（ 國際教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
U1 觀光購物用語	觀光與購物英語教學(1)常用詞彙	2	
U1 觀光購物會話	觀光與購物英語教學(2)對話練習	2	
U2 餐飲服務之專業英語	餐飲服務專業英語、詞彙、對話學習	2	
U2 餐飲服務之用餐禮儀	餐飲服務用餐禮儀學習 多 U6 培養跨文化互動與交流的能力。 1. 透過影片了解西餐禮儀的歷史脈絡。 2. 透過了解西餐禮儀，反思中餐禮儀的形成與其重要性。 3. 了解西方商務用語常見用法。 4. 比較東西方商務接待上的差異。 5. 尊重中西方的文化差異。	2	
U3 商務中心用語	商務會話與應對(1)常用詞彙 多 U6 培養跨文化互動與交流的能力。 1. 透過影片了解西餐禮儀的歷史脈絡。 2. 透過了解西餐禮儀，反思中餐禮儀的形成與其重要性。 3. 了解西方商務用語常見用法。 4. 比較東西方商務接待上的差異。 5. 尊重中西方的文化差異。	2	
U3 商務中心會話	商務會話與應對(2)對話練習	2	
U4 客房服務用語	客房服務英語、客房服務須知(1)常用詞彙	2	
U4 客房服務會話	客房服務英語、客房服務須知(2)對話練習	2	
U5 訂房住宿用語	訂房英語與訂房須知(1)常用詞彙	2	
U5 訂房住宿會話	訂房英語與訂房須知(2)對話練習	2	
U6 飯店用語用語	飯店接待英語、接待禮儀(1)常用詞彙	2	
U6 飯店用語會話	飯店接待英語、接待禮儀(2)對話練習	2	
U7撰寫書信格式	英文商業書信撰寫(1)基本格式學習	2	
U7撰寫書信用語	英文商業書信撰寫(2)常用詞彙學習	2	
U8電話接聽用語	電話英語應答、口說訓練(1)常用詞彙學習	2	
U8電話接聽會話	電話英語應答、口說訓練(2)對話練習	2	
U9實用會話生活應用	一般實用觀光英語會話練習(1)對話練習	2	
U10實用會話狀況處理	一般實用觀光英語會話練習(2)特殊狀況之不同會話練習	2	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、實作練習
教學資源	電腦、課本、店家
教學注意事項	1.教材編選: (1)內容與組織:內容正確性 (2)印刷與排版:版面印刷品質佳 (3)文句可讀性:文法文句結構通暢 (4)教學設計:教學目標適切 2. 教學方法: (1)講述法 (2)討論法 (3)問題教學法 (4)口語教學 (5)發表教學法

備查版

表 11-2-3-24臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	財務會計應用
	英文名稱	Financial accounting
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、五、國際移動力	

適用科別				
	商業經營科			
	6			
	第三學年			

建議先修科目	有，科目：會計學、記帳實務
教學目標（教學重點）	1. 瞭解會計的作業程序與基本理論 2. 瞭解會計循環過程中分錄到編表的重要與功能 3. 能運用財務會計知識進行會計實務分析，具備分析問題和解決問題的基本能力 4. 能了解會計資訊之意義及功能，奠定應用會計資訊之能力 5. 瞭解能了解商業會計法令，培養守法之觀念應具備之職業道德
議題融入	商業經營科（ 國際教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
財務會計產生的歷史沿革	商業經濟時代的會計 工業經濟時代的會計 現代會計	9	
財務會計與管理會計的區別和聯繫	財務會計目標 管理會計目標	12	
財務會計與社會環境的相互關係	政治因素 法律因素 教育因素 科技因素 社會文化因素 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。 帶學生學習國際會計相關團體，並解釋會計原則因應國際化趨勢帶來的演變。	18	
財務會計介紹	要素 對象 職能目標 基本方法與特性	9	
財務會計規範	會計法律 會計法規 會計規章	18	
案例 分析證券公司財務會計	證券公司財務會計的特點 證券公司財務會計歷史比較 證券公司財務會計與一般企業財務會計比較 證券公司財務會計與其他金融企業財務會計比較	30	
電腦化對會計程序的影響	實機操作	12	
合 計		108	

學習評量（評量方式）	筆試、口試、實作測驗。 作業評量。 個別補救教學評量。
教學資源	視聽教學媒體、投影片、錄影帶。 報章、雜誌、專業書刊。
教學注意事項	講授、實作、影帶播放、觀摩示範及參觀活動。 教學內容可依學生學習狀況適當調整。 可配合實務及服務實務實施實作課程。 注重學生職業道德及敬業樂群情操培養。

備查版

表 11-2-3-25臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	投資理財
	英文名稱	Introduction to Investment
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、五、國際移動力	
適用科別	商業經營科	
	4	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：經濟學	
教學目標（教學重點）	1.認識經濟社會中之各項金融商品。 2.具備投資理財的基本觀念與能力。 3.活用投資分析的簡易理論與工具。	
議題融入	商業經營科（ 家庭教育 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
金融市場與投資工具	(1)金融市場簡介 (2)投資工具簡介	9	
貨幣的時間價值	(1)利息概論 (2)年金	9	
風險與報酬	(1)報酬的意義與衡量方式 (2)風險的意義與衡量方式 (3)風險與報酬的關係	9	
投資行為	(1)期望效用概論 (2)風險態度與投資決策 家U11探究個人與家庭投資理財的策略 帶學生學習投資工具、瞭解投資風險，與如何面對風險的態度，進而規畫最佳投資決策。	9	
股票評價	(1)股票評價模型介紹 (2)股票技術分析	8	
債券評價	(1)債券的特質 (2)債券的評價	6	
投資組合	(1)投資組合的基本原理 (2)基金	8	
衍生性金融商品	(1)期貨 (2)選擇權	8	
證券交易實務	(1)證券投資相關法令 (2)股票交易實務 (3)選擇權交易實務	6	
合　計		72	

學習評量（評量方式）	筆試、口試、實作測驗。 作業評量。 個別補救教學評量。
教學資源	視聽教學媒體、投影片、錄影帶。 報章、雜誌、專業書刊。
教學注意事項	講授、實作、影帶播放、觀摩示範及參觀活動。 教學內容可依學生學習狀況適當調整。 可配合實務及服務實務實施實作課程。 注重學生職業道德及敬業樂群情操培養。

備查版

表 11-2-3-26臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	金融實務
	英文名稱	FINANCIAL PRACTICE
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	一、道德關懷力、二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力	

適用科別	商業經營科			
	2			
	第二學年第一學期			

建議先修科目	有，科目：會計學
教學目標（教學重點）	(一)描述金融體系概況。?(二)說出常用之金融商品種類。 (三)培養投資理財的基本觀念與操作規劃能力。 (四)運用投資分析 的簡易理論與工具。 (五)培養金融機構(銀行、證券及保險公司等)實務作業的能力。
議題融入	商業經營科（ 家庭教育 ）

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
金融體系	1.金融機構? 2.金融市場	4	
投資介紹	1.投資的基本概念 2.投資及工具	4	
投資實務	1.證券市場介紹 2.台灣股市結構及交易制度 3.股票及基金價格變動與分析 4.股市與基金基本面及技術面分析 5.影響股市因素 6.影響基金因素 7.其他因素	18	
銀行實務	1.銀行種類 2.中央銀行 3.商業銀行? 4.貨幣的時間價值 5.利率的基本概念與種類 6.銀行財務報表簡介 家U11探究個人與家庭投資理財的策略 帶學生瞭解銀行的種類、貨幣的時間價值、利率的高低，然後培養銀行實務作業的能力。	10	
合 計		36	

學習評量（評量方式）	筆試、口試、實作測驗。 作業評量。 個別補救教學評量。
教學資源	視聽教學媒體、投影片、錄影帶。 報章、雜誌、專業書刊。
教學注意事項	講授、實作、影帶播放、觀摩示範及參觀活動。 教學內容可依學生學習狀況適當調整。 可配合實務及服務實務實施實作課程。 注重學生職業道德及敬業樂群情操培養。

備查版

表 11-2-3-27臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商業軟體應用
	英文名稱	Business Software Application
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	二、專業應用力、四、溝通合作力、五、國際移動力	
適用科別	商業經營科	
	6	
	第一學年	
建議先修科目	無	
教學目標（教學重點）	一、教授資訊應用之基本知識及實用技能 二、訓練學生運用電腦做資料蒐集、整理、儲存、分析及應用資訊的能力 三、輔導學生就業及升學規劃 四、培養使用電腦的基層工作人員 五、培育學生通過各類軟體應用技能檢定之能力 六、培養學生具有網路、多媒體影像及圖像製作的技能	
議題融入	商業經營科（ 科技教育 資訊教育 ）	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
WORD 基本介紹(一)	1.軟體環境介紹及基本操作 2.使用Word軟體完成學習單	9	
WORD 基本介紹(二)	1.基本編輯功能 2.文件輸出格式與列印	9	
EXCEL 基本介紹及實 務演練(一)	1.軟體環境介紹及基本操作 2.公式函數與統計圖表	9	
EXCEL 基本介紹及實 務演練(二)	1.資料管理與樞紐分析表 2.文作輸出格式與列印 3.使用Excel軟體完成學習單	9	
網路應用程式說明(一)	1.電腦通訊簡介 2.網路服務的介紹	9	
網路應用程式說明(二)	1.全球資訊網與資料搜尋 2.檔案傳輸與電子郵件	16	
HTML 語言介紹(一)	軟體環境介紹	16	
HTML 語言介紹(二)	網頁基本操作	9	
資料處理概論(一)	資料處理流程	9	
資料處理概論(二)	資料輸入及輸出	9	
資料庫基本知識	1.介紹資料庫 2.基本操作 3.SQL 語言 4.指令簡介	2	
CGI 簡介	1.簡介 CGI 2.應用範圍	2	
合 計		108	

學習評量（評量方式）	實作性作業 進行過程評量及成果評量
教學資源	(一)教科書 (二)網路、光碟等教學媒體
教學注意事項	教材內容應酌情增補相關知識，加強課程的廣度及應用性介紹 注重電腦實作性作業，培養實務能力。

備查版

表 11-2-3-28臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	APP設計開發
	英文名稱	APP Development and Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 實習科目	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	二、專業應用力、三、創新思辨力、五、國際移動力	

適用科別				
	商業經營科			
	2			
	第三學年第二學期			

建議先修科目	無
教學目標 (教學重點)	1.了解手機程式設計過去到現在的情況，以及未來可能的發展。 2.熟悉Google Android平台的開發環境。 3.熟悉Google APP Inventor 2，並能自行開發Android 手機應用。
議題融入	商業經營科 (科技教育 資訊教育)

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)App實例分析	1.行動裝置原理 2.App程式瀏覽	2	
(二)App開發工具	1.App Inventor 2 簡介 2.了解 Android 開發環境	2	
(三)App程式設計上	認識各項輸入、輸出介面元件	6	
(四)App程式設計下	系統設計與 Google 服務手機程式應用	6	
(五)App開發實作上	訂定設計主題	6	
(六)App開發實作下	Android手機實用功能開發	6	
(七)App創新應用	GPS與Google Map導航應用技術	4	
(八)專題製作	專題製作、作品上傳至Google Play	4	
合 計		36	

學習評量 (評量方式)	1.評量方式得採觀察、作業、實作、報告、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 2.教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、實作、報告、測驗、作品和其他表現配合使用。
教學資源	1.教學設備需符合電腦教室設備基準。 2.除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置。
教學注意事項	教材編選： 1.教材內容選用與學生生活中應用相關範例，且各單元主題宜採範例說明與操作並由淺入深循序漸進的方式，讓學生學習後能應用於生活中。 2.教材編選顧及學生的需要並配合科技發展，使課程內容能與生活結合，以引發學生學習興趣，增進學生理解能力，學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 教學方法： 1.教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材，並以學生的既有經驗為基礎，培養學生具備規劃、實踐與檢討反省素養，以作為因應新的情境問題。 2.教學過程中，採用合作學習方式，以建立學生人際關係，與團隊合作的素養。

備查版

（四）彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程（全學期授課）

表 11-2-4-1臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	銷售文案入門
	英文名稱	Getting Started with Sales Copywriting
師資來源	外聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第二學年第一學期	
教學目標 （教學重點）	本課程主要從影視銷售的歷史發展作為起點，了解數位影視之發展過程。影視製播變革中之互動行為模式來研究數位影視之影視特性與類型，認識數位影視類型的組成要素與相互之關係，深入研究影視個案發覺影視設計之方法，訓練啟發影視之創意發想，使學生具有從事影視企劃之工作之能力與創意銷售企劃之撰寫提案能力，培養出具有影視銷售之創造能力與人格特質。成為從事銷售相關工作之人才。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
創意文案實務	天馬行空，確實執行	3	
從勾引關注到建立共鳴	你的內容要給哪些受眾閱讀？他們為什麼會喜歡這些內容？他們會在意哪些細節或問題？他們容易跟什麼內容有共鳴？他們是否願意與朋友分享呢？	3	
影視企劃文案的創意發想	確認目標族群是誰，引發共識與分享	3	
說觀眾聽得懂的話，跟你的受眾說話，解決觀眾的問題	對誰說話，說動聽的故事	3	
HOOK鉤子吸引注力，STORY故事增加渴望 OFFER提案無法抗拒的誘惑	說故事的方式與起承轉合	3	
撰寫影視文案的核心元素	銷售創意文案的核心價值與心法	3	
合　計		18	

學習評量 （評量方式）	分組作業-銷售企劃書報告呈現。
教學資源	業界範例refrence
教學注意事項	注意分組作業的分工狀況

備查版

表 11-2-4-2臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	創意影音
	英文名稱	Creative Video
師資來源	外聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年	
教學目標 (教學重點)	本課程教學目標是透過課堂講授與實際操作及不同作品賞析，提升學生創作美學，結合實作練習，開發學生潛力，以達到學以致用的目標。真正讓學生瞭解影視節目創作中的數位攝錄影的語言、概念、技術與設備。透過實務的練習， 熟悉操作數位攝影機的操作。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
數位視訊基礎知識 介紹基本的攝錄影語言	介紹基本的攝錄影語言以及使用時機	3	
影片製作流程	了解從無到有的影視製播各階段	3	
數位攝錄影機功能簡介與操作，以及為什麼要做「白平衡」	攝錄影機功能簡介，以及需要注意的相關調整	3	
數位攝錄影機拍攝方法 作品賞析	從作品中了解如何加以運用各項技術	3	
認識景深與控制景深 不同鏡頭焦長的視覺效果	了解景深與鏡頭選擇，以及光圈設定之間的關係	3	
構圖與取景	透過影視範例了解故事與分鏡	3	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	分組影音作品呈現
教學資源	學生作品、老師作品、業界作品
教學注意事項	注意小組影音進度

備查版

表 11-2-4-3臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活中的大小事
	英文名稱	Many matters in Life
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第二學年	
教學目標 (教學重點)	望藉由此次的彈性課程，讓學生了解中外的歷史事件，也更了歷史在各國的發展，所蘊涵於各國的人、事、物變化。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
飲食篇	中外節慶與習俗:吃喝玩樂好開心	3	
服飾篇	穿的美學—從王公貴族到市井小民	3	
交通篇	代步工具的演進:馬車到電動車	3	
藝文篇	青年才女好棒棒:中英美文學名著	3	
名人篇	英雄好漢:戰神岳飛到拿破崙	3	
完結篇	我們的報告-各國風雲紀錄	3	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	1. 書面紀錄(學習活動單、摘要心得、書面報告) 2. 口語做摘要發表：自評與同儕回饋
教學資源	多媒體、紙筆、圖表
教學注意事項	道德關懷力、創新思辨力、溝通合作力

備查版

表 11-2-4-4臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	看電影談科學
	英文名稱	Science in the movie
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年第一學期	
教學目標 (教學重點)	藉由影片欣賞、蒐集資料、分析討論等步驟，增進學生的自然科學知識與能力	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
明天過後	1. 教師第一節課介紹整學期課程安排及規劃 2. 欣賞影片「明天過後」：提出影片中與科學相關的議題(洋流、大氣環流、溫室效應、氣候變遷…等)，請學生課後蒐集相關資料 3. 學生討論影片中與科學相關的議題(洋流、大氣環流、溫室效應、氣候變遷…等) 4. 教師解說電影中的相關科學議題 5. 學生提出問題，以ppt形式呈現成果，每組作7分鐘報告	5	
侏儸紀世界	1. 欣賞影片「侏儸紀世界」：提出影片中與科學相 關的議題(生物科技、基因重組、動物複製、中生代生物重現…等)，請學生課後蒐集相關資料 2. 提出影片中與科學相關的議題(生物科技、基因重組、動物複製、中生代生物重現…等) 3. 教師解說電影中的相關科學議題 4. 學生提出問題，以ppt形式呈現成果，每組作7分鐘報告	4	
加州大地震	1. 欣賞影片「加州大地震」：提出影片中與科學相關的議題(地球的內部結構、溫度與壓力、板塊運動…等)，請學生課後蒐集相關資料 2. 提出影片中與科學相關的議題(地球的內部結構、溫度與壓力、板塊運動…等)，請學生課後蒐集相關資料 3. 教師解說電影中的相關科學議題 4. 學生提出問題，以ppt形式呈現成果，每組作7分鐘報告	4	
絕地再生	1. 欣賞影片「絕地再生」：提出影片中與科學相關的議題(複製人、無菌生活、記憶輸入…等)，請學生課後蒐集相關資料 2. 提出影片中與科學相關的議題(複製人、無菌生活、記憶輸入…等)，請學生課後蒐集相關資料 3. 教師解說電影中的相關科學議題 4. 學生提出問題，以ppt形式呈，每組作7分鐘報告 5. 教師最後一節課總結學習成效及課外延伸知識	5	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	課堂表現(40%)、口頭報告(30%)、電子檔案書面報告(30%)
教學資源	電影 明天過後、侏儸紀世界、加州大地震、絕地再生
教學注意事項	注意小組報告時間控制

審查版

表 11-2-4-5臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	穿越時空遇見
	英文名稱	Traversing through time to encounter Western history.
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第二學年第一學期	
教學目標 (教學重點)	以西洋史為主軸,帶領學生了解西方的文明起源及發展脈絡,由小處著手,看大歷史的變遷,進而更了解現今社會的面貌。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
上古雲?	探究西方上古時期民眾的日常生活	3	
神鬼戰士	藉由亞歷山大大帝的介紹及參克穆希羅馬競技場的比試	3	
騎士風雲	探討希臘化與古羅馬的建築及當時人們的生活起居。	3	
海上爭霸	藉中古騎士的生活點滴	3	
哈利波特	了解西歐中古前期的社會樣貌。	3	
良相佐國	以英國伊莉莎白女王時代為主軸	3	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	以學習單及上課分組報告和期末作業為主要評分項目,上課態度及學習單50%,分組報告30%,期末作業(報告)20%。
教學資源	網路資料及歷史學者的著作或論文摘錄,配合影片欣賞帶入課程。
教學注意事項	注意學生的參與度

備查版

表 11-2-4-6臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	微電影創作
	英文名稱	Micro film creation
師資來源	外聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第二學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	由教師講述微電影的要素與製作技巧，並讓學生實際腦力激盪與創作演練，並反覆練習至技巧熟練。具備數位影音拍攝製作以及敘事之實務能力。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
何謂微電影	微電影的起源以及發展脈絡	3	
微電影與品牌行銷的關係	品牌行銷與微電影的呈現有很大的關係	3	
戲劇理論的三幕劇結構	戲劇中的起承轉合，如何在三幕劇結構中創作	3	
劇本撰寫的要素	帶領學生了解劇本創作的基本要素以及原則。	3	
創作微電影劇本	創作時的天馬行空，聚焦在劇本的撰寫與執行	3	
微電影拍攝的分場分景	人事時地物，務必確認的場景劇本製播結構	3	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	分組作品呈現
教學資源	學生劇組作品、老師作品、業界作品
教學注意事項	提醒分組注意事項

審查版

表 11-2-4-7臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	凡夫俗女
	英文名稱	ordinary people-men&women
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	讓學生從課程中了解古今中西各國的文化習俗及差異，並嘗試探索了解其背後可能的因素，從而培養出多元的國際觀及對不同文化的尊重與包容。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
神話與宗教的世界（西方）	埃及九柱神、吉爾伽美什史詩、奧林帕斯山的眾神、一神信仰、婆羅門教	3	
神話與宗教的世界（東方）	泛靈信仰、佛道教、民間信仰	3	
日常的生活（西方）	關於西方的飲食、洗澡、服飾打扮、平時生活、節慶	3	
日常的生活（東方）	關於東方的飲食、洗澡、服飾打扮、平時生活、節慶	3	
特殊的制度或文化（西方）	莊園與修道院、基爾特制度、騎士文化與精神	3	
特殊的制度或文化（東方）	科舉制度、武士道精神、商幫（晉商）	3	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	配合教學進度採筆試應答或口試抽問、作業評量(字體工整、內容確實、按時繳交) 多元測驗90%、課堂表現10%(出缺席、上課態度)
教學資源	自編教材
教學注意事項	注意學生的個別差異及科別特色調整課程內容

備查版

表 11-2-4-8臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	外語歌曲賞析
	英文名稱	Appreciation of Foreign Language Songs
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第二學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	透過多樣的外語歌曲主題，讓學生探索不同的文化、音樂風格，以及歌詞的多元性。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
第一~第三週	流行音樂的演變與趨勢 民謠音樂的魅力與意義 政治與社會議題的歌曲	3	
第四~第六週	政治與社會議題的歌曲表達 抒情歌曲的情感解讀 歌曲中的文化差異與多元性	3	
第七~第九週	歌詞創作與故事講述 城市生活的歌曲描繪 環境保護與永續發展的歌曲	3	
第十~十二週	歌曲中的愛情與關係 青春期與成長的歌曲主題 音樂與心理健康的關聯性	3	
第十三~十五週	藝術與創造力的歌曲啟發 文學名著與歌曲的結合 音樂風格的比較與對照	3	
第十六~十八週	歌曲中的勵志與鼓舞人心的訊息 音樂家與歌曲創作的背景故事 歌曲中的自然與風景描繪	3	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	60% 分組報告 40% 學習單
教學資源	電腦、影音設備
教學注意事項	提醒分組注意事項

備查版

表 11-2-4-9臺北市私立靜修高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文繪本創作EASYGO
	英文名稱	English Pictures Book Easy Go
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	商業經營科、應用英語科、應用日語科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	培養製作繪本、說故事的能力、引導學齡兒童產生閱讀興趣	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
ntroduction to storytelling	Introduction to Storytelling: Introduction to the concept of storytelling	3	
Family and Home Nature and Environment Imagination and Creativity	importance of picture books	3	
Problem Solving Cultural Diversity Animals and Wildlife	and basic storytelling techniques. Exploring Emotions: Using picture books to explore different emotions and how characters express them. Friendship and Kindness: Stories focusing on friendship	3	
Heroes and Role Models Exploring Different Genres Historical Events and Figures	kindness	3	
Exploring Art and Illustration Health and Well-being Fairy Tales and Folklore	and empathy.	3	
Science and Discovery Celebrating Difference Reflection and Review	Family and Home: Picture books about families	3	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	60%繪本製作 30%朗讀 10%出缺勤
教學資源	電腦、投影設備
教學注意事項	提醒製作技巧

備查版