臺北市私立靜修高中國中部114學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析 2
(一)學校現況 2
(二)背景分析 2
二、學校課程願景與學校課程目標 4
(一)學校課程願景 4
(二)學校課程目標 5
三、課程架構 6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 6
(二)法律規定教育議題實施規劃 9
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 15
四、課程實施與評鑑規劃 16
(一)課程實施說明 16
(二)課程評鑑規劃 17
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案) 17
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案) 17
七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案) 17
八、附件 17
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 18
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 29
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具 30
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討 34
附件五：學校年度重大活動行事曆 38
附件六：校長及教師公開授課實施計畫 39
附件七：選用教科書或自編教材一覽表 42
附件八：跨領域/科目協同教學規劃 43

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班(身心障礙與資優班)	藝術才能班	體育班	學習資源班(學困班)	班級數總計	學生人數總計
班級數	10(國中)	0	0	0	0	10(國中)	385(國中)

2. 全校教職員工編制數（兼任、代理不計）

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	63	4	11	0	0	0	78

3. 教殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	0	0	0	0	0	0

(二) 背景分析

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	1. 學生活潑守規矩。 2. 對學校認同度高，可塑性高，活動參與配合度高。	1. 部分學生無明確目標，缺乏自信，基礎能力較弱。 2. 身心障礙學生數漸多，輔導人力負擔重。
	教師專業	1. 全校教師具有合格教師資格，專業知識豐富。 2. 學校開設各種進修研習機會，教師主動自修研習意願高。	1. 部分學科學習型組織之發展尚未成形，專業對話頻率仍有進步空 間。 2. 學制多元，跨部教學工作繁重。
	教學設備	1. 各項硬體設施完備，中央空調與各班皆有數位講桌。 2. 增設智慧教室，提供互動式教學設施。	1. 校園綠地面積較小，缺乏露天運動場地。 2. 主、副校區設備及管理不易，且增加人力管理負擔。
	學校文化	1. 位於大稻埕社區，周邊古蹟文物多，校園綠化、美化生態池，擁有多樣生態。 2. 繁華喧鬧的寧夏夜市旁，有一處寧靜學園。	1. 地處市中心，校地取得不易，活動空間有限。 2. 校地被寧夏路分隔為二，管理和資源不易統合。
	課程現況	1. 108新課綱帶動課程活化與跨領域整合。 2. 雙語國家政策領導教學與課程核心。	1. 教師研發課程耗時費力，需在執行課程同時精修。 2. 部制繁多，須強化課程延續性。

	因素項目	機會 O	威脅 T
外在因素	家長需求與期望	1. 成立家長志工團，參與教育行動，協助推動校務。	1. 單親家庭增多，家長忙碌，親子關係疏離，家庭教育功能受限。
	社區特性與資源	1. 創校108年，是台灣文化協會的發源地。 2. 社區人力資源充足，有利擴展教學空間。	1. 同區為老社區，鄰近觀光夜市，寺廟眾多，迎神賽會活動頻繁，干擾較大。 2. 社區環境老舊，整潔度有待提升。
	教育政策與思潮	1. 素養導向課程與命題設計，強調能力整合與學習態度培養。 2. 雙語政策促進學生重視英語學習。	1. 滾動式修正幅度大，新舊制交接政策不穩定。 2. 英語學習弱勢學生易受挫，信心受損。
	新興知識與議題	1. AI 人工智慧、科技進步與國際化帶來新知與議題，顯著拓展學習視野。 2. 危機孕育轉機，疫情與環保等挑戰促使人們透過學習研發新知，積極解決問題。	1. 基礎知識與學習態度需時間穩固，方能應對快速變化的新知挑戰。 2. 欲深入探討國際議題，須讓學生充分理解，避免淪為意識形態的片面批評。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1.學校願景

學校願景圖

靜修中學為天主教學校，創校至今已有108年歷史。教育願景以發揮教會學校特色，秉持天主普愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步，達成全人教育。使所有的靜修人，都得以適性發展，建立人生方向，不斷突破，追求卓越。課程設計旨在符應國家課綱，培養學生終身學習能力，具備能因應社會與環境變遷的軟實力，實現寬廣多元的人生價值。

2.學校課程願景

(1) **傳統**：認識學校優良的傳統，努力保存維護，使之傳承後世，並發揚光大。

(2) **創新**：在優良傳統的基礎上，努力創新，提供優質的彈性課程。

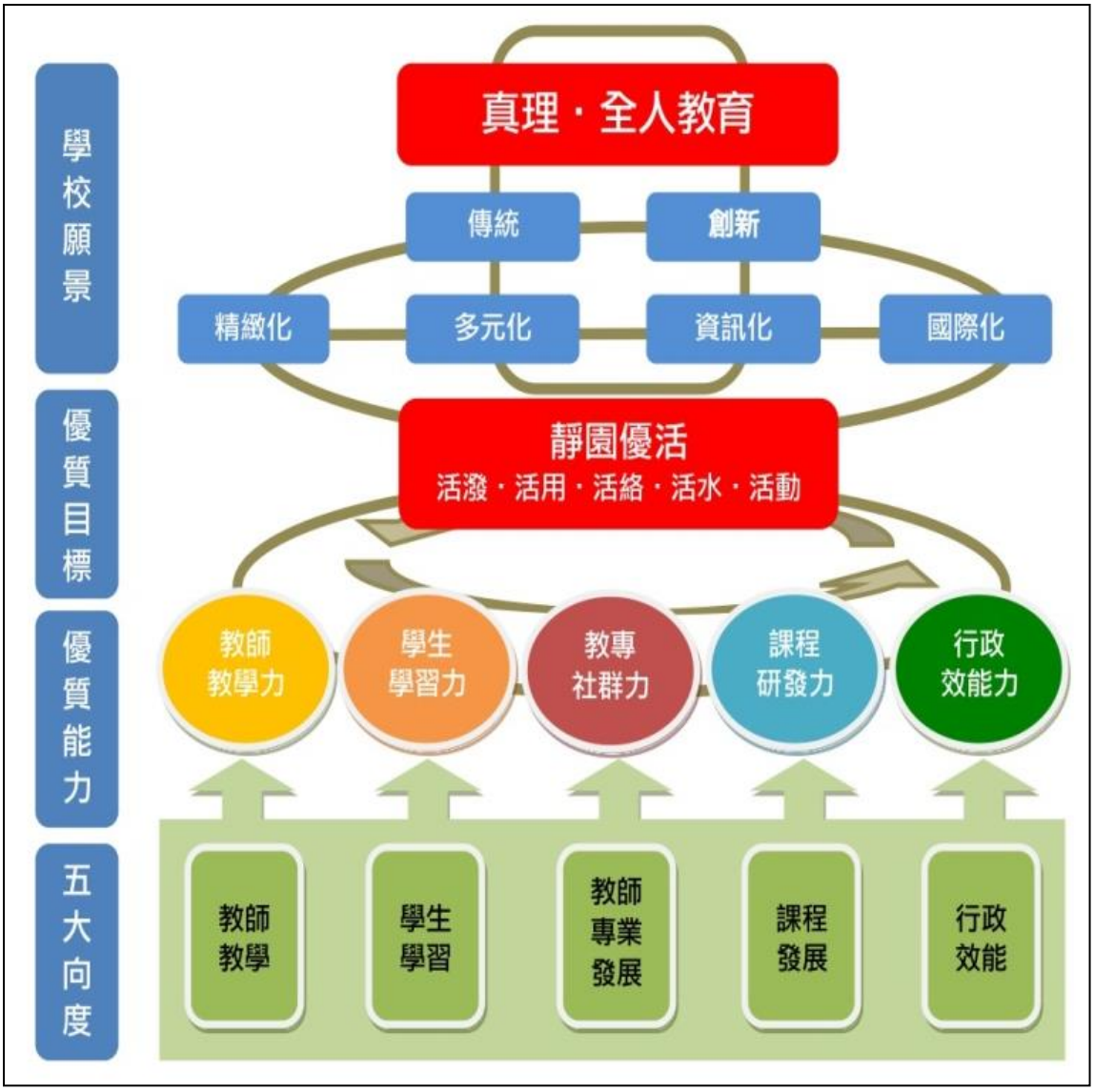
(3) **資訊化**：建構E化校園，使用智慧教室，以教學科技輔助教學，強化師生與學生間互動。

(4) **精緻化**：潔淨優雅的校園中，發揮環境教育功能，課程設計精緻，實施分組教學。

(5) **國際化**：認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，與美、日等國交換學生，與美、英、加等國中學合作，進行國際筆友、交流參訪、留遊學。

(6) **多元化**：設計多元與適性學習的課程，採用多元評量，啟發學生多元智慧的潛能。

(二)學校課程目標



全球化浪潮、國際化潮流，知識經濟時代，教育型態多元而複雜，為培養學生面對未來的競爭所須具備的巧實力（smart power），提出「靜園優活」作為全體師生的共同目標，透過多元學習課程，培育21世紀的人才，為實現本校課程願景，特列以下課程目標，為學校教師設計課程時共同遵循之依歸。

1. 注重個體適性全人發展，推展社會教育重視環保教育，規劃分組合作及活化教學。
2. 因應學本校地理環境、學校規模、軟硬體設備等教學背景，進行有效的本土教學。
3. 發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
4. 擬定學校本位課程及各項行政措施，提昇課程績效與改革。
5. 擬定總體課程教學計劃，融入學校本位課程理念於主題學習活動中。
6. 實施課程評鑑計畫，不斷提昇學校課程品質。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用114學年入學學生3年課程規劃

年級 課程名稱 (節數)				7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	0/2	2/0	2/0	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	2/0	0/2	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	生命教育	0	1	1	2
			閱讀與表達	3	0	0	3
			雙語旅人	0	2	0	2
			BIS 特派員	0	0	1	1
			SDGs 特攻隊	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	0	2
			靜修樂悠遊	0	0	2	2
		彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數				35	35	35	

2. 114學年度8年級

課程名稱 (節數) \ 年級				7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	2/0	2/0	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	0/2	0/2	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	生命教育	1	1	1	3
			閱讀與表達	2	0	0	2
			雙語旅人	0	2	0	2
			BIS 特派員	0	0	1	1
			SDGs 特攻隊	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	0	2
			靜修樂悠遊	0	0	2	2
		彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數				35	35	35	

3. 114學年度9年級

年級 課程名稱 (節數)				7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	2/0	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	0/2	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	生命教育	1	1	1	3
			閱讀與表達	2	0	0	2
			繞著地球跑	0	1	0	1
			靜園世界觀	0	1	0	1
			BIS 特派員	0	0	1	1
			SDGs 特攻隊	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	0	2
			靜修樂悠遊	0	0	2	2
		彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數				35	35	35	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1.性別平等教育	1.訂定實施計畫，推動性別平等教育： 制訂性別平等教育實施計畫，系統性推動相關教育目標與行動。 2.多元管道宣導性別平等： 透過學校日、講座、朝會及班週會等場合進行性別平等議題的宣導與討論，提升學生認知與敏感度。 3.舉辦相關競賽活動： 辦理性別平等主題卡片設計、小小說徵文等創作比賽，鼓勵學生思辨與表達。 4.課程融入教學實施： 於八年級下學期在綜合活動領域（輔導課）實施性別平等系列課程，並鼓勵各科教師融入教學內容，尤其強調健體與社會領域的結合。 5.議題結合課間操比賽： 辦理結合性別平等議題的課間操比賽，以創新形式深化學生對相關議題的理解與參與。	1.學務處 2.輔導室 3.每學期至少4小時
2. 性侵害防治教育	1.班週會議題討論： 透過班週會引導學生討論數位性別暴力等相關議題，提升認知與反思能力。 2.朝會宣導加強認識： 利用朝會時段進行性別平等及數位暴力防治宣導，深化學生理解。 3.課程融入輔導領域： 將相關議題融入輔導課程，系統性培養學生正確觀念與應對能力。	1.學務處 2.輔導室 3.每學年應有4小時
3. 環境教育	1.推動校園環境管理： 積極落實校園環境維護與管理，營造綠色永續的學習空間。 2.訂定環境教育行動計畫： 擬定校園環境教育行動計畫，規劃具體目標與實施策略。 3.結合社區資源推動永續行動： 結合社區力量，共同參與永續校園環境教育行動計畫，強化地方連結。 4.生活環保與講座推廣： 落實生活中的環保行動，並舉辦環境教育講座，提升全校師生的環保意識。 5.環境教育融入課程：	1.學務處體衛組總籌 2.每學期至少4小時

	由自然與生活科技、社會（地理、公民）、健康與體育（健康）、綜合活動四大領域，每學年各規劃1小時課程，實施環境教育融入教學。 6.小田園社團實作學習： 成立小田園社團，結合環境教育、有機飲食等議題，培養學生實作與永續觀念。 7.國七隔宿露營： 辦理國七學生隔宿露營活動，融入環境教育內容，強化戶外學習與自然關懷。 8.校慶園遊會減塑推廣： 在校慶園遊會中推行減塑運動，鼓勵重複使用與資源循環。 9.國七社區掃街行動： 辦理國七學生參與社區掃街活動，實踐公民責任與環境守護。	
4. 家庭教育	1.訂定家庭教育實施計畫： 規劃並推動系統化的家庭教育實施計畫，促進親師生三方合作。 2.朝會與班週會宣導： 利用朝會與班週會時段宣導家庭教育相關議題，提升學生家庭觀念與責任感。 3.推動祖孫週活動： 舉辦祖孫週，強化世代交流，傳承家庭價值與文化。 4.辦理親職教育活動： 定期舉辦家長說明會、親職講座與家長共學讀書會，促進親子互動與家庭關係經營。 5.課程融入教學實施： 除於綜合活動領域實施家庭教育課程外，鼓勵各科教師將家庭教育理念融入教學內容。 6.舉辦母親節卡片甄選： 辦理母親節卡片設計甄選活動，培養學生感恩表達與家庭情感連結。	1.輔導室 2.每學年應有4小時
5.科技教育	1.辦理教師科技素養講座： 舉辦教師科技素養相關講座，提升教學科技應用能力與數位素養。 2.朝會宣導網路使用觀念： 於朝會宣導科技使用與網路安全注意事項，強化學生正確使用觀念。 3.資訊科技課程融入教學：	1.學務處 2.教務處

	在資訊課程中融入數位素養與網路應用知能，培養學生正確使用科技的能力。 4.班週會議題討論： 利用班週會時間引導學生討論科技使用相關議題，增進判斷與自我管理能力。	
6.人權教育	1.修訂班聯會組織辦法： 修正班聯會組織辦法，納入《兒童權利公約》精神，保障學生充分參與校務及表達意見的權利。 2.常態公告人權公約： 於學校電子佈告欄定期公告聯合國人權公約內容，強化師生對人權的認識。 3.朝會與班週會人權教育： 透過朝會與班週會推廣人權概念，引導學生關注並討論相關議題，深化人權意識。	1.學務處
7.原住民族教育	1.辦理原住民族語言與文化講座： 舉辦教師專業講座，增進對原住民族語言與文化的認識與教學運用。 2.朝會宣導語言認證與文化節慶： 於朝會宣導原住民族語言能力認證資訊及文化節慶活動，提升全校文化敏感度。 3.課程融入相關議題： 各領域課程融入平權教育與國家語言政策，培養學生多元文化理解與尊重。 4.班週會議題討論： 運用班週會時間，引導學生探討原住民族語言與文化相關議題，深化認同與關懷。	1.學務處 2.教務處
8.全民國防教育	1.課程融入相關議題教學： 將防災及急救知識納入課程，提升學生應變能力與安全意識。 2.朝會與班週會宣導： 利用朝會與班週會宣導防災與急救相關議題，加強學生防災觀念。 3.舉辦防災演練活動： 定期實施防災演練，強化師生應對緊急事件的實務能力。 4.辦理 CPR 研習： 安排心肺復甦術(CPR)研習，培養學生與教職員急救技能。	學務處

9.安全教育(交通安全)	1.朝會與班週會宣導： 利用朝會及班週會時段進行交通安全等相關議題宣導，提升學生安全意識。 2.交通安全海報設計比賽： 舉辦交通安全主題海報比賽，結合創意設計，加深學生對交通安全的認識與重視。 3. 國八課間操比賽： 辦理國八課間操比賽，活動主題結合交通安全元素，寓教於樂，強化安全觀念。 4.融入領域課程： 於上、下學期各融入 2 節課，將交通安全內容結合各領域課程，深化學習效果。 5.融入彈性學習課程： (1)七年級社團-社團上課，實作練習(18節)。 (2)七年級班週會-藥物濫用宣導(1節)、交通安全任我行(1節) (2)七年級閱讀與表達-生活中的科學探究(3節) (3)八年級生命教育-幸福與快樂(2節)。 (4)八年級班週會-藥物濫用宣導(1節)、交通安全任我行(1節) (5)八年級社團-社團上課，實作練習(18節)。 (6)八年級雙語旅人-旅行計畫-住宿(2)節、旅行計畫-交通方式(2節) (7)九年級生命教育-做自己的主人/次文化-自我認同的誘惑(1節) (8)九年級靜修樂悠遊-交通安全講座(1節)、友善校園(1節)、反歧視與霸凌宣導(1節)、防災演練(1節)、CPR 教學或 AED 講座與實作(1節)	學務處
10. 海洋教育	1.朝會與班週會宣導： 透過朝會及班週會宣導水上安全相關議題，提升學生防護意識。 2.國八課間操比賽： 辦理國八課間操比賽，將「水上救生」主題融入活動，強化安全知識與實踐能力。	教務處 學務處
11. 戶外教育	1.朝會與班週會宣導： 透過朝會及班週會進行相關議題宣導，強化學生認知與參與意識。 2. 國八繩索體驗活動： 辦理國八學生至桃青體驗園區參加繩索挑戰活動，培養團隊合作與自我挑戰精神。	學務處

	3.國七校外教學： 安排學生參訪宜蘭廣興農場、蔥仔寮及新竹麥克農場，體驗在地農業文化，深化生活與自然的連結。 4. 國八校外教學： 辦理桃園活力農場戶外教學，並規劃日本奈良飛鳥村教育旅行，進行一日農村體驗，拓展國際視野與文化理解。	
12. 生命教育	1.朝會與班週會宣導： 透過朝會及班週會定期進行相關議題之宣導，加深學生認知與參與。 2校內探索教育活動：大擺盪與攀岩課程 (1) 本校結合體育與生命教育課，進行跨領域協同教學，推動包括硫酸河、攀岩、大擺盪、賞鯨船等活動。 (2) 著重學生「從做中學」，透過與人互動及自我挑戰，培養團隊合作與共融精神，並將活動經驗與生活實踐連結，提升潛能發展、決策判斷、問題解決與反思能力。 3.深耕閱讀推廣： (1) 推動學生自主讀書會，由學生擔任主持與引導角色。 (2) 辦理科學短講、晨光閱讀、中英文寫作班、主題書展、世界書香日等活動，養成閱讀習慣，藉由多元生命故事激發學生實踐夢想的動力。 4.融入領域課程： (1) 建置三年期生命教育校本課程，透過祈福禮、校慶感恩園遊會、報佳音、五月感恩典禮及四旬期飢餓體驗等活動，引導學生體會生命意義與感恩精神。 (2) 推廣珍食惜物理念，設立享食冰箱並推動送餐至鄰里，讓學生在日常生活中實踐愛人、愛己、愛環境的行動，進而關心弱勢與環保議題。 (3)融入各領域課程，上下學期各2節。 5.融入彈性學習課程： (1)七年級班週會-生命鬥士講座(2節)、均衡飲食及珍食宣導(2節) (2)七年級社團-社團上課、實作練習(18節) (3)七年級閱讀與表達-跨域議題篇章閱讀(3節) (4)八年級生命教育-善意溝通與非暴力溝通(2)節 (5)八年級社團-社團上課、實作練習(18節) (6)八年級班週會-生命鬥士講座(2節)、均衡飲食及珍食宣導(2節)	輔導室

	(7)八年級雙語旅人-旅行計畫(8節) (8)九年級生命教育-困難中看見曙光/生命典範(5節) (9) 九年級靜修樂悠遊-開學感恩祭(1節)、畢業典禮的意義說明與預演(1節)、畢業感恩祭(1節)、均衡飲食及珍食宣導(1節) 、最禮貌運動任我行(1節)。	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第7條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。….. 學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人,每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第13條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第60條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法」第7條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1.依各領域教學進度表授課，詳情請參閱領域課程計畫，以確保教學有序推進。 2.校內積極推廣高職應用英文、應用日文及商業經營科課程，提升學生專業能力。 3.規劃自主學習活動，促使學生完成學習任務並產出作品，並透過分享與發表活動提升表達與交流能力。	
活動	1.安排多元戶外教學活動，拓展學生視野與實地學習經驗。 2.組織校外職業參訪，讓學生了解職場環境與職業發展。 3.舉辦班際運動競賽，促進團隊合作與健康體魄。 4.規劃拍攝畢業典禮影片，留下珍貴回憶與感動時刻。 5.設計班級感恩活動，培養學生感恩惜福的品格。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	符應課綱，依學校課程規劃，由教務處安排本校教師依專長授課。	
教學場所規劃	依學校班級規劃，由學務處安排班級教室以及專科教室位置。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	本校依校務會議通過之辦法遴選課程發展委員，主要目標如下： 1. 發展具體可行的學校本位課程架構與實施模式。 2. 探討學校本位課程推動過程中可能面臨的問題及對應解決策略。 3. 強化教師專業知能，提升課程設計與教學創新能力。 4. 凝聚共同願景，建構學習型組織，實踐教育改革目標。	
領域教學研究會	本校各領域定期召開教學研究會，研討科內事務與課程設計，並規劃每學期辦理八次領域工作坊，持續精進教學實務與專業能力。	
專案小組	課程核心小組與課程評鑑小組由校長擔任召集人，成員包括各處室行政代表及各領域代表，主要任務為確立本校課程發展主軸、統整各領域課程設計重點，並推動素養導向教學。依據課程評鑑實施辦法，定期檢視課程的設計、實施與成效，以持續優化課程品質。	
教師專業學習社群	本校113學年度設有兩個課程研發型社群，分別為「靜園123」數學科社群與「心靈捕手」輔導教師社群，皆由校內教師自發組成。每學期由成員共同討論並擬定集會主軸，期末彙整會議紀錄與成果報告，促進專業對話與教學創新。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	本校持續提升課程品質，除領域時間共備外，每學期安排領域教師互相觀課與議課，並結合智慧教室運用及數位教材分享，營造專業對話與成長氛圍，有效促進教師專業發展。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註

專業研習及成長活動	鼓勵教師利用領域時間參加校內外研習，成立專業學習社群，並不定期邀請各類講座，持續提升教師專業知能與教育議題的認知。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	由學校課程評鑑小組統籌規劃，為提升課程品質與學生學習成效，訂定具體評鑑實施方式，由各領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評核，全面掌握課程規劃、設計、實施與成效評估的實際運作情形。學校可據此調整整體課程規劃，授課教師亦能參考評鑑結果，優化多元課程設計，更貼近學生的學習需求。	

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

無

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

113學年度臺北市私立靜修高級中學課程發展委員
課程發展委員會組織要點

一、依據：教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、目標：

（一）發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。

（二）探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。

（三）建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

（四）發展學校共同願景，建立學習型學校的組織，實現教育改革的理想。

三、工作職責：

(一)充分考量學校條件、家長期望、學生需求、社區特性等相關因素，結合全體教師，發展學校本位課程，審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)於每學年開學前一個月，將全年度學校總體課程計畫送台北市政府教育局備查。

(三)研商各學習領域之學習時數及彈性學習時數。

(四)審查自編教材，評選各領域教科書。

(五)研究設計課程與教學的評鑑。

(六)規劃教師專業成長進修計畫。

(七)協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程無法議決之事項。

(八)其他有關課程發展事宜。

四、課程發展委員會組織架構與職掌：本委員會設委員 26 人，均為無給職。

名稱	委員	姓名	任務內容
主任委員	校長	蔡英華	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
執行秘書	教務主任	李星雲	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
行政代表	學務主任	潘秋安	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	輔導主任	李佩瑜	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	註冊組長	戴淯珍	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
行政代表	資職組長	陳蕾如	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
行政代表	教學組長	許聿慈	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理教師研習或進修活動 3.負責規劃與執行教學與學習評量 4.跨領域小組召集人
行政代表	雙語組長	賴怡伶	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理英文本位課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
教評代表	數學老師	鄭璽嵐	協助學校妥善處理教師的聘任及重要權益事宜
特殊需求領域教師代表	特教老師	黃瓊儀	本校特殊生輔導

課程研發組	語文領域教師	溫盛豪	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文)
		黃玉綺	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英語)
	數學領域教師	葉文和	數學學習領域小組的諮詢、推動與召集
	自然領域教師	雷蕙菁	自然學習領域小組的諮詢、推動與召集
	社會領域教師	張　馥	社會學習領域小組的諮詢、推動與召集 (歷史、地理、公民與社會)
	綜合活動領域教師	林佳玲	綜合活動學習領域小組的諮詢、推動與召集 (輔導、童軍、家政)
	藝術領域教師	潘思樺	藝術學習領域小組的諮詢、推動與召集 (音樂、視覺藝術、表演藝術)
	科技領域教師	劉貞良	科技學習領域小組的諮詢、推動與召集 (生活科技、資訊科技)
	健康與體育領域教師	蔡詩盈	建康與體育學習領域小組的諮詢、推動與召集 (體育、健康教育)
專家學者	龍華科大	王健明	提供課程指導及諮詢
特教家長代表		陳雅菁	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
家長會代表		林心漪	
學生代表		施亮瑄	參與課程發展委員會議
		林靖絜	
		蔡淳喬	
		吳昀真	

五、本會各領域委員代表之任期為期一年，連選得連任。(當年之8月1日至次年7月31日止)

六、本會定期召開會議，以3月、5月、10月、12月各召開一次為原則。唯得視事實需要召開臨時會議，或邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢、研討。

七、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員三分之二以上之同意，方得議決；若未達三分之二同意則呈請主任委員裁決之。

八、本組織要點經課程發展委員會討論通過後，校長公告實施，修正亦同。

臺北市私立天主教靜修高級中學

113學年度 第三次課發會會議 (國中)

壹、開會日期：中華民國114年3月28日（星期五）下午13時30分

貳、開會地點：二樓會議室

參、出席：行政代表、普高代表、職高代表、國中代表(詳見簽名單表)

肆、主席：蔡英華校長　　記錄：許聿慈

伍、議程：

一、主席致詞

教務主任會前導。

二、教務主任報告

(一) 宣導：教學正常化、教育部叮嚀：(國、高中部)

1. 落實各科多元評量，避免只有紙本測驗。
2. 避免全程使用坊間測驗卷、整節實施小考。
3. 不得列入成績評量：坊間測驗卷(練習)、第八節輔導課施測、第一節課前。
4. 八節輔導課以複習、補充為主，不能有進度。
5. 不公開學生成績：班排、校排。
6. 落實教室日誌填寫。(調課務必確實填寫)
7. 命題、審題機制：落實命題、審題機制。

(二) 衝刺班、114 暑輔課程

1. 自編教材請寄到教學組，另行通知開會時間。
2. 暑期課程上課時間表：

對象	上課時間	開課名稱	調查時間
普三	七月暑假	學測衝刺班(第二階段)	五月初
	九月週末	學測衝刺班(第三階段)	七月底
國九	七月暑假	會考衝刺班(第一階段)	五月初
	九月週末	會考衝刺班(第二階段)	七月底
暑期學藝活動		7/28-8/22	調查時間
國高中二三年級		複習課程、大考解題(4週)	五月中
新生學藝活動 (銜接課程)		國七 7/28-8/22(4週) 高一 8/04-8/22(3週)	報到現場

1. 國中暑輔複習課程(上午)

上午科目	國七	國八	國九
國文	4	4	4
英文(含文法)	3	3	3
數學	3	3	3
歷史	2	2	2
地理	2	2	2
公民	1	1	1
自然科	生物2	生物2	理化4
體能運動	1	1	1
導師時間1、音樂1(聖歌)	2	2	0

2. 國中暑期營隊活動(下午)

國七		國八		國九	
聯合報寫作班	2	聯合報寫作班	2	聯合報寫作班	2
班旗製作(美術)	2	語文天地(國)	1	國文素養題型	1
教務百寶箱	1	英閱有你(英)	1	英文素養題型	1
健康生活(學務處)	1	邏輯推理(數)	1	數學素養題型	1
圖書館介紹	1	靜園世界觀(史)	1	歷史素養題型	1
生涯輔導(輔導室)	1	環遊世界(地)	1	地理素養題型	1
認識靜園(生命教育)	1	公民萬花筒(公)	1	公民素養題型	1
資訊媒體素養	1	生活科學(自)	2	自然素養題型 (地科)	2

(三) 114 學年度國中總體課程(彈性)計畫填報說明:

1. 說明 114 彈性課程規劃及課程規劃進度表撰寫要求。

2. 各年級開設彈性課程科目及節數：

彈性課程科目	國七	國八	國九
生命教育	0	1	1
班週會	1	1	0
社團	1	1	0
靜修樂悠遊	0	0	2
閱讀與表達	3	0	0
雙語旅人	0	2	0
BIS 特派員	0	0	1
SDGs 特攻隊(社會科)	0	0	2
總節數	5	5	6

3. 彈性課程自編教材審核及課程特色說明：

(1) 國七閱讀與表達(國文)：藉由閱讀策略及文本，使學生有效擷取訊息，透過學生推論、歸納，將內容連結生活經驗，提出看法。

(2) 國七閱讀與表達(歷史)：配合文章、史料閱讀、網頁的探索，培養孩子重點整

理能力，讓孩子發掘並解決問題，運用在生活中。

(3) 國七閱讀與表達(數學)：利用不同的教學模式來讓學生學習生活化的數學，讓學生對數學更熟悉，且愛上數學，在生活中學以致用。

(4) 國七閱讀與表達(自然)：利用閱讀科普文本，透過摘要、推論、歸納和討論促進學生閱讀能力。進行實作與探究後，上台分享。

(5) 國八雙語旅人(英文)：結合大稻埕文化旅遊及畢業旅行，讓學生體驗深化學習，培養雙語溝通與跨文化理解能力。

(6) 國八生命教育(生命)：接納不同，學會理解與信任，發現他者的價值。

(7) 國九 BIS 特派員：培養學生公開演說與簡報能力，上學期學習新聞架構、新聞價值與標題、製作簡報；下學期分組探究，統整資料，提出解決方案、進行發表。

(8) 國九 SDGs 特攻隊：歷史科以 SDGs 各項議題為主軸，配合歷史事件，讓學生理解，歷史是發生在生活之中，而且更貼近生活。地理科結合地理學概念與永續發展目標(SDGs) ，透過資料閱讀討論，進行分析評估，了解人類活動對地球的影響。

(9) 國九生命教育(生命教育)：換位思考與理解家人，真誠溝通才能化解衝突。

(四) 第四次課發(5/16)內容提醒：

1. 會議需通過國中領域課程計畫(六月上傳)
2. 公告高中選課結果(普高共選、職高彈性)
3. 課程修正之處(請保留紙本資料)
4. 第四次課發審查：高中自編教材(共選、探究、校必、彈性)

三、提案討論與表決

(一) 114 國中彈性課程總體課程計畫:

→表決：同意19票，不同意0票

四、散會

靜修高級中學113學年度第三次課發會會議簽到表(國中)

討論主題：討論113學年度第二學期國中課程

事　　由：113學年度第三次課程發展委員會會議

日　　期：114年3月28日（五）

時　　間：下午13：30起

地　　點：2F會議室

出席人員：如表列

【行政代表】					
職　稱	姓　名	簽　名	職　稱	姓　名	簽　名
校　長	蔡英華		教務主任	李星雲	
學務主任	潘秋安		輔導主任	李佩瑜	
註冊組長	戴淯珍		教學組長	許聿慈	
資職組長	陳蕾如	病	雙語組長	賴怡伶	
教評代表	鄭璽嵐		特殊需求領域教師代表	黃瓊儀	
【家長、學生代表】					
專家委員	王健明	事假	國中家長代表	林心漪	
特教家長代表	陳雅菁				
學生代表	施亮瑄		學生代表	林靖絜	

【國中課發代表】					
科　目	姓　名	簽　名	科　目	姓　名	簽　名
國　文	溫盛豪		自然科學	雷蕙菁	
英　文	黃玉綺		藝　術	潘思樺	
數　學	葉文和		健康體育	蔡詩盈	社團
社　會	張馥	社團	綜合活動	林佳玲	
科　技	劉貞良				

113學年度第三次【國中】課程發展委員會

第三次課發會會議流程說明

衝刺班、學藝活動說明

第八節雙語課程

課發委員舉手表決

特教家長代表致詞

校長致詞

臺北市私立天主教靜修高級中學
113學年度 第四次課發會會議(國中)

壹、開會日期：中華民國114年5月16日（星期五）下午13時30分

貳、開會地點：二樓會議室

參、出席：行政代表、普高代表、職高代表、國中代表(詳見簽名單表)

肆、主席：蔡英華校長　　記錄：許聿慈

伍、議程：

五、主席致詞

教務主任會前導。

六、教務主任報告

(五) 宣導：教學正常化、教育部叮嚀：(國、高中部)

8. 早自習多元學習、落實各科多元評量。
9. 勿用坊間測驗卷(作業練習)，勿列入成績評量。
10. 早自習僅能練習題目，不列成績評量。
11. 輔導課複習為主，不上進度。
12. 不公開全班成績。
13. 落實命題、審題。
14. 確實填寫教室日誌。
15. 暑期學藝活動，請自編教材。

(六) 課程

▲國中

3. 審查114國中領域課程計畫(6/13-6/14領域課程上傳）。
4. 生活科技及家政依國教署訪視委員建議，開課方式如下：

節數	國七	國八	國九
上學期	生活科技2	家政2	家政2
下學期	家政2	生活科技2	生活科技2

七、提案討論與表決

(二) 國中領域課程計畫:

→表決：同意20票，不同意0票。

(三) 校外人士入校申請:

日期	時間	主題
114暑輔	08:00-15:00	聯合報專業寫作教師群
114暑輔	08:00-15:00	G8、S2校內探索教育
9/26(五)	13:10-14:00	*交通安全校園巡迴教育(S3免)
9/26(五)	14:10-15:00	*學生法治、人身安全教育(S3免) *強化教師、家長反毒知能研習
10/31(五)	13:10-15:00	全校生命鬥士講座(S3免)
11/14(五)	13:10-15:00	紀錄片講座(洽談中)
11/21(五)	13:10-15:00	聯合報名人講座(學務)_高中
11/21(五)	13:10-14:00	國中生涯類群講座(輔導)_國中
12/26(五)	13:10-14:00	國中生涯類群講座

→表決：同意20票，不同意0票。

(四) 115 年招生計畫:

1. 國中申請免除法令，申請增班

→表決：同意20票，不同意0票。

八、委員致詞

(略)

九、散會

靜修高級中學113學年度第四次課發會會議簽到表(國中)

討論主題: 討論114學年度第一學期國中課程

事　　由：113學年度第四次課程發展委員會會議

日　　期：114年5月16日（五）

時　　間：下午13：30起

地　　點：2F會議室

出席人員：如表列

【行政代表】					
職　稱	姓　名	簽　名	職　稱	姓　名	簽　名
校　長	蔡英華		教務主任	李星雲	
學務主任	潘秋安		輔導主任	李佩瑜	公假
註冊組長	戴淯珍		教學組長	許聿慈	
資職組長	陳蕾如		雙語組長	賴怡伶	
教評代表	鄭璽嵐		特殊需求領域教師代表	黃瓊儀	
【家長、學生代表】					
專家委員	王健明		國中家長代表	林心漪	
特教家長代表	陳雅菁				
學生代表	蔡淳喬		學生代表	吳昀真	

【國中課發代表】					
科　目	姓　名	簽　名	科　目	姓　名	簽　名
國　文	溫盛豪		自然科學	雷蕙菁	
英　文	黃玉綺		藝　術	潘思樺	
數　學	葉文和		健康體育	蔡詩盈	社團
社　會	張馥馥	社團	綜合活動	林佳玲	病假
科　技	劉貞良				

113學年度第四次【國中】課程發展委員會

教學正常化提醒

國中課程說明

課發委員舉手表決

課發委員舉手表決

專家委員致詞

校長致詞

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

無

附件三:課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市靜修中學國中部課程評鑑計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

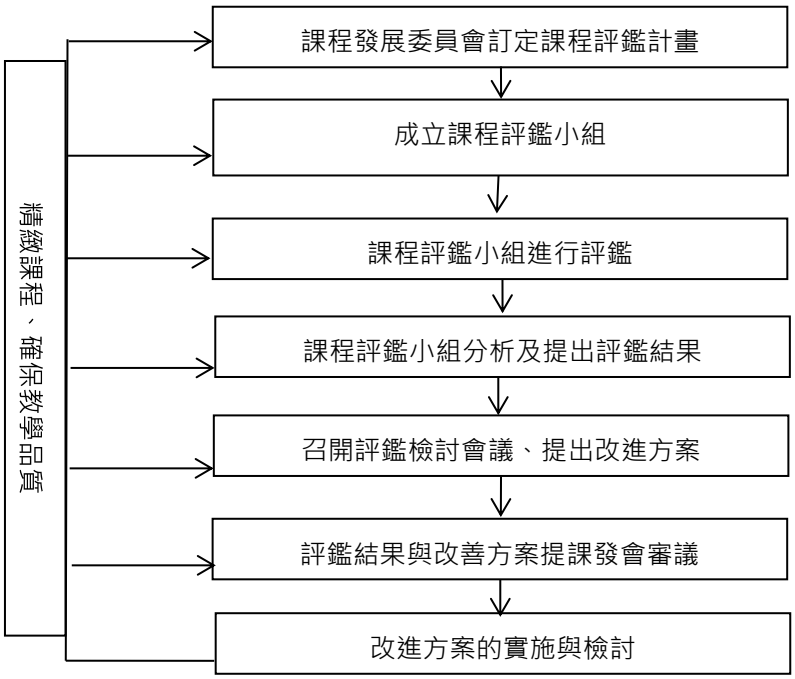


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市靜修中學國中部課程評鑑表格

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
課程規劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
課程設計	2-1.課程目標訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2.教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3.學習評量的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎
	2-4.教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市靜修中學國中部前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	(一)課程規劃	量化結果 (滿分5)	1-1 課程宣導與專業發展 4.61 1-2 組織建置與成員參與 4.72 1-3 學校課程計畫的規劃 4.74
成果與特色之描述	1-1課程宣導與專業發展 學校定期透過課發會與教研會進行課綱宣導，協助教師掌握課程方向與施教重點；推動跨領域共備與公開觀課，促進教師專業對話與協作氛圍；並鼓勵教師參與研習進修，使課程設計能結合多元議題與社會趨勢，強化教學深度與廣度。 1-2組織建置與成員參與 學校成立課程發展委員會，組織健全、運作制度化，各領域課程小組分工明確、職責清晰，教師參與積極。跨部會議機制亦有助於課程縱向銜接與整體規劃，促進課程發展的一致性與連貫性。 1-3學校課程計畫的規劃 學校已完成年度課程計畫撰寫，整體架構完善且符合課綱規範，課程內容融合在地特色與學生需求，並納入生命教育等重大議題。課程規劃注重縱橫向銜接，並結合學習歷程檔案設計，強化學生自主學習與表達能力的培養。		
遭遇之困難與待改進事項	1-1課程宣導與專業發展 因教師課務繁重，專業發展與共備時間易受限，影響教學深化。學生在課程設計與回饋中的參與度亦有提升空間，未來可強化對話與回饋機制，促進課程共構。 1-2組織建置與成員參與 部分領域因師資人力不足，影響課程共備與發展推動；同時，教師課務繁重，亦限制了成員深度參與與持續投入課程發展的可能性。 1-3學校課程計畫的規劃 跨領域課程推動受限於師資人力與課程時數，實施難度較高；學生在課程規劃中的參與程度有限，彈性課程的創新性與吸引力仍有提升空間。		

評鑑向度	(二)課程設計	量化結果 (滿分5)	2-1課程目標訂定與架構 4.74 2-2 教學策略與資源 4.59 2-3 學習評量的設計 4.63 2-4 教學材料的編選 4.76
成果與特色之描述	2-1課程目標訂定與架構 本校課程目標結合108課綱與校本願景，強調素養導向與三年一貫性，注重課程縱向銜接與橫向統整，融入生命教育、在地特色與跨領域學習設計，符合學生多元發展需求。 2-2教學策略與資源 教學策略多元，廣泛運用數位科技與差異化教學，鼓勵學生自主參與並合作學習。教師能依學生興趣調整教學，落實學生本位教學理念，並持續參與專業研習以精進教學實踐。 2-3學習評量的設計 全面推動多元評量，包括紙筆測驗、口說、報告、學習單與同儕/自我評量，強調形成性與素養導向評估，促進學生思辨與實作能力。 2-4教學材料的編選 教材選用依課綱與學生需求規劃，兼顧素養導向與多元風格，部分領域發展自編教材，結合生活情境、社會議題與科技資源，強化學生學習興趣與實作能力。		
遭遇之困難與待改進事項	2-1課程目標訂定與架構 部分課程由不同教師設計與實施，影響教學的一致性與連貫性，亟需強化共備與溝通機制，提升教學協作效能。 2-2教學策略與資源 部分領域因授課時數偏少且班級人數較多，影響教學深度與個別輔導的效果。 2-3學習評量的設計 因時間限制與課程壓力，口說與實作評量實施比例仍偏低。 2-4教學材料的編選 教材開發耗時，教師負擔大；須建立教材共備平台與資源庫，推動團隊合作開發與跨年級教材統整，提升使用效能與延續性。		

評鑑向度	(三)課程實施	量化結果 (滿分5)	3-1教學準備 4.73 3-2教學實施 4.65 3-3教學評量 4.57
成果與特色之描述	3-1教學準備 老師們能與同科教師進行共備並調整課程設計，並於每學年舉辦教學觀摩活動以促進專業成長。教師們在學期初即完成教學計畫、進度表與班級經營規劃的繳交，並積極參與領域會議與教學平台的教學資源分享，整體教學準備具備系統性與完整性 3-2教學實施 教師善用多元教學策略，如討論、體驗活動、差異化教學與補救教學等，以因應學生多樣化的學習需求。課程內容亦結合校本特色與生活經驗，並運用電子白板、影片、教具等資源提升學生學習動機與參與度。課堂氣氛普遍活潑開放，有助於學生自主學習與同儕互動。 3-3教學評量 教師普遍採取多元評量方式，包括口語表達、學習單、實作、成果發表等，並能依據評量結果進行補救教學與教學調整，重視學生的個別差異與學習歷程。特定領域亦採用適性且具多樣性的評量方式，以公平呈現學生學習成果。		
遭遇之困難與待改進事項	3-1教學準備 由於教師普遍面臨行政與授課負擔沉重，加上學生學習能力差異大，導致備課時間不足，影響課程精緻度及差異化教學的實施。此外，部分教師跨年級或跨部別任教，共備時間難以整合，且共備機制仍待制度化與深化。 3-2教學實施 學生程度落差明顯，仍為教學中的一大挑戰，特別是在國文文言文等抽象課程上，教學效果較難提升。此外，補救教學雖有助於弱勢學生，但其執行耗時，也對教師形成一定壓力。 3-3教學評量 評量標準的主觀性與一致性仍有待加強，不同科目與教師間對同一學習目標的評量方式不一，影響學生學習回饋的準確性。此外，評量設計耗時，且部分學生因評量過多感到壓力，教師在兼顧全面性與學生心理負擔之間需取得平衡。		

評鑑向度	(四)成效評估	量化結果 (滿分5)	4-1教師教學成效 4.65 4-2學生學習表現 4.50
成果與特色之描述	4-1教師教學成效 教師積極參與研習與教學社群，透過觀課、評課與共備提升教學品質，並將 AI 與永續議題融入課程，展現創新。多數教師能有效經營班級，推動差異化與分組教學，促進學生參與與學習成效，整體教學品質穩定，學生回饋正面。 4-2學生學習表現 學生普遍參與度高，喜歡分組、影片、遊戲等多元學習方式，對時事與生活議題反應熱烈。具良好互動與合作態度，能透過表達與反思展現學習成果與情感成長，整體學習氣氛正向。		
遭遇之困難與待改進事項	4-1教師教學成效 受限於課務與行政負擔，部分教師難以參與深度研習與教學創新。課堂上學生差異大，教學需更多彈性與個別關照。部分教師也反映研習時間不足，影響精進進度，須優化時間分配與支持機制。 4-2學生學習表現 學生程度落差大，部分學生缺乏學習動機與基礎，需加強補救與引導。部分班級對課程接受度不同，教師需靈活調整教法。須持續強化差異化教學與課後輔導，提升學習支持。		

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 國八、國九英語文分組學習，學生有擔憂	1. 111學年度起向教育局提報國八、國九英文領域分組教學計畫，審核通過備查，即可實施分組教學。 2. 113學年度執行情形順利。惟部分參與 ESL 課程的國九學生因面對會考，對於複習考題與熟悉題型表現出較高的焦慮，且有同學擔憂未接觸到審定版英語課程內容。所幸整體會考成績仍表現亮眼。 3.為降低學生壓力，114學年度將調整ESL課程進度，強化題型練習與會考複習安排，並提供審定版課程的學習講義供 ESL 學生參考，協助其銜接考試需求。 4.鼓勵學生參加英語檢定，藉以了解自身學習優缺，並將檢定結果提供 ESL 組師長參考，作為調整教學策略之依據。
(二) 教師課務與行政負擔過重，影響共備與教學品質	1.優化行政流程，透過數位工具減輕教師文書與行政負擔，例如導入教學平台整合備課、回饋與教材共享。 2.跨年級團隊共備，建立固定的跨領域/年級備課社群，定期回顧與優化教案，促進教學一致性。 3.學校可增聘協行或幹事處理行政雜務，讓教師專注於教學核心任務。
(三) 學生學習差異大，補救教學壓力重，教學成效受限	1.教師參與研習，如差異化教學、班級經營與補救策略等，提升教學彈性。 2.設計具吸引力的彈性課程：以專題、生活情境或跨領域方式設計彈性課程，喚醒學生學習動機與參與感。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市靜修中學國中部114學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/31-9/6	9/1 註冊日、開學		1	2/8-2/14	2/11註冊日、開學	
2	9/7-9/13	9/9-10 國九模擬考一 9/12社團(1)	9/13學校日	2	2/15-2/21	2/16除夕 2/17-19春節連假	
3	9/14-9/20	9/15-19參訪日本淑德姊妹校 9/19全校複合式防災演練 9/19國七社區掃街		3	2/22-2/28	2/23註冊日、開學 2/24-25國九模擬考三 2/27-3/1 228紀念日連假	
4	9/21-9/27	9/22國七八英語講比賽 9/26社團(2)		4	3/1-3/7	3/1 228紀念日連假	3/3元宵節
5	9/28-10/4	*9/29 教師節補假 10/3G8課間操比賽		5	3/8-3/14		
6	10/5-10/11	*10/6中秋節放假 10/9第一次家委會會議 *10/10國慶日放假		6	3/15-3/21		
7	10/12-10/18	10/14-15 第一次段考 10/17社團(3)		7	3/22-3/28	3/23-3/27第一次段考	未定
8	10/19-10/25	10/24社團(4)		8	3/29-4/4		
9	10/26-11-/1	*10/27光復節補假 10/31生命鬥士講座		9	4/5-4/11	4/3-4/6清明節連假	
10	11/2-11/8	11/3國七校外教學 11/3-5英檢講座 11/5流感疫苗接種 11/6全民英檢初級講座 11/7國七八國台語演講比賽 11/7班週會 11/7國八服務學習校內打掃		10	4/12-4/18	4/15-16國九模擬考四	
11	11/9-11/15	11/10-14書展週 11/14國中生涯類群講座 11/14國七跳繩比賽 11/14第二次家委會會議		11	4/19-4/25		
12	11/16-11/22	11/20 日姊妹校接待 11/21 國中生涯類群講座		12	4/26-5/2	5/1-5/3勞動節連假	
13	11/23-11/29	11/25-26第二次段考 11/28社團(5)		13	5/3-5/9	5/4-5/8第二次段考	未定
14	11/30-12/6	12/3國中部行動書車 12/5社團(6) 12/5期末課發會 12/5聖誕點燈		14	5/10-5/16		
15	12/7-12/13	12/12 56節與78節對調 綜合活動+園遊會布置 12/13園遊會		15	5/17-5/23		
16	12/14-12/20	12/18-19國九模擬考二 12/19校慶感恩彌撒		16	5/24-5/30		
17	12/21-12/27	12/24 109週年校慶 *12/25行憲紀念日放假 *12/26園遊會補假		17	5/31-6/6		
18	12/28-1/3	*1/1元放假 1/2國七八學生讀書會		18	6/7-6/13		
19	1/4-1/10	1/9班週會		19	6/14-6/20	*6/19-6/21端午節連假	
20	1/11-1/17	1/16期末考		20	6/21S-6/27	*6/21端午節連假 6/26期末考	
21	1/19-1/20	1/19期末考 1/20休業式、校務會議		21	6/28-6/30	6/29期末考 6/30結業式	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市靜修國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 2 月23 日北市教中字第 1083015628 號函頒

壹、依據：

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。

二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。

二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。

三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)。

肆、實施方式：

一、每學期授課人員，至少進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9 月30 日前、第二學期於3 月15 日前，由各領域召集人彙整確認後提交教務處。

二、該學期公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。

伍、實施流程

一、共同備課：

(一)領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。

(二)非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

(一)授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

(二)學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

靜修中學114學年度教師專業發展公開授課

教學觀察紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：
教學單元：_____
教學節次：共_____節　本次教學為第_____節
評鑑人員：_____觀察時間：____年_____月____日___：__至___：___

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述(務必要填寫)	評量		
			推薦	通過	待改進
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效				
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
B班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

靜修中學【114_____科教學觀摩六格照】(範本)

時　間：

地　點：

老　師：

年　級：

(請自行修改)

(請自行修改)

(請自行修改)

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市私立靜修高級中學114學年度國中部選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國語文	康軒版	康軒版	康軒版
英語文	康軒版	康軒版	康軒版
本土語文	真平版	真平版	X
數學	康軒版	南一版	南一版
社會	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版
自然科學	生　　物：康軒版	理　　化：康軒版	理　　化：康軒版 地球科學：康軒版
藝術	音　　樂：康軒版 視覺藝術：康軒版 表演藝術：康軒版	音　　樂：康軒版 視覺藝術：康軒版 表演藝術：康軒版	音　　樂：康軒版 視覺藝術：康軒版 表演藝術：康軒版
健康與體育	健康教育：康軒版 體　　育：康軒版	健康教育：康軒版 體　　育：康軒版	健康教育：康軒版 體　　育：康軒版
綜合活動	輔導活動：康軒版 童　　軍：康軒版 家　　政：康軒版	輔導活動：康軒版 童　　軍：康軒版 家　　政：康軒版	輔導活動：康軒版 童　　軍：康軒版 家　　政：康軒版
科技	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

無