

臺北市靜修中學國中部 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	八年級彈性學習課程(靜園世界觀)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 2 節	
設計理念	因應新課綱的素養導向，現代的公民應具備社會科學素養，呼應學校課程願景，鼓勵學生做中學、發現問題、界定問題，並藉由相關的議題培養學生成為積極主動，溝通合作並有解決問題的能力。				
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 具備善用相關資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
學習重點	學習 表現	1. 從日常經驗、教師講授，進行觀察、討論進而提出問題。 2. 透過與同儕的討論、分析歸納，總結問題。 3. 能運用平台，結合科技與資訊，搜集並盼讀文獻資料、圖片表格，評估不同資訊，能組織材料，提出合理判斷，擴充閱讀視野。 4. 能運用適當的語彙，明確表達及評價自己與他人的作品。 5. 能藉由各類相關文本培養主動關懷社會的精神。 6. 能了解當前重要議題的現況並提出可行的方案，發展解決全球議題方案與評價行動，過程中培養專化為解決問題的能力。			
	學習 內容	1. 從時事脈絡中，了解我國的政治制度、性別議題與世界的人權議題。 2. 從歷史脈絡中，認識中國飲食文化、居住特色。 3. 從現今時事中，了解中國近代發展以及東亞和西方國家的發展。			
課程目標	1. 透過主題式教學，了解政治、性別、人權等發展。 2. 以中國為起點，擴及其他區域，了解其在政治、性別和文化等發展。 3. 透過主題式學習，建立學生世界觀。				
總結性評量- 表現任務	第一學期：教師從課程中挑選一主題，請學生自行撰寫心得或報告上台分享。 第二學期：教師從課程中挑選一主題，請學生自行撰寫心得或報告上台分享。				
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第1-4週	未知的世界	人權議題：羅興亞難民 是什麼讓翁山蘇姬保持沈默		能了解難民潮發生之後的族群遷徙與衍伸出的人權問題
	第5-6週	議題討論	針對課程進行間所延伸的課題進行資料收集 與討論		能蒐集、整理統整資料，並透過同儕討論產出自己的想法。

	第7-10週	時事議題探討SDGs議題融入我們的未來	SDGs 議題融入	能從 COP26峰會了解環境永續與實踐氣候正義行動。
	第11-14週	移工直播人生、消失的瑪麗	我國政府對於移工的法律政策、從居禮夫人的故事融入性別議題	了解政府制定法律的過程與移工的困境； 能了解並說出社會對於性別刻板印象的例子。
	第15-18週	性別 yes or no	區域經濟發展與女性地位尊卑之關係探討	能了解區域經濟發展程度與性別平等觀念之關係。
	第19-21週	成果分享	各組上台報告分享並互評。	能製作投影片並上台報告。
第 2 學 期	第1-5週	中國飲食文化	飲食空間差異性和氣候環境的關連	了解並說出飲食和環境的關聯性
	第6-10週	中國居住文化	居住空間差異性和地形、氣候環境的關連	了解並說出居住和環境的關聯性
	第11-15週	中國文化傳播	中國文化傳播的種類和特色	了解文化傳播的意義和影響性
	第16-18週	東亞和西方國家發展	以時事切入選定有關東亞和西方國家的議題	了解東亞和西方國家發展對世界的影響性。
	第19-21週	成果分享	各組上台報告分享並互評。	能製作投影片並上台報告。
議題融入實質 內涵	<p>人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>性別平等教育：性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>環境教育：環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>多元文化教育：多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國際教育：國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>			
評量規劃	學習單、小組討論、上台報告、作品			
教學設施 設備需求	電子白板、智慧型手機			
教材來源	自編教材	師資來源	社會領域、語文領域	
備註	課程內容會融入最新時事、隨時補充。			