

附件一

大學社會責任實踐計畫與素養導向教育接軌

十二年國民基本教育，強調培養以人為本的終身學習者，其核心素養係指學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。高中教育階段的核心素養內涵分為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，涵蓋1.身心素質與自我精進、2.系統思考與解決問題、3.規劃執行與創新應變、4.符號通用與溝通表達、5.科技資訊與媒體素養、6.藝術涵養與美感素養、7.道德實踐與公民意識、8.人際關係與團隊合作、9.多元文化與國際理解等九個項目。由此可見，學科知識與生活情境的整合應用，是108課綱強調的核心素養，高中畢業生須具備社會適應力和面對未來挑戰的能力。

現今大學如火如荼推動之「大學社會責任實踐計畫」（簡稱USR計畫），可說是銜接高中108課綱素養導向教育的最佳時機，可視為學生未來參與大學社會責任實踐計畫的前導教育，亦即在高中學到的學科能力和跨領域統整能力，正好培養學生的先備知識，遷移到下一個大學階段的學習，並可深化應用在實作場域，也意味著學習階段的連貫性和累積性。亦即高中畢業生可預期在學期間所學的學科知識、能力與態度，可延伸到大學，藉由參與USR計畫過程，親身經歷當今社會議題與在地發展現況，提升認同大學社會責任的推動價值，共同促進國家社會的永續發展。

投入USR計畫，需要具備關心社會的責任意識、以服務為本位的利他思維，以及統整跨領域學科的應用能力，以面對真實世界的問題，做出有意義且更精準符合在地需求之社會貢獻。對大學來說，找到適性的學生來參與社會實踐，銜接未來發展與生涯規劃，亦是重要的課題。因此，大學選才的指標可以下列幾個方向做為參考：

一、學生對社會議題的參與度（或貢獻度），包括學生在高中階段對在地區域、社會環境、國際趨勢脈動的個人理解、活動參與、到提出改善之道的反思批判意識，來評估學生是否有潛力投入大學USR計畫的推動。

二、學生對USR計畫議題和SDGs的敏感度，包括在地關懷、永續環境、產業鏈結與經濟永續、健康促進與食品安全、文化永續、其他社會實踐等六大重點議題和聯合國十七項永續發展目標的基本概念，來評估學生對現今重視全球社會發展問題的關心程度。

三、學生在學校端的支持，包含高中如何培養具備大學社會責任實踐素養

的學生，如何發揮十二年國教素養導向的教育目標向上應用至大學；而大學端如何推展共好的理念從大學社會責任實踐向下延伸至高中。

四、學生在教師端的支持，包含教師的素養導向教學及學生報考大學的生涯試探，培養學生成為「社會我」的公民意識。

五、學生在學習端的準備，包含認知、情意、技能等先備知識，認知方面包含對預計報考的大學本身辦學特色有基本認識、且對於學校致力於社會永續發展的實踐作為，存在認同；情意方面指的是主動參與社會責任實踐的態度與決心；技能方面指的是具備社區關懷或服務學習的成功經驗。

總言之，學生待在缺乏問題意識的教室裡學習，自然無法理解社會的現實與多變。期許學生未來在大學修業階段，積極投入參與USR計畫，更貼近真實社會的現況，培養問題解決的實作能力，提升學習經驗，認同地方脈絡文化，學習用巨觀的理論知識，分析微觀的現實問題，除了開拓人生視野，看見自己的價值，幫助社會之餘，也為自己的人生找到新的觀點和啟發，最後，期待高中畢業生為USR計畫注入新活水，致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

資料來源：

1、教育部大學社會責任推動中心（2023）。初探大學社會責任實踐計畫與108課綱高中階段素養導向教育之接軌大學選才指標(范欣華博士後研究員)。

2、教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

<https://www.naer.edu.tw>