

臺北市私立靜修中學 109 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一) 學校現況.....	2
(二) 背景分析.....	3
二、學校課程願景與學校課程目標.....	6
(一) 學校課程願景.....	6
(二) 學校課程目標.....	7
三、課程架構.....	8
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	8
(二) 法律規定教育議題實施規劃.....	14
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	15
四、課程實施與評鑑規劃.....	16
(一) 課程實施說明.....	16
(二) 課程評鑑規劃.....	17
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	18
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	18
七、附件.....	18
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	19
附件二：課程評鑑計畫及相關表格.....	32
附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	36
附件四：學校年度重大活動行事曆.....	37
附件五：校長及教師公開授課實施計畫與相關表格.....	38
附件六：選用教科書或自編教材一覽表.....	40
附件七：約談紀錄摘要.....	41

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班 (身心障礙與 資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人 數總計
班級數	11	0	0	0	0	11	284

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	72	3	10	0	0	7	92

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	0	0	0	0	0	0

(二)背景分析

向度	地理環境
優勢 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於大稻埕社區，周邊古蹟文物多，校園綠化、美化生態池，擁有多樣生態。 2. 繁華喧鬧的寧夏夜市旁，有一處寧靜學園。
劣勢 (W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處市中心，校地取得不易，活動空間有限。 2. 校地被寧夏路分隔為二，管理和資源不易統合。
契機 (O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近3個捷運站、眾多公車站，交通便利。 2. 地處大稻埕、寧夏夜市，人文薈萃，可結合舊社區，古蹟在地文物，開設專題課程。
危機 (T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 捷運沿線國中林立，校際競爭激烈。 2. 位置雖有優勢，但亦因公私立學費不同，招生競爭。
策略 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生與地域連結，大稻埕文化圈之認識。 2. 努力栽培在校生亮點，適性揚才。 3. 勤勞拜訪周圍國小與新北學校，新學年推出交通車，可接送家住新北市的學生。
向度	家長
優勢 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校均持高度肯定與支持的態度，關心學校教育與課程，參與度高。 2. 家長會組織健全，運作功能正常，對學校政策配合度高。
劣勢 (W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長忙於工作，忽略學生常規教育。 2. 家長溺愛孩子，致使學校管教輔導上易產生困難。
契機 (O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立家長志工團，參與教育行動，協助推動校務。
危機 (T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭增多，家長工作繁忙，親子關係疏離，無法發揮家庭教育功能。
策略 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理家長親職講座與讀書會，協助家長更了解自己的孩子。 2. 生涯輔導連結學校、家長與學生，創造三贏。 3. 善用家長群組協助學校各項事務及宣導。
向度	社區資源
優勢 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身處大稻埕社區，人文薈萃，古蹟文物多，資源豐富。 2. 校友眾多，表現良好，對學校支持度高。

劣勢 (W)	1. 社區發展新舊夾陳，產業消費型態不均。 2. 校舍與民宅接近，影響安寧。
契機 (O)	1. 創校 104 年，為台灣文化協會發源地。 2. 社區人力資源豐富，可擴展上課空間。
危機 (T)	1. 大同區屬於老社區，接近觀光夜市，寺廟較多迎神賽會，干擾較多。 2. 老舊社區，環境略顯髒亂。
策略 (S)	1. 引入社區資源開設社團及學校參訪交流，能造訪介紹人文薈萃的大稻埕。 2. 社區服務工作讓學生走入社區，連結社區環境，進而認識愛惜所在社區。
向度	教學設備
優勢 (S)	1. 各項硬體設施完備，中央空調與各班皆有數位講桌。 2. 增設智慧教室提供互動式教學設施。
劣勢 (W)	1. 校園綠地面積較小，缺乏露天運動場地。 2. 主、副校區設備及管理不易，且增加人力管理負擔。
契機 (O)	1. 教育主管機關對私校的補助及推動各項專案計畫，如高中優質化，皆適時補助教學設備。
危機 (T)	1. 校地分為兩區，設備管理整合不易。 2. 國中生活動力強，教室、公用空間較易損毀。
策略 (S)	1. 建立電腦財產保管記錄以利整合主副校區之各項設備。 2. 建置各項設備報修線上系統以利隨時報修維護。
向度	教師行政資源
優勢 (S)	1. 全校教師具有合格教師資格，專業知識豐富。 2. 學校開設各種進修研習機會，教師主動自修研習意願高。 3. 行政人員對學校認同度高，願意付出心力與時間為達成願景努力。
劣勢 (W)	1. 部分學科學習型組織之發展尚未成形，專業對話頻率仍有進步空間。 2. 學制多元，跨部教學工作繁重。
契機 (O)	1. 教育主管機關推動各項專業計畫，適時協助教師專業成長。 2. 分組教學課程帶動教師課程研發與教學活化。
危機 (T)	1. 教改政策、教學革新及聯考制度年年改變，加重教師與行政同仁的工作及需時修正。
策略 (S)	1. 教師中不乏具有優質行政人員潛力者，可培育成為優良行政人員。

	2. 提供教師參與行政措施與校務決策的管道，使工作推動順暢。
向度	學生
優勢 (S)	1. 學生活潑、守規矩。 2. 對學校認同度高，可塑性高，活動參與配合度高。
劣勢 (W)	1. 部分學生無明確目標，缺乏自信。少數學生基礎能力較弱。 2. 身心障礙學生人數漸多，輔導人力負擔較重。
契機 (O)	1. 教導與鼓勵落後學生，追隨師長學習，進步空間大。 2. 課程設計讓學生發揮所長。
危機 (T)	1. 鄰近國中各自發展特色招攬優秀學生。
策略 (S)	1. 導師關心與引導學生，建立晤談紀錄。 2. 安排多元學習機會，建立學生自信，找到自己的亮點。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景



靜修中學為天主教學校，創校至今已有 104 年歷史。教育願景，發揮教會學校特色，秉持天主普愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步，達成全人教育。使所有的靜修人，都得以適性發展，建立人生方向，不斷突破，追求卓越。課程設計旨在符應國家課綱，培養學生終身學習能力，具備能因應社會與環境變遷的軟實力，實現寬廣多元的人生價值。

- (一) **傳統**：認識學校優良的傳統，努力保存維護，使之傳承後世，並發揚光大。
- (二) **創新**：在優良傳統的基礎上，努力創新，提供優質的彈性課程。
- (三) **資訊化**：建構 e 化校園，使用智慧教室，以教學科技輔助教學，強化師生與學生間互動。
- (四) **精緻化**：潔淨優雅的校園中，發揮環境教育功能，課程設計精緻，實施分組教學。
- (五) **國際化**：認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，與美、日等國交換學生，與美、英、加等國中學合作，進行國際筆友、交流參訪、留遊學。
- (六) **多元化**：設計多元與適性學習的課程，採用多元評量，啟發學生多元智慧的潛能。

(二)學校課程目標



全球化浪潮、國際化潮流，知識經濟時代，教育型態多元而複雜，為培養學生面對未來的競爭所須具備的巧實力（smart power），提出「靜園優活」作為全體師生的共同目標，透過多元學習課程，培育 21 世紀的人才，為實現本校課程願景，特列以下課程目標，為學校教師設計課程時，共同遵循之依歸。

- (一) 注重個體適性全人發展，推展社會教育重視環保教育，規劃分組合作及活化教學。
- (二) 因應學本校地理環境、學校規模、軟硬體設備等教學背景，進行有效的本土教學。
- (三) 發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- (四) 擬定學校本位課程及各項行政措施，提昇課程績效與改革。
- (五) 擬定總體課程教學計劃，融入學校本位課程理念於主題學習活動中。
- (六) 實施課程評鑑計畫，不斷提昇學校課程品質。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 109 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	語文	國文	5	5	5	15
		英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12
	社會	歷史	1	1	1	9
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	自然科學	生物	3	0	0	9
		理化	0	3	3	
		地球科學	0	0	0	
	藝術	音樂	1	1	1	9
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	綜合活動	家政	1	1	1	9
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	6
		生活科技	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9
		體育	2	2	2	
	領域學習節數			29	29	29

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	科學實驗與 探究	1	0	0	1
			生命教育	1	1	1	3
			美食特派員	2	2	1	5
			靜園世界觀	0	1	0	1
			生涯統整與 探究	0	0	2	2
	社團活動與技 藝課程	班會社團	2	2	2	6	
	彈性學習課程節數		6	6	6	18	
	每週學習總節數			35	35	35	105

2.109 學年度 8 年級(3 年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	語文	國文	5	5	5	15
		英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12
	社會	歷史	1	1	1	9
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	自然科學	生物	3	0	0	9
		理化	0	3	3	
		地球科學	0	0	0	
	藝術	音樂	1	1	1	9
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	綜合活動	家政	1	1	1	9
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	6
		生活科技	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9
		體育	2	2	2	
	領域學習節數			29	29	29

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	科學實驗與探究	2	0	0	2
			雙語旅人	1	1	1	3
			生命教育	1	1	1	3
			靜園世界觀	0	2	0	2
			生涯統整與探究	0	0	2	2
	社團活動與技藝課程	班會與社團	2	2	2	6	
彈性學習課程節數			6	6	6	18	
每週學習總節數				35	35	35	105

3.109 學年度 9 年級

年級 領域 (節數)			九年級	
領域學習節數	語文	國文	8	4
		英語		4
	數學		4.5	4.5
	社會	歷史	4.5	1.5
		地理		2
		公民		1
	藝術與人文	音樂	3	1
		視覺藝術		1
		表演藝術		1
	自然與生活科技	生物	4	0
		理化		3
		地球科學		0
		生活科技		1
	健康與體育	健康教育	3	1
		體育		2
綜合活動	輔導活動	3	1	
	童軍		1	
	家政		1	
領域學習節數合計		30		
彈性學習節數	自然實作	1		

	生命教育	1
	班週會	1
	彈性學習節數合計	3
每週學習總節數		33

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1.訂定性別平等教育實施計劃，推動性別平等教育。 2.運用學校日、講座和朝會，宣導性別平等。 3.推動相關競賽，如卡片設計、小小說徵文比賽等。 4.除了綜合活動領域(輔導)於八下全面進行性別平等教育系列課程外，也請各科教師融入教學，特別是健體領域與社會領域。	輔導室 每學期至少4小時
2. 人權教育	1.修訂班聯會組織辦法，加入兒童公約精神，確保學生能充分參與並表達意見。 2.學校電子佈告欄常態公告聯合國人權公約。 3.於年級朝會推廣人權概念。	學務處
3. 環境教育	1.推動校園環境管理。 2.訂定校園環境教育行動計畫。 3.結合社區資源參與永續校園環境教育行動計畫。 4.落實生活環保，舉辦環境教育講座 5.進行環境教學及學習開設環境教育融入課程 由自然與生活科技、社會(地理、公民)、健康與體育(健康)及綜合活動等四領域，規劃每一年各一小時的環境教育融入課程。	學務處體衛組總籌 每學期至少4小時
4. 科技教育	1.辦理教師科技素養講座。 2.朝會宣導科技與網路應用注意事項。 3.資訊科技課程融入。	學務處 教務處
5. 家庭教育	1.訂定家庭教育實施計劃，推動家庭教育。 2.運用各項集會，向親師生宣導教育理念。 3.推動祖孫週活動，促進世代傳承。 4.定期舉辦家長說明會、親職教育講座、家長共學讀書會等，促進親子關係。 5.除了綜合活動領域進行家庭教育系列課程外，也請各科教師融入教學。	輔導室
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> 1.性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2.人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3.環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4.科技教育：《科學技術基本法》等。 5.家庭教育：《家庭教育法》等。		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1.依各領域教學進度表授課，詳見領域課程計畫。 2.校內高職應用英文、應用日文與商業經營科宣導。	
活動	1.安排戶外教學活動。 2.校外職業參訪。 3.班際運動競賽。 4.畢業典禮影片規劃拍攝。 5.班級感恩活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	符應課綱，依學校課程規劃，由教務處安排本校教師依專長授課。	
教學場所規劃	依學校班級規劃，由學務處安排班級教室以及專科教室位置。	

2.課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群

項目	說明	備註
課程發展委員會	依據本校校務會議通過之辦法，遴選課程發展委員，主要目標如下： 1. 發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。 2. 探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。 3. 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進專業自主能力。 4. 發展共同願景，建立學習型組織，實現教育改革理想。	
領域教學研究會	本校各領域定期召開教學研究會，討論科內事務與課程設計，並安排領域 8 次工作坊，精進教學。	
專案小組	課程核心小組與課程評鑑小組，由校長擔任召集人與各處室行政代表與各領域代表組成，主要任務為確認本校課程發展主軸、各領域課程設計重心與推動素養導向教學。依照課程評鑑實施辦法，檢視本校課程設計、實施與成效。	
教師專業學習社群	本校共有 4 個教師專業學習社群，分別為課程研發型（靜園 123、悠遊大稻埕）與專業主題型社群（探索飛揚、GTO 日本交流）。由校內老師自發性組成，各社群每學期由成員商討擬定學期集會重點，並於期末整理集會紀錄與成果。	

3. 共同備課、議課、觀課活動

項目	說明	備註
共備與觀課、議課	本校為不斷提升課程品質，除於領域時間共備外，每學期亦辦理領域內教師互相觀課與議課活動，期間並輔以智慧教室運用與數位教材分享等內容，在校內營造專業對話與成長空間，促進校內教師專業成長。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動

項目	說明	備註
專業研習 成長活動	鼓勵教師於領域時間參加校內外研習，並鼓勵校內教師成立專業學習社群，此外也不定期邀請各類講座研習，充實校內教師專業知能，以及對各項教育議題的了解。	

(二) 課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件二)

項目	說明	備註
課程評鑑 規劃	由學校課程評鑑小組規劃，為提升課程品質與學生學習成效，擬定評鑑實施方法，由領域課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。依據評鑑結果，學校能夠修正總體課程規劃，授課教師也可參考各項評鑑資料，進行多元課程設計，更符合學生的學習需求。	

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立靜修女中課程發展委員會組織要點

一、依據：

- (一)教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」
- (二)教育部頒布「普通高級中學課程綱要總綱」
- (三)教育部頒布「職業高中課程綱要」
- (四)本校 107 年 11 月 28 日校務會議通過。

二、目標：

- (一)發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。
- (二)探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (三)建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。
- (四)發展學校共同願景，建立學習型學校的組織，實現教育改革的理想。

三、工作職責：

- (一)充分考量學校條件、家長期望、學生需求、社區特性等相關因素，結合全體教師家長和學生意見，發展學校本位課程，審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二)於每學年開學前一個月，將全年度學校總體課程計畫送台北市政府教育局備查。
- (三)研商各學習領域之學習時數及彈性學習時數。
- (四)審查自編教材，評選各領域教科書。
- (五)研究設計課程與教學的評鑑。
- (六)規劃教師專業成長進修計畫。
- (七)協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程無法議決之事項。
- (八)其他有關課程發展事宜。

四、課程發展委員會組織架構與職掌：本委員會設委員人，均為無給職。

名稱	委員	姓名	任務內容
主任委員	校長	蔡英華	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
執行秘書	教務主任	李星雲	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
行政代表	學務主任	吳崇豪	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	輔導主任	李佩瑜	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	主任教官	林嘉梅	協助課程發展及實施之各項工作
專業成長組	人事主任	陳文珍	統整教師專業成長進修研習
評量組	註冊組長	戴涓珍	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
資訊設備	圖資組長	詹嵐英	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備

特教組	特教老師	游又蓉	本校特殊生輔導
行政代表	教學組長	盧玉惠	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理教師研習或進修活動 3.負責規劃與執行教學與學習評量 4.跨領域小組召集人
	技職組長	王念慈	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理技職課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	雙語組長	曾祐瑜	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理英文本位課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
	教師代表	程萬里	協助學校妥善處理教師的聘任及重要權益事宜
課程研發組	語文領域教師	黃筱玲 黃敏 曾祐瑜	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英語)
		王碧秋 謝佩蓉	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文)
		洪岱暄	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(日語)
	數學領域教師	李啟鈴 李彥彬	數學學習領域小組的諮詢、推動與召集
	自然領域教師	鄭晏涵 林美慧	自然學習領域小組的諮詢、推動與召集
	社會領域教師	張玲偵 葉懿嫻 盧玉惠	社會學習領域小組的諮詢、推動與召集 (歷史、地理、公民與社會)
	專業群科教師	吳佩玲 朱慧敏 張雨青 陳蕾如	技職學習領域小組的諮詢、推動與召集 (商業、會計、電腦)
	綜合領域教師	黃怡衡 林貞嫻 梁柏禧	藝術、生活、體健學習領域小組的諮詢、推動與召集(音樂、美術、家政/生活科技、體育、健教)
		何芯妮	生命教育及生涯輔導學習領域小組的諮詢、推動與召集
	專家學者	空大講師	連淑芳
特教家長代表		邱素惠	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
家長會代表		郭維修	
		王月華	
學生代表	班聯會副主席	陳盈蓁	參與課程發展委員會議

	班聯會學生代表	男澤花凜	
--	---------	------	--

- 五、本會各領域委員代表之任期為期一年，連選得連任。(當年之八月一日起至次年七月三十一日止)
- 六、本會定期召開會議，以三月、五月、十月、十二月各召開一次為原則。唯得視事實需要召開臨時會議，或邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢、研討。
- 七、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員三分之二以上之同意，方得議決；若未達三分之二同意則呈請主任委員裁決之。
- 八、本組織要點經課程發展委員會於 108 年 11 月 8 日討論通過，校長公告實施，修正亦同。

臺北市私立靜修高級中學

108學年度 國、職綜、普高第三次課發會會議

壹、開會日期：中華民國109年4月17日（星期五）下午15時00分

貳、開會地點：本校行政大樓二樓會議室

參、出席：行政代表、普高代表、職綜高代表、國中代表(詳見簽名單表)

肆、主席：蔡英華校長

記錄：盧玉惠

伍、議程：

一、主席致詞

1. 本校三種學制加上新舊課綱，因此在課程安排上卡課很多，請老師們多擔待與體諒。
2. 最近看到部分老師分享新的教學方法與班級活動，讓家長感動不已。教學現場紀錄學生學習是很重要，請老師們能留下紀錄與照片，以利評鑑訪視。
3. 國中部於4/24進行正常化教學訪視，請老師們平時就能記錄教學相關。
4. 感謝老師們這學期在國中招生的付出，五月開始是高中招生，要再麻煩老師們協助招生。目前，因為疫情關係，學校只能利用機會曝光，將靜修學生亮點發揮，讓家長們看到靜修的優勢。

二、學務處報告

1. 108學年度性別平等教育課程或相關活動審查作業說明。
2. 學校實施性別平等教育課程或相關活動時，應依照相關原則審慎選用相關教材及教學資源，經學校性別平等教育委員會及學校課程發展委員會檢視及審查通過，以利委員瞭解學校性別平等教育實施方式，及充分討論以求專業共識與周延。並應於期初公告學校網站專區，俾供家長瞭解及親師共學。
3. 108學年靜修高中各領域關於性別平等教育課程一覽表(共18門)，請委員進行檢視。

三、輔導室報告

1. 108學年度生涯發展教育實施計劃說明(實施計畫請參閱附件二)。
2. 計畫名稱：彩繪生涯·「靜」其在我。生涯規劃教學方案，請各領召運用教學研究會討論生涯融入課程、定期檢核，各領域老師視學生生涯需求，自編教材或學習單，並運用於教學，融入單元請參閱實施計畫第捌點。

四、教務主任報告

(一) 宣導事項：

1. 教師依據學生個別差異及需求，適度彈性調整教學內容與評量方式，以提升學生學習效果，引導學生適性發展。
2. 教室，不該是學生的全世界；全世界，才是他的教室。謝謝老師們的付出與辛勞，教好孩子真的不容易，感恩您，用生命引導孩子往更好的方向。
3. 109排課卡課

(1) 109排課-領域時間

星期	一	二	三	四	五
上午	-	藝能	-	軍訓 輔導組長 綜合活動	宗輔、特教 職綜(資日商)
下午	英文	自然 社會	數學 特教	國文	宗輔

- (2) 普高分組卡課：自然組+社會組(高三14節、高二6節)
 - (3) 國七八九ESL分組跑班，一個年級10節。
 - (4) 國七全人班分組，週三下午連3節，共2班。
 - (5) 其它因場地、流量、會議等，請參閱教學組課表公告。
4. 衝刺班安排
 - (1) 109暑期國九會考衝刺班：六月初調查
 - (2) 1091國九會考衝刺班：七月底調查
 5. 補考相關
 - (1) 國中段考補考分數以實得分數為主，故補考命題需特別留意。
 6. 段考
 - (1) 7:40各班導師群組回報缺席學生(座號),以利提前卷務安排。
 - (2) 經常請假的學生：任課需留下記錄，以利日後核對扣考節數。
 - (3) 出勤記錄(風紀股長)、教室日誌(學藝股長)務必確實登錄。
 - (4) 段考成績不理想的學生，老師實施課後(夜自習、中午)補救教學，並請留下記錄和照片，以利未來評鑑。表格請參考教學組網頁-教師專區。
 7. 109暑輔
 - (1) 暑輔日期:8/3-8/21(三週)。
 - (2) 國八暑假實施聖歌比賽，暑輔將安排音樂課程。
 - (3) 暑輔請以複習上學期課程為主，新生請規劃銜接課程。

(二) 決議事項：

1. 109課程計畫

3年課程規劃	依總綱規定	贊成	反對	決議
		21	0	通過
7年級 彈性課程規劃	生命教育 美食特派員 科學實驗與探究 班週會與社團	21	0	通過
8年級 彈性課程規劃	生命教育 雙語旅人 靜園世界觀 班週會與社團	21	0	通過
9年級 彈性課程規劃	生命教育 自然實作 班週會與社團	21	0	通過
總體架構	校本特色	21	0	通過

(三) 109學年度上學期課程科目與學分規劃-各科之需求彙整說明：

1. 109國八課程

班別	數理班	人文班、雙語班
節數安排	數學4+2 歷史1+1/1 地理1/1+1	數學4+1 歷史1+1 地理1+1

2. 109國七課程(週三6-8節)

班別	數理組跑班	人文組跑班
節數安排	數1+自然2	國1+社會2

3. 教師教學，確實融入生涯發展教育、性平教育等相關議題。
4. 自主學習，請落實學生分組合作、主動與自發學習。
5. 國七八週末特色課程，讓學生作中學，啟發創思能力，期望成為學校特色，鼓勵學生參加。
6. 各領域確實正常化教學。

(四) 其他

1. 109學年度模考：第一次模考自費加考(國八)。
2. 108學年度第二學期約談學生記錄表，請於6/5以前繳交紙本給總召。

3. 108學年度第二學期課程回饋省思表、補救教學課業輔導日誌，6/15前寄給教學組。

五、臨時動議

六、散會

靜修女子高級中學 108 學年度第三次課發會會議簽到表(國中)

討論主題：討論 109 學年度第一學期國中課程

事由：108 學年度第三次課程發展委員會會議

日期：109 年 4 月 17 日 (五)

時間：下午 15:10 起

地點：2F 會議室

出席人員：如表列

【行政代表】					
職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校 長	蔡 英 華		教 務 主 任	李 星 雲	
學 務 主 任	吳 崇 豪		輔 導 主 任	李 佩 瑜	
主 任 教 官	林 嘉 梅		教 學 組 長	盧 玉 惠	
註 冊 組 長	戴 涓 珍		資 圖 組 長	詹 嵐 英	
職 綜 組 長	王 念 慈		雙 語 組 長	曾 祐 瑜	
教 評 代 表	程 萬 里		特 教 老 師	黃 瓊 儀	
【家長、學生代表】					
國中家長代表	郭 維 修		特教家長代表	邱 素 惠	
專 家 委 員	連 淑 芳				
學 生 代 表	男 澤 花 凜		學 生 代 表	陳 盈 蓁	

【國中課發代表】					
科 目	姓 名	簽 名	科 目	姓 名	簽 名
國 文	謝 佩 蓉		自 然 科 學	林 美 慧	
英 文	黃 敏		藝 術	梁 柏 禧	
數 學	李 彥 彬		健 康 體 育	黃 怡 衡	
社 會	張 玲 偵		綜 合 活 動	林 佳 玲	
科 技	陳 蕾 如				

臺北市私立天主教靜修高級中學

108學年度 國、職綜、普高第四次課發會會議

壹、開會日期：中華民國109年6月19日（星期五）下午15時10分

貳、開會地點：本校行政大樓二樓會議室

參、出席：行政代表、普高代表、職綜高代表、國中代表(詳見簽名單表)

肆、主席：蔡英華校長

記錄：盧玉惠

伍、議程：

一、主席致詞

略

二、輔導室報告：PILOT正向人際及生活能力訓練課程

1.近年各類新型包裝毒品推陳出新，透過各種管道流入社會、入侵校園，已成為當前各級學校所面臨的學生校園安全重要課題。此課程是幫助青少年了解自我，培養情緒管理、自主思考及判斷等能力，增進人際關係，進而能以果決態度面對同儕間的衝突或拒絕不當誘惑

2.108學年度融入課程說明

(1)輔導活動課

融入班級：七年 真、善、美、聖 班

融入主題：溝通技巧

(2)健康教育課

施行班級：七年級

PILOT教材內容:6-10單元（做決定、果決表態、抵抗同儕壓力、化解衝突）

結合「健康小劇場」及「健康倡議行動」，演練拒絕技巧、批判思考、溝通協商等生活技能。

三、教務主任報告

(一)4/17課發會報告課程調整說明

1.109暑輔

109國九：因應未來會考需求，ESL英文文法課原4節，增加至7節、導師原為5節，減至2節。

2.1091課程：英會，外師2位實習生因疫情受阻，調整如下，若有異動,開學前通知。

(1)國七表達訓練：原與生物配課，修正為導師課。

(2)國八表達訓練，修正為理化課。

(二)109學年度課程科目與學分規劃-各科之需求彙整說明：

3. 109國七課程分組課程：週三6-8節

班別	數理組跑班	人文組跑班
節數安排	數1+自然2	國1+社會2

2. 109國八社會科節數安排

班別	數理班	人文班、雙語班
節數安排	數學4+2	數學4+1
	歷史1+1/1	歷史1+1
	地理1/1+1	地理1+1

7. 各領域確實正常化教學，彈性課程自主學習，導師可先行規劃。

(三)1091第一次模考自費加考

調查決議，國八：暫緩實施(目前尚無研發試題)

(四)暑假衝刺班安排：7/15-7/31

1.109會考暑期衝刺班：國九(13次)

2.1091會考衝刺班:國九，七月底調查。

(五) 段考說明：

1.7:40各班導師群組回報缺席學生(座號)，以利提前卷務安排。

2.經常請假的學生：任課需留下記錄，以利日後核對扣考節數。

3.段考成績不理想的學生，老師實施課後補救教學，請留下記錄和照片(參考教學組網頁-教師專區)

(六)其他

1. 成績預警：期末註冊組發通知，家長簽名交回存查 (未來國八在暑期有開加強班)

2. 教室日誌：請老師看到學生寫的內容再簽名，叮嚀學生遵照規定填寫，缺席者記錄要正確，務必點名後再上課。
3. 108學年度第二學期教學回饋省思表、補救教學課業輔導日誌，均已繳交，感謝總召協助。

四、各領域教材審查

領域科目/年級	版本	贊成	反對	決議
國文/9	南一	21	0	通過
國文/8	南一	21	0	通過
國文/7	南一	21	0	通過
英文/9	康軒	21	0	通過
英文/8	康軒	21	0	通過
英文/7	康軒	21	0	通過
數學/9	南一	21	0	通過
數學/8	康軒	21	0	通過
數學/7	南一	21	0	通過
自然與生活科技/9	南一	21	0	通過
自然科學/8	康軒	21	0	通過
自然科學/7	康軒	21	0	通過
歷史/9	康軒	21	0	通過
歷史/8	康軒	21	0	通過
歷史/7	康軒	21	0	通過
地理/9	康軒	21	0	通過
地理/8	康軒	21	0	通過
地理/7	康軒	21	0	通過
公民/9	康軒	21	0	通過
公民/8	康軒	21	0	通過
公民/7	康軒	21	0	通過
科技/8	康軒	21	0	通過
科技/7	康軒	21	0	通過
綜合活動/9	康軒	21	0	通過
綜合活動/8	康軒	21	0	通過
綜合活動/7	康軒	21	0	通過
健康與體育/9	康軒	21	0	通過

健康與體育/8	康軒	21	0	通過
健康與體育/7	康軒	21	0	通過
藝術與人文/9	自編教材	21	0	通過
藝術/8	自編教材	21	0	通過
藝術/7	自編教材	21	0	通過

五、散會

靜修女子高級中學 108 學年度第四次課發會會議簽到表(國中)

討論主題：討論 109 學年度第一學期國中課程

事由：108 學年度第四次課程發展委員會會議

日期：109 年 6 月 19 日 (五)

時間：下午 15:10 起

地點：2F 會議室

出席人員：如表列

【行政代表】					
職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	蔡英華		教務主任	李星雲	
學務主任	吳崇豪		輔導主任	李佩瑜	
主任教官	林嘉梅		教學組長	盧玉惠	
註冊組長	戴滄珍		資圖組長	詹嵐英	
職綜組長	王念慈		雙語組長	曾祐瑜	
教評代表	程萬里		特教老師	黃瓊儀	
【家長、學生代表】					
國中家長代表	郭維修		特教家長代表	邱素惠	
專家委員	連淑芳				
學生代表	男澤花凜		學生代表	陳盈蓁	
【國中課發代表】					
科目	姓名	簽名	科目	姓名	簽名
國文	謝佩蓉		自然科學	林美慧	
英文	黃敏		藝術	梁柏禧	
數學	李彥彬		健康體育	黃怡衡	
社會	張玲偵		綜合活動	林佳玲	
科技	陳蕾如				

附件二：課程評鑑計畫及相關表格

台北市靜修國民中學課程評鑑計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

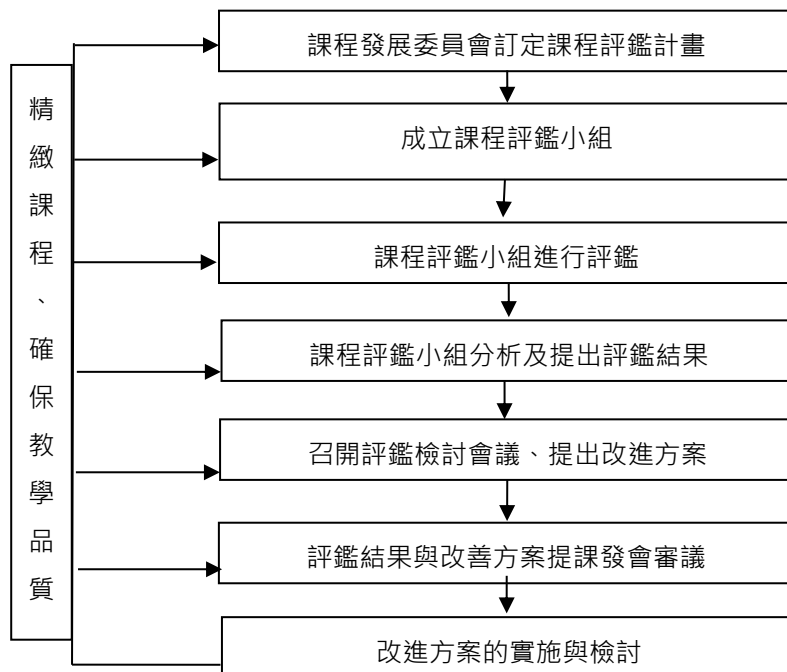


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

台北市靜修國中課程評鑑表格

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
課程規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全,分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
	課程設計	2-1. 課程目 標訂定 與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			5 4 3 2 1		◎	◎
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			5 4 3 2 1		◎	◎
2-2. 教學策 略與資 源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎
2-4. 教學材 料的編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法,選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	成效評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1		◎	◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現的達成度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市靜修國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	無	學校各領域均能依據總綱精神設計，輔以在地文化，延伸發展。	理想與教學現場的拉鋸，家長對成績的期待與會考任務，仍影響教學。
(二)課程設計	無	教師多能設計多元學習活動，期盼善用小組合作學習方式，達到自主行動、溝通互動等課綱核心素養。	對人際互動較不感興趣的學生，分組時容易被忽略。小組分工也必須仰賴教師做細部規劃與分配。
(三)課程實施	無	教師均能依據課程設計與進度實施教學，力求符應領綱精神。	學校教師跨國中與高中職課程，公開授課與議課時間不易擬定。
(四)成效評估	無	課程結束後，由學生填寫問卷回饋，作為教師修正課程依據。教師分析學生定期評量結果，並進行學生約談與學習指導，並填寫約談紀錄。	僅有少部分教師進行學生問卷回饋，可推動教師自主進行課程評量。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 推動教師自主進行課程評鑑。	製作 Google 表單模板，分享給教師，方便老師修改使用，期許能由彈性課程教師開始做起。
(二)	
(三)	
(四)	

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市靜修國民中學 109 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/31-9/4	8/31 開學		1	2/21-26		2/28 放假
2	9/7-11	9/3-4 九年級模考 9/8 國中單字競試	9/12 學校日	2	3/1-5	3/1 和平紀念日補假	
3	9/14-18	9/15-18 國中教育旅行 9/18 社團	9/19 S3 成年禮	3	3/8-12		
4	9/21-25	複合式災害地震演練 9/25 社團	9/26 補 10/2 課	4	3/15-19		
5	9/28-10/2	10/1 中秋節	10/2 彈性 放假	5	3/22-26		
6	10/5-10/9		10/9 補假	6	3/28-4/2		
7	10/12-16	10/14-15 段一 10/16 社團		7	4/5-9	4/5 清明補假	
8	10/19-23	10/23 複合式防災演練		8	4/12-16		
9	10/26-30	10/30 社團		9	4/19-23		
10	11/2-6	11/6 國中服務學習		10	4/26-30		
11	11/9-13			11	5/3-5/7		
12	11/16-20	11/20 社團		12	5/10-14		
13	11/23-27			13	5/17-21		
14	11/30-12/4	12/1-2 段二 12/4 聖誕點燈		14	5/24-28		
15	12/7-11		12/12 園遊會	15	5/31-6/4		
16	12/14-18	12/18 感恩彌撒		16	6/7-11		
17	12/21-25	12/24 104 週年校慶 12/25 社團		17	6/14-18	6/14 端午節	
18	12/28-1/1	1/1 元旦放假		18	6/21-25		
19	1/4-8	1/8 社團		19	6/28-7/2		
20	1/11-15			20	7/5-9		
21	1/18-22	1/18-19 期末考 1/20 休業式		21	7/12-16		

附件五：校長及教師公開授課實施計畫與相關表格

臺北市靜修國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 2 月 23 日北市教中字第 1083015628 號函頒

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)。

肆、實施方式：

- 一、每學期授課人員，至少進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前，由各領域召集人彙整確認後提交教務處。
- 二、該學期公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。

伍、實施流程

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

靜修女中 109 學年度教師公開授課教學觀察紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

評鑑人員：_____ 觀察時間：_____年_____月_____日_____：_____至_____：_____

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市靜修中學 109 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	年級 領域	九年級
國文	南一版	南一版	國文	南一版
英語	康軒版	康軒版	英語	康軒版
數學	南一版	康軒版	數學	南一版
社會	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	社會	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版
藝術	音樂：自編 視覺藝術：自編 表演藝術：自編	音樂：自編 視覺藝術：自編 表演藝術：自編	藝術與人文	音樂：自編 視覺藝術：自編 表演藝術：自編
自然科學	生物：康軒版	理化：康軒版	自然與 生活科技	南一版
健康與體育	健康教育：南一版 體育：南一版	健康教育：康軒版 體育：康軒版	健康與體育	健康教育：康軒版 體育：康軒版
綜合活動	輔導活動：康軒版 家政：康軒版 童軍：康軒版	輔導活動：康軒版 家政：康軒版 童軍：康軒版	綜合活動	輔導活動：康軒版 家政：康軒版 童軍：康軒版
科技	資訊科技：康軒版 生活科技：康軒版	資訊科技：康軒版 生活科技：康軒版		

附件七：約談紀錄摘要

英文領域任課老師約談記錄摘錄		
日期 班級/座號/姓名	約談項目	約談結果
2020.03.09 八善 03 許○沛	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明： <u>成績時好時壞，不認真分心</u>	學生資質不差，但是越來越懶散，小考時好時壞，段考不及格，加強要求背單字，小考進步，但段考狀況依然不好。
2020.05.12 七真 17 廖○好	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	該生程度中上，上課有時互動熱烈，滔滔不絕，有時又精神不佳會趴睡。需經常提醒制止之。其態度良好。為激發其企圖心，為其定立更高的週考標準分數，並給予獎勵，期盼更進步。
2020.05.10 七善 7 傅 ○	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	因作業未交，要求其當天放學補交，該生對老師發脾氣，出言不遜。經導師接手處理，對該生曉以大義，該生向老師認錯，並保證不再冒犯老師。之後該生禮貌方面有改善，學習態度與習慣則有待繼續培養塑造。
2020.05.18 七善 9 黃○程	<input checked="" type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	作業經常遲交，以致惡性循環，且作業書寫潦草錯誤較多。提醒該生寫作業能幫助自己掌握所學，因此值得付出更多時間和努力。要求其當天補完作業，而該生學習態度有改變，遲交作業次數有減少。
2020.05.19 七善 21 施○吟	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	該生程度不佳，吸收較慢，小考段考時有不及格。於是利用下課時間予以督促加強，教其讀和寫。第二次段考雖是不及格，但小考成績有進步，值得肯定。
2020.05.29 七真 16 陳○薇	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	該生程度不佳，吸收較慢，小考段考時有不及格。經常利用下課時間予以督促加強，並請另一位同學教其讀和寫。第二次段考雖然是不及格，但小考成績有進步，值得肯定。

數學領域任課老師約談記錄摘錄

日期 班級/座號/姓名	約談項目	約談結果
2020.03.09 九善 11 劉○勳	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	因手機上癮，常常手遊至凌晨，嚴重睡眠不足，上課昏睡，建議家長保管手機。
2020.05.06 九善 28 沈○嫻	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明： <u>習慣性遲到</u>	上學常遲到，缺乏時間觀念，建議務必改掉該習慣。
2020.04.14 八美 22 賴○彤	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	段一表現不佳 約談複習狀況，到段二前，每天早自習來做各節基礎題練習。
2020.04.16 八美 01 何○廷	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	段一表現不甚佳，但本想再給自主學習的空間，但發現還是不行，故到段二前，每天早自習來做各節基礎題練習。
2020.05.06 七美 8 吳○蘋	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	1.會認真的把問題問會，但根基不穩，需要更多的時間把基礎扎穩。 2.有時有不錯的表現，會當全班的面予以肯定與讚美。
2020.05.13 七美 12 林○瑤	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	段一成績不甚理想，會利用下課時間用心地問同學問題，小考成績有提升，但第二次段考前&段考表現不理想。
2020.05.14 七美 15 高○渝	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明： <u>上課易分心</u>	段一成績不甚理想，平時成績也不穩定，約談後會問同學問題，小考有進步，但第二次段考前&段考表現不理想。

社會領域任課老師約談記錄摘錄

日期 班級/座號/姓名	約談項目	約談結果
2020.4.28 八聖 1 汪○鋒	<input checked="" type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	1. 習作屢催不佳，下課又想補眠，故令其中午至高中部完成作業。 2. 利用中午 20 分完成習作，並對於不懂處教導之。
2020.4.23 八聖 3 徐○廉	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明： <u>上課講義不寫</u>	1. 下課球場玩球、上課精神不濟，導致課堂的講義完全沒寫。 2. 午休令其至高中部完成講義空格，並詢問《民法》內容，學生很聰明均能回答，也告知學生請上課專心，才不會被剝奪午休。
2020.5.22 八美 01 何○廷 21 蔡○芸 22 賴○彤	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	1. 先了解讀書方法，再告知正確讀書方式。 2. 民法刑法等觀念會混淆，導致成績低落。請學生製作心智圖等重點整理，易於辨別與複習。
2020.03.23 八聖 9 李○儀	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	對歷史沒有興趣，雖願意配合老師拿出課本聽課，但不久後就會睡著或放空。冠儀表示自己基礎不佳，都聽不懂，也讀不來（不想讀），但可以配合再試著認真一些。
2020.05.13 八善 11 吳○好	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明：成績大幅下滑_____	是歷史小老師，原本的歷史成績在班上的前 5 名，這學期下滑許多，段考甚至不及格，但上課時看不出異狀。庭好也沒有說可能的原因，只說會更努力把書讀好。
2020.05.18 八真 21 賴○潔	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明：小考優異，大考失常	是自律、認真的孩子，平時的表現都很優秀，但每逢大考就會失常。老師請品潔把段考寫錯的題目仔細再檢討一次，以確認是因緊張出錯或是沒有讀熟而寫錯。
2020.05.26 七真 5 陳○宇 七真 14 陳○宇	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	平時考成績不佳，段考前針對答錯的題目特別講解。

自然領域任課老師約談記錄摘錄

日期 班級/座號/姓名	約談項目	約談結果
2020.03.27 八聖 13 黃○慈	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	在早自習及課堂中偶有精神不濟，因他常太晚睡(1點多才睡)，去電家長請家長協助。
2020.04.13 八聖 02 胡○翌	<input checked="" type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	午睡時偷使用手機，並且未完成訂正即回家，告知家長知悉，並建議家長協助提醒其確實服用專注力不足之藥物，並每日回覆其用藥情形。
2020.04.17 九真 09 李○韻	<input checked="" type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	加強其課業，並鼓勵其學習上能力不差，若能更積極面對課業，將大幅提升其學習成就表現。
2020.04.22 九善 09 祝○智	<input checked="" type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	孩子表示在學習上難以專注，與之協談，要求其課堂須完成講義抄寫方可下課。
2020.04.22 七美 6 陳○喆	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明： <u>上課易分心</u>	學生程度不錯但上課容易分心不注意聽課，反而學習成就一般，口頭提醒並鼓勵希望他能更認真上課。
2020.04.22 七聖 6 陳○天	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	學生的國小程度不佳，對於國中課程感到吃力，老師降低對他的要求。希望學生不要放棄，以達到基本水平為目標。
2020.04.22 八美 22 賴○彤	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input type="checkbox"/> 成績長期低落 <input checked="" type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	上課經常打瞌睡，老師會再上課時特別注意她。如果精神不濟會請她洗臉或罰站 10 分鐘清醒，聯絡家長注意在家生活作息。

健體領域任課老師約談記錄

日期 班級/座號/姓名	約談項目	約談結果
2020.04.16 八聖 13 黃○慈	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input checked="" type="checkbox"/> 其它，說明：容易消極發呆，需時常提醒練	已於上課跟學生說明，並提供補救教學的動作練習，但可能必須老師陪伴，並一對一指導，才能有效率的學習。學生學習態度:被動、動作學習低落、個性較固著，不易溝通。
2020.05.13 八真 26 彭○筑	<input type="checkbox"/> 作業經常遲交 <input type="checkbox"/> 課堂時常缺課 <input checked="" type="checkbox"/> 成績長期低落 <input type="checkbox"/> 上課精神不佳 <input type="checkbox"/> 態度不佳，頂撞 <input type="checkbox"/> 上課使用手機 <input type="checkbox"/> 其它，說明：_____	進行補救教學，設計不同程度練習動作，再慢慢導入進階動作，但需要長時間練習，學生學習態度被動固執，喜歡詢問但不花時間熟練，須不斷提醒。