

臺北市靜修中學國中部 113 學年度領域/科目課程計畫

| | | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|------|----------|----------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input checked="" type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____南一_____版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 2 節 | | | |
| 領域核心素養 | <p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。 5. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 6. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 7. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 8. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。 | | | | | |
| 學習進度 週次 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同 教學 |
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | 第 1-2 週 | 1·1時間的測量、1·2位移與路徑長、1·3速率與速度率與速度 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | Eb-IV-8:距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 | 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗 | 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| | 第 3 週 | 1·1時間的測量、1·2位移與路徑長、1·3速率與速度 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | Eb-IV-8:距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 | 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗 | 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第一學期 | 第 4 週 | 1·3 速率與速度、1·4加速度與等加速度運動 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | Eb-IV-8:距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 | 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> | | | | |
| 第 5 週 | 1.3 速率與速度、1.4 加速度與等加速度運動 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對</p> | <p>Eb-IV-8:距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 | | | | |
| 第 6 週 | 2·1 牛頓第一運動定律、2·2 牛頓第二運動定律 | po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 | | |
| 第7週 | 2·3 牛頓第三運動定律、2·4 圓周運動與萬有引力 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特 | Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Eb-IV-9:圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-1:物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。Kb-IV-2:帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。 | 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.操作 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性 | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | | | |
| 第 8 週 | 2·3 牛頓第三運動定律、2·4 圓周運動與萬有引力 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知</p> | <p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Eb-IV-9:圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Kb-IV-1:物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。Kb-IV-2:帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p> | <p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.操作</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性</p> | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | | | | |
| 第 9 週 | 3·1 功與功率、3·2 動能、位能與能量守恆 | <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>Ba-IV-5:力可以作功，作功可以改變物體的能。Ba-IV-6:每單位時間對物體所做的功稱為功率。Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2:光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-7:物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>INa-IV-1:能量有多種不同的形式。</p> | <p>1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作</p> | <p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | | |
| 第 10 週 | 3·1 功與功率、3·2 動能、位能與能量守恆 | <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種</p> | <p>Ba-IV-5:力可以作功，作功可以改變物體的能。Ba-IV-6:每單位時間對物體所做的功稱為功率。Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2:光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-7:物體的動能與位能之</p> | <p>1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作</p> | <p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | 有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 和稱為力學能，動能與位能可以互換。 INa-IV-1: 能量有多種不同的形式。 | | | |
| 第11週 | 3·3 槓桿原理與靜力平衡 | tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。Eb-IV-3: 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 | 1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作 | 【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4: 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10: 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | | |
| 第12週 | 3·3 槓桿原理與靜力平衡 | tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人 | Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。Eb-IV-3: 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 | 1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作 | 【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4: 了解各種能量形式的轉換。 | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | | | <p>【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | |
| 第13 週 | 3·4 簡單機械 【第一次評量週】 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | <p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性</p> | | |
| 第14 週 | 3·4 簡單機械 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點</p> | <p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>的正確性。po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | | | <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性</p> | |
| 第15 週 | 4·1 靜電現象、4·2 電流 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | |
| 第16 週 | 4·1 靜電現象、4·2 電流 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | <p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | | | | |
| 第17 週 | 4·3 電壓 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | | |
| 第18 週 | 4·3 電壓 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方 | Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------|--|--|-------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | 法，整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | | | | |
| 第19 週 | 4·4 電阻與 歐姆定律 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | |
| 第20-21 週 | 4·4 電阻與 歐姆定律 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的 | Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|---------------------|--|---|------------------|---|--|
| | | | 計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | | | | |
| 第二學期 | 第 1-2週 | 1·1 電流的熱效應、1·2 電與生活 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5:電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7: 電器標示和電費計算。 Mc-IV-6:用電安全常識，避免觸電和電線走火。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 | |
| | 第 3 週 | 1·3 電池、1·4 電流的化學效應 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的 | Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6:化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7:電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像</p> | <p>理。Me-IV-5:重金屬汙染的影響。</p> | | | |
| 第4週 | 1·4 電流的化學效應、2·1 磁鐵與磁場 | <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | <p>Jc-IV-7:電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5:重金屬汙染的影響。</p> <p>Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|------------------|--|--|
| 第 5 週 | 1·4 電流的化學效應、2·1 磁鐵與磁場 | <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> | Jc-IV-7:電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。Me-IV-5:重金屬汙染的影響。Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 | |
| 第 6 週 | 2·2 電流的磁效應 | <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗</p> | Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | 證自己想法，而獲得成就感。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得 | | | | |
| 第 7 週 | 2·2 電流的磁效應 | pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 | Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 | | |
| 第 8 週 | 2·3 電流磁效應的應用、2·4 電流與磁場的交互作用 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到 | Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E9:具備與他人團 | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | | <p>新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> | | | <p>隊合作的能 力。</p> | |
| 第 9 週 | 2·3 電流磁效應的應用、2·4 電流與磁場的交互作用 | <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得</p> | <p>Kc-IV-4:電流會產生磁場,其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力,並簡介電動機的運作原理。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> | | |

| | | | | | | |
|--------|----------|--|----------------------------|---|---|--|
| 第 10 週 | 2·5 電磁感應 | <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己</p> | Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> | |
| 第 11 週 | 2·5 電磁感應 | <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确</p> | Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|--------|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 性。pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己 | | | | |
| 第 12 週 | 複習第一～六冊全 | 全冊所對應的學習表現。 | 全冊所對應的學習內容。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量。 | 全冊所對應的議題融入。 | | |
| 第 13 週 | 複習第一～六冊全 | 全冊所對應的學習表現。 | 全冊所對應的學習內容。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量。 | 全冊所對應的議題融入。 | | |
| 第 14 週 | 紙杯喇叭 | pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 | Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 | 1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 | | |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | | |
| 第 15 週 | 迷你冲天炮 | <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> | | |
| 第 16 週 | 鐵粉的磁化現象 | <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特</p> | <p>Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------|-------|---|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | 實驗的參與度 | | |
| 第 17 週 | 電池的回收 | <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.小組報告</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> | | |
| 第 18 週 | 精打細算 | <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題</p> | <p>Ma-IV-4:各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5:電力供應與</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.小組報告</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9:分析法規、公共</p> | | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------|--|---|--|---|--|
| | | 或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | 輸送方式的概要。 Mc-IV-6:用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7: 電器標示和電費計算。 Nc-IV-1: 生質能源的發展現況。 Nc-IV-3:化石燃料的形成及與特性。 INa-IV-4:生活中各種能源的特性及其影響。 | | 政策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 | |
| 教學設施 設備需求 | 電子白板、電腦、單槍、黑板 | | | | | |
| 備註 | | | | | | |