

臺北市靜修中學國中部113學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養	核心素養: 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標	課程目標: 1. 能認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。 3. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 4. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 5. 知道臺灣聚落與交通類型。 6. 了解臺灣區域發展特色與差異。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/ 科目協同 教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第1-4 週	第1課 位置、地圖與 座標系統	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地 理位置的特色及 重要性。	
	第5-7 週	第2課 位置對臺灣的 影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土 地理位置的特色 及重要性。	
	第8-10 週	第3課 臺灣的地形	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。	

第 11-14 週	第4課 臺灣的海域	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
	第15-17週	第5課 臺灣的氣候	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
	第18-21週	第6課 臺灣的水文	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第二 學期	第1-4週	第1課 臺灣的人口成長與分布	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第5-7週	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷

					模, 具備關懷性別少數的態度。
第 8-10 週	第3課 臺灣的第一級產業	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11-14 週	第4課 臺灣的第二、三級產業	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。
第 15-17 週	第5課 聚落類型與交通網絡	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18-21 週	第6課 區域發展與差異	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
教學設施 設備需求	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。				

備 註	
-----	--