

臺北市靜修中學國中部 113 學年度領域/科目課程計畫

| 領域/科目 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文(<input checked="" type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | |
|------------|-------|--|--|--|--|-------------------------------------|----------------|
| 實施年級 | | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | |
| 教材版本 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>真平版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過） | 節數 | 學期內每週1節 | | | |
| 領域核心素養 | | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | | | | |
| 課程目標 | | 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能透過客語，理解並尊重不同族群的文化精神。 3.能應用客家語的詞彙，簡單表達訊息。 4.能領會並分辨客家語的變調三大類的原則。 | | | | | |
| 學習進度 週次 | | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同 教學 |
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | |
| 第一 學期 | 第1-2週 | 一、幸福進行曲 1.阿姆个背影 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| | 第3-4週 | 一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | 現方 式。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 享。 | | | |
| 第5-6週 | 統整一、心安个所在 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現方式。 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現方式。 | Aa-IV-2 客語聲韻調系統的 特殊用法。 Ae-IV-1 客語思維及情意表 達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 享。 | 口語表達評量 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 | |
| 第7週 | 綜合練習 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現方式。 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現方式。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的 綜合運用。 Aa-IV-2 客語聲韻調系統的 特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用 句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-1 客語思維及情意表 達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 享。 | 口語表達評量 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 | |
| 第8-9週 | 二、僇等(兜)無共樣3.兩子家娘个版仔(條) | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的 訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現方式。 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的 訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現方式。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的 綜合 運用。 Ae-IV-1 客語思維及情意表 達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 享。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 | |
| 第10-11週 | 二、僇等(兜)無共樣4.對山肚來个邀請 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智 慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐 歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章 資訊。 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智 慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐 歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文章 資訊。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的 綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用 句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-1 客語思維及情意表 達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 享。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 | |
| 第12-13週 | 統整二、毋係你恸(想)个恁樣 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的 訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文 章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現 方式。 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的 訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫 的文 章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表 現 方式。 | Aa-IV-2 客語聲韻調系統的 特殊 用法。 Ae-IV-1 客語思維及情意表 達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 享。 | 口語表達評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | 第14週 | 綜合練習 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| | 第15-16週 | 三、自我實現 5.好珍樣个鴨子 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| | 第17-18週 | 三、自我實現 6.人生个時區 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| | 第19-21週 | 統整三、個个學習無慢到 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 第二學期 | 第1-2週 | 一、生成个氣質 1.衫褲設計師 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| | 第3-4週 | 一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐 | Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 | 1.語音辨識評量 2.口語表達評量 3.文意理解評量 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與 | |

| | | | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|---|--|
| | | <p>歷程。</p> <p>3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | 4.語句書寫評量 | 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 第5-6週 | 統整一、化妝師 | <p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | 口語表達評量 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 第7-8週 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | <p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>1.語音辨識評量</p> <p>2.口語表達評量</p> <p>3.文意理解評量</p> <p>4.語句書寫評量</p> | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第9-10週 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Bc-IV-2 學習活動。</p> | <p>1.語音辨識評量</p> <p>2.口語表達評量</p> <p>3.文意理解評量</p> <p>4.語句書寫評量</p> | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第11-12週 | 統整二、菜瓜博士 | <p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>1.口語表達評量</p> <p>2.文意理解評量</p> | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第13週 | 單元一、單元二綜合練習 | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐</p> | <p>Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> | <p>1.語音辨識評量</p> <p>2.語句書寫評量</p> <p>3.口語表達評量</p> | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | |
|---------|---------------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Bc-IV-2 學習活動。</p> | | <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> | |
| 第14-15週 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>1.語音辨識評量</p> <p>2.口語表達評量</p> <p>3.文意理解評量</p> <p>4.語句書寫評量</p> | <p>品德教育議題</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> | |
| 第16-17週 | 三、好樣个人生6.著个決定 | <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>1.語音辨識評量</p> <p>2.口語表達評量</p> <p>3.文意理解評量</p> <p>4.語句書寫評量</p> | <p>品德教育議題</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> | |
| 第18-19週 | 統整三、來無掣个後悔 | <p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>口語表達評量</p> | <p>品德教育議題</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> | |
| 第20-21週 | 綜合練習 | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>口語表達評量</p> | <p>品德教育議題</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> | |

| | |
|--------------|----------------------------|
| 教學設施 設備需求 | 1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備 |
| 備 註 | |