

臺北市靜修中學國中部 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文(<input checked="" type="checkbox"/> 閩南語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 真平 _____ 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)				節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養	閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。						
課程目標	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 3.正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 5.運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 7.應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 8.理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 9.運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 10.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。						
學習進度	單元/主題	學習重點			評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容				
第一學期	第1週	一、溫暖的親情 第1課阿母的頭毛	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

				◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。			
第2週	一、溫暖的親情 第1課阿母的頭毛	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量	家庭教育 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第3週	一、溫暖的親情 第1課阿母的頭毛	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第4週	一、溫暖的親情 第2課阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第5週	一、溫暖的親情 第2課阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	口語評量	家庭教育 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第6週	一、溫暖的親情 第2課阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bc-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第7週	語文天地(一) 疊字詞	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bc-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量			
第8週	二、科技的發展 第3課無形的高科技產品-GMO 食品	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	口語評量	環境教育 環 J1了解生物多樣性及環境承載力的		

		2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Bg-IV-1口語表達。		重要性。 科技教育 科 J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第9週	二、科技的發展 第3課無形的高科技產品-GMO 食品	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	環境教育 環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 科技教育 科 J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第10週	二、科技的發展 第3課無形的高科技產品-GMO 食品	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	環境教育 環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 科技教育 科 J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第11週	二、科技的發展 第4課好奇號上火星	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ab-IV-2句型應用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。	觀察評量 口語評量 書寫評量	科技教育 科 J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第12週	二、科技的發展 第4課好奇號上火星	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ab-IV-2句型應用。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 Bg-IV-2書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	科技教育 科 J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第13週	二、科技的發展 第4課好奇號上火星	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ab-IV-2句型應用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	科技教育 科 J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Bg-IV-2書面表達。			
第14週	語文天地(二)擬聲詞	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		
第15週	三、共愛傳出去 第5課九二一的故事	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ab-IV-2句型應用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	防災教育 防 J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 品德教育 品 EJU1尊重生命。 品 EJU8關懷行善。 生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第16週	三、共愛傳出去 第5課九二一的故事	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 Bc-IV-2公民素養。 ◎Be-IV-1數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	防災教育 防 J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 品德教育 品 EJU1尊重生命。 品 EJU8關懷行善。 生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第17週	三、共愛傳出去 第5課九二一的故事	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ab-IV-2句型應用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	防災教育 防 J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 品德教育 品 EJU1尊重生命。 品 EJU8關懷行善。 生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第18週	三、共愛傳出去 第6課藏仔水底的愛	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。	1.口語評量 2.書寫評量	品德教育 品 EJU1尊重生命。 品 EJU8關懷行善。	

			2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。		生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第19週	三、共愛傳出去 第6課藏仔水底的愛	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	品德教育 品EJU1尊重生命。 品EJU8關懷行善。 生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第20-21週	三、共愛傳出去 第6課藏仔水底的愛	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	品德教育 品EJU1尊重生命。 品EJU8關懷行善。 生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二學期	第1週	一、人生的向望 1.人生逐位會開花	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 Ba-IV-4自我覺察。 Bb-IV-1俗諺典故。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	觀察評量 口語評量 書寫評量	品德教育 品EJU1尊重生命。 生命教育 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
	第2週	一、人生的向望 1.人生逐位會開花	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 Ba-IV-4自我覺察。 Bb-IV-1俗諺典故。 ◎Be-IV-1數位資源。	口語評量 聽寫評量 書寫評量	品德教育 品EJU1尊重生命。 生命教育 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1口語表達。		生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第3週	一、人生的向望 1.人生逐位會開花	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 Ba-IV-4自我覺察。 Bb-IV-1俗諺典故。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	口語評量 聽力評量 書寫評量	品德教育 品EJU1尊重生命。 生命教育 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第4週	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 *4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-3應用文體。 Ba-IV-4自我覺察。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	品德教育 品EJU4自律負責。 生命教育 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第5週	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 *2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ac-IV-3應用文體。 Ba-IV-4自我覺察。 ◎Bg-IV-1口語表達。	觀察評量 口語評量	品德教育 品EJU4自律負責。 生命教育 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人

						健康與幸福的方法。 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第6週	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 *4-IV-3能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-3應用文體。 Ba-IV-4自我覺察。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	品德教育 品 EJU4自律負責。 生命教育 生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第7週	語文天地一連接詞 (一)	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 *2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 *3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第8週	二、自然的世界 3.思念火金姑	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ab-IV-2句型應用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Bg-IV-1口語表達。	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第9週	二、自然的世界 3.思念火金姑	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。	口語評量 聽寫評量	環境教育 環 J2了解人與周遭	

		<p>1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2句型應用。</p> <p>Bc-IV-2公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p>	書寫評量	<p>動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第10週	<p>二、自然的世界</p> <p>3.思念火金姑</p>	<p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>聽寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第11週	<p>二、自然的世界</p> <p>4.飛鳥</p>	<p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3海洋文化。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第12週	<p>二、自然的世界</p> <p>4.飛鳥</p>	<p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎Aa-IV-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎Ba-IV-4自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2生態保育。</p> <p>◎Bd-IV-3海洋保育。</p> <p>◎Be-IV-1數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

				◎Bg-IV-2書面表達。 ◎Bh-IV-3海洋文化。		海洋教育 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第13週	二、自然的世界 4.飛鳥	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。 ◎Bh-IV-1物產景觀。 ◎Bh-IV-2區域人文。	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第14週	語文天地二 連接詞(二)	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-2書面表達。	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第15週	三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 Bc-IV-2公民素養。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。 ◎Bh-IV-1物產景觀。 ◎Bh-IV-2區域人文。 ◎Bh-IV-3海洋文化。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第16週	三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 Bc-IV-2公民素養。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。 ◎Bh-IV-3海洋文化。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8探討不同文化	

						接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第17週	三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 Bc-IV-2公民素養。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bg-IV-2書面表達。 ◎Bh-IV-1物產景觀。 ◎Bh-IV-2區域人文。 ◎Bh-IV-3海洋文化。	口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第18週	三、多元的文化 6.我的日本學生高崎小姐	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 *2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 ◎Be-IV-1數位資源。 Bi-IV-1國際理解。	觀察評量 口語評量 多元評量	多元文化教育 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。		
第19週	三、多元的文化 6.我的日本學生高崎小姐	*1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 *2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Be-IV-1數位資源。	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。		
第20-21週	三、多元的文化 6.我的日本學生高崎小姐	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 *2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 *2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞應用。 ◎Ab-IV-2句型應用。 ◎Ac-IV-2散文選讀。 Bc-IV-2公民素養。 ◎Be-IV-1數位資源。	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創		

			<p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bh-IV-1物產景觀。</p> <p>◎Bi-IV-1國際理解。</p>		<p>新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
	教學設施 設備需求	<p>1.電腦設備</p> <p>2.投影機</p> <p>3.小白板</p> <p>4.叫人鈴</p>					
	備註						