

臺北市靜修中學國中部 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	核心素養： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	課程目標： 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 10. 認識地名的功能 11. 了解臺灣的命名由來 12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 14. 了解農業生產與環境的關聯性 15. 由地理角度看食安問題的成因 16. 思考解決食安問題的策略					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同 教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第一單元 區 域特色 第 1 課 漠南非洲 的自然環境 與傳統文化 第 1-4 週	地1a-IV-1: 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地1b-IV-1: 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-1: 自然環境與資 源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。	
	第一單元 區 域特色 第 2 課 漠南非洲 的發展與挑 戰 第 5-7 週	地1a-IV-2: 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文 化及其發展，並展現開闊的世界	地Bg-IV-3: 現代經濟的發 展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口 數量增加、糧食供給 與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識	

		觀。			內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 8-10 週	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲 (一)	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第 11-14 週	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲 (二) 與俄羅斯	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 15-17 週	第一單元 區域特色 第 5 課 北美洲 【第二次評量週】	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1: 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 18-21 週	第一單元 區域特色 第 6 課 中南美洲	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1: 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第二學期	第 1-4 週	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名起源	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我民族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	第 5-7 週	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第 8-10 週	第一單元 地理議題 第 3 課 臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	
第 11-14 週	第一單元 地理議題 第 4 課 臺灣的食物產銷與食品安全	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	
第 15-16 週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4: 問題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4: 問題探究: 從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	

第 17-18 週	洞悉全球化 寰宇世界，世 界看臺灣	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資 產、改善環境或維護社會正義等 可能方案。	地 Aa-IV-4:問題探究：臺 灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷 的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推 動永續發展的背景與 趨勢。 環 J9:了解氣候變遷 減緩與調適的涵義， 以及臺灣因應氣候變 遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經 濟發展、環境之間相 互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展 的意義與責任，並在 參與活動的過程中落 實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全 球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續 發展之理念並落實於 日常生活中。	
教學設施 設備需求	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。					
備 註						