

臺北市靜修中學國中部 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養	核心素養： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標	課程目標： 1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 5. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 6. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 7. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 9. 認識西亞與北非文化區。 10. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同 教學	
第一學期	第 1-4 週	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第 5-7 週	第2課 中國的人口成長與文化遷移	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

					【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 8-10 週	第3課 中國的工業發展與地區差異	地1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11-14 週	第4課 中國的經濟發展與全球關聯	地1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。
第 15-17 週	第5課 太平洋三大島群	地1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 18-21 週	第6課 澳洲與兩極地區	地1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第二學期 第 1-4 週	第1課 東北亞的自然環境	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	地1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3: 關心不同的社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

			文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	6. 專案報告 7. 活動報告	海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 5-7 週	第2課 東北亞的經濟發展	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 8-10 週	第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 Be-IV-1:自然環境背景。 地 Be-IV-2:多元文化的發展。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 11-14 週	第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

第 15-17 週	第5課 西亞 與北非的自然 環境與文化	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展 與特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現 象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與 人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊的 世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護 自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。 人 J6:分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。	
第 18-21 週	第6課 動盪 的西亞與北非	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展 與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭文 化與西方文化的互動。	地1a-IV-2:說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文 環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環 境與議題的內涵,並提出相關 意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會 領域的問題探究、訪查、創作 或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12:理解貧 窮、階級剝削的 相互關係。 人 J13:理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。 多 J5:了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 多 J8:探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 多 J10:了解多元 文化相關的問題 與政策。 【性別平等教 育】 性 J10 探究社會 中資源運用與分 配的性別不平 等,並提出解決 策略。	
教學設施 設備需求	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。					
備 註						