

臺北市私立靜修高中國中部113學年度彈性學習課程計畫

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| 課程名稱         | 七年級彈性學習課程(班週會)   | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期   | 節數  | 平均每週1節(每學期11週,每次2節,共22節)<br>(與社團同時段,不同週次開課)  |
| 設計理念         | <p>背景因素：百年歷史的靜修中學，以「靜心修身」的校訓，期望學生養成自我覺察的習慣，多一點敏察他人的需要，重視思辨的思考素養。</p> <p>課程願景：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以多元議題的方式，培養生活美學、重視永續發展。</li> <li>2.在日常生活中練習思辨中，實踐「知善、擇善、行善、樂善」，培養能感同身受、發願力行的好青年。</li> <li>3.培養慎思明辨，覺察自我及看見別人身上的需要，而能適切行動。</li> </ol>  |   |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |   |  |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <p>★依據領綱：</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>★校本自訂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與生涯類群、藝文講座，探索未來發展，增進個人成長與生命意義。</li> <li>2. 練習發現問題，構思解決問題之策略，嘗試有效溝通與合作，完成各項任務。</li> <li>3. 培養關懷社區，實踐社區服務，涵養服務他人、友善環境之態度。</li> <li>4. 具備國際視野與全球責任的態度，關心國內重大議題，尊重與欣賞差異。</li> </ol> |  |

|                  |   |  |                                   |                 |
|------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------|
|                  | 學習<br>內容  | <p>★依據領綱：</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>★校本自訂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活議題的問題中，自我反思以及自我成長。</li> <li>2. 各項議題的問題與可能解決策略。</li> <li>3. 校園美感及生活教育，創意規畫與展現。</li> <li>4. 校園享食暖心計畫，實踐永續發展。</li> <li>5. 班級間有效溝通與工作效能之提升。</li> <li>6. 國際文化的欣賞與理解，多元文化表現。</li> </ol> |                                   |                 |
| 課程目標             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷生活議題，培養思考素養，分辨事實與觀點的差別，練習適切思考，發現問題並解決問題。</li> <li>2. 練習善意溝通，共同合作的團體精神，完成社團各項任務及成果。</li> <li>3. 透過各種體驗或實作課程，培養興趣或技能，持續探索自我，涵養生活美學，融入品德教育，增進個人氣質與適切的應對進退。</li> <li>4. 經由觸覺、律動的學習，展現肢體的力與美，學習編排與設計。提供學生發展多元興趣的才藝課程。</li> <li>5. 關懷社區與友善合作關係，實踐社區服務。</li> <li>6. 結合生命教育與生涯輔導的學習重點，促進個人成長，培養多元智能。增進生命意義及個人探索。</li> </ol> |  |                                   |                 |
| 總結性評量-<br>表現任務   | <p>表現任務說明：分組活動、實作活動、戶外活動</p> <p>總結評量：參與活動(校慶典禮、畢業典禮、五月感恩、園遊會、各類講座)、各主題學習單</p> <p>表現任務說明：分組活動、實作活動、戶外活動</p> <p>評量方式規劃：口頭評量、高層次紙筆測驗、實作評量</p>  |  |                                   |                 |
| 學習進度<br>週次/節數    | 單元/子題   | 單元內容與學習活動  | 形成性評量(檢核點)/期末總結性                  |                 |
| 第<br>1<br>學<br>期 | 第1-2週   | 安全教育   | 班會題目:班規制定與友善校園影片宣導                | 檢核點：討論紀錄單       |
|                  | 第3-4週   | 法治教育   | 藥物濫用宣導<br>班會題目: 宣導影片《你不知道的毒品危害真相》 | 檢核點：討論紀錄單       |
|                  | 第5-6週   | 品德教育   | 反歧視與霸凌宣導                          | 檢核點：活動照片及學習單、心得 |

|      |         |        |  |                   |
|------|---------|--------|--|-------------------|
|      | 第7-8週   | 生命教育   | 生涯類群講座-1<br>班會題目：職人分享與未來想像             | 檢核點：活動照片及學習單、心得   |
|      | 第9-10週  | 生涯規劃   | 生命鬥士講座                                 | 檢核點：活動照片及學習單、心得   |
|      | 第11-12週 | 環境教育   | 社區服務(社區掃街服務)                           | 檢核點：活動照片及服務心得     |
|      | 第13-14週 | 環境教育   | 暖心計劃：<br>減少剩食、享食、分食計畫<br>班會題目：惜食、分享與服務 | 檢核點：享食冰箱及分裝的活動照片  |
|      | 第15-16週 | 公民素養   | 籌備園遊會，討論及工作分配<br>班會題目：成本與營收、經營策略       | 檢核點：當日營收及捐款金額     |
|      | 第17-18週 | 國際教育   | 國際或社會議題<br>班會題目：思考素養及情意態度              | 檢核點：討論紀錄單、心得      |
|      | 第19-20週 | 閱讀素養教育 | 人人都有說書魂<br>班會題目：分享一本好書                 | 檢核點：借閱達人與閱讀推廣活動照片 |
|      | 第21週    | 安全教育   | 班會題目：1交通安全任我行<br>2一學期的檢討與省思            | 檢核點：討論紀錄單、心得      |
| 第2學期 | 第1-2週   | 法治教育   | 優良學生選拔<br>班會題目：選賢與能                    | 檢核點：班級推薦表         |
|      | 第3-4週   | 品德教育   | 班會題目：品德教育<br>宣導影片：微電影《最討厭的你》           | 檢核點：學習單、心得        |
|      | 第5-6週   | 環境教育   | 小田園-1<br>班會題目：回顧與反思                    | 檢核點：小田園活動照片       |
|      | 第7-8週   | 環境教育   | 校外教學暨班級共融<br>班會暫停一次                    | 檢核點：活動照片及心得       |
|      | 第9-10週  | 生命教育   | 均衡飲食及珍食宣導<br>班會題目：享食惜材、微飢餓             | 檢核點：愛心午餐活動照片      |
|      | 第11-12週 | 法治教育   | 國際或社會議題<br>班會題目：思考素養及情意態度              | 檢核點：討論紀錄單、心得      |
|      | 第13-14週 | 生涯規劃   | 生涯類群講座-2<br>班會題目：職人分享與未來想像             | 檢核點：活動照片及學習單、心得   |
|      | 第15-16週 | 品德教育   | 小田園-2<br>班會題目：回顧與反思，生活環境與自然議題討論        | 檢核點：小田園活動照片       |
|      | 第17-18週 | 家庭教育   | 五月感恩禮/孝行楷模<br>班會題目：感恩養育之恩              | 檢核點：活動照片及推薦孝行楷模資料 |
|      | 第19週    | 閱讀素養教育 | 世界書香日：書香傳情                             | 檢核點：借閱達人與閱讀推廣活動照片 |
|      | 第20週    | 安全教育   | 班會題目：數位性別暴力、媒體識讀宣導                     | 檢核點：討論紀錄單、心得      |

|          |   |      |   |                                     |
|----------|---|------|---|-------------------------------------|
|          | 第21週  | 環境教育 | 暖心計劃：<br>減少剩食、享食、分食計畫<br>班會題目:1惜食、分享與服務<br>2 一學期班級檢討與省思 | 檢核點：<br>1享食冰箱及分裝的活動照片2<br>2討論紀錄單、心得 |
| 議題融入實質內涵 | <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。課程融入-班規制定(1節)、優良學生選拔(2節)</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。課程融入-小田園之生活環境與自然議題討論(4節)</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。課程融入-五月感恩禮/孝行楷模(2節)</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。課程融入-微電影《最討厭的你》(2節)</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。課程融入-數位性別暴力(1節)</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。課程融入-媒體識讀宣導(1節)</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。課程融入-均衡飲食及珍食宣導(5節)</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。課程融入-生涯類群講座1&amp;2(4節)</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。課程融入-人人都有說書魂(2節)、世界書香日(2節)</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。課程融入-國際或社會議題(2節)</p> <p><b>安全教育：</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。課程融入-交通安全任我行(2節)、藥物濫用宣導(2節)</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。課程融入-反歧視與霸凌宣導(2節)</p> <p><b>生命教育：</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。課程融入-生命鬥士講座(2節)</p> |      |   |                                     |
| 評量規劃     | <p>★評量方式規劃：實作評量、上台報告發表、學生自評互評、學習單等。</p> <p>★成果檢核:完成討論紀錄或學習單、社區服務紀錄、各項活動或講座簡介及活動照片、生涯類群講座內容簡介及活動照片等等各項書面資料，進行彙整及回顧，建立成學習檔案，<b>學生亦可根據此學習檔案於期末撰寫統整的省思回饋。</b></p>   |      |   |                                     |
| 教學設施設備需求 | 班級多媒體設備、平板、打掃用具、討論提綱(或學習單)等。  |      |   |                                     |
| 教材來源     | 自編、行政統籌規劃   | 師資來源 | 1.各處室行政團隊<br>2.校內各領域教師、外聘教師                             |                                     |
| 備註       |   |      |   |                                     |