

第十屆三好校園實踐學校【台北市靜修高級中學期中執行報告】

執行項目/活動名稱	活動簡介、具體成效	老師、學生或家長之回饋與意見
三好校園品德教育四格漫畫比賽	<p>辦理繪畫比賽，讓同學利用四格漫畫的格式，表現出做好事、說好話、存好心的概念，藉由此機會讓同學去思考生活中哪些行為符合三好的理念。</p> <p>比賽完畢後得獎作品展出，讓同學看到這些作品，也能體會此活動舉辦的意義。</p>	<p>本學期初辦，故針對高一為主。同學表示雖然知道這三好理念的字面意義，但真的要用四格去展現其中一種概念，事實上不太容易；所以學生均覺得受益匪淺。</p>
三好校園交通安全創意標語競賽	<p>為建立本校學生正確交通觀念，遵守交通規則，維護行的安全；配合三好校園做好事的理念，特以「寓教於樂」方式，實施交通安全標語徵選活動活動。</p> <p>本競賽針對國七、國八和高一、高二同學，同學參選十分踴躍，標語內容也很創意多元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學反應此競賽很有趣，雖然只是想標語，但要如何有創意、不抄襲，又能展現交通安全的理念，真的很有挑戰性。</li> <li>2. 老師們覺得此活動能讓同學精進，也能理解即使只是好好地行走遵守交通安全，也是存好心做好事的實踐，所以很不錯。</li> </ol>
三好校園宣導品設計及校園建置活動(下學期持續)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計屬於靜修特色的三好理念校園宣導板，讓老師可以隨時利用機會使用手拿板對同學做三好概念的宣導。</li> <li>2. 設計有靜園特色的大圖，張貼於同學常行進的樓梯間，讓路過同學都能看到三好理念。</li> <li>3. 設計三好校園宣導卡，結合友善校園的概念，讓同學可以多重使用，十分實用且具意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對宣導板反應很好，可以利用課堂或者是活動中隨時使用並宣導。</li> <li>2. 大圖張貼位置很明顯，看過的老師與同學反應均很良好，對於靜修與三好的結合覺得不違和。</li> <li>3. 宣導卡有四面，結合防災教育、友善校園、三好理念及保平安的專線。設計因為精美有可愛，同學均很喜歡。</li> </ol>

<p>好好掃整潔競賽</p>	<p>辦理每週的全校班級整潔競賽，讓老師評分全校各班的打掃狀況，再搭配衛生組的巡邏計分，選出每週表現最好的班級，頒發榮譽班牌，增加同學的榮譽感。也讓同學理解日常生活整潔的維繫是一種良好品德的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打掃乾淨可以讓自己有很好的學習環境，所以同學覺得是對自己很有幫助的做法。</li> <li>2. 老師對於同學願意自動自發打掃維持班級整潔，覺得很好。</li> </ol>
<p>好好做生活競賽</p>	<p>辦理每週的全校生活競賽，若班級早自習、午休及整體表現均良好，無違規同學，則可以獲得班級生活競賽榮譽班牌。由老師在不同時段分別進行評分活動，最後和生輔組的服儀部分作加總，超過 90 分為模範班。此活動可以培養同學良好的日常行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學覺得生活競賽模範班比整潔競賽更具有挑戰性，因為必須班級團結方可得到殊榮。</li> <li>2. 老師也覺得這是很好的活動，可以增加班級的榮譽感。</li> </ol>
<p>關懷與體諒他人— 認識特殊疾病(講座)</p>	<p>國中部同學因為對特殊疾病(妥瑞、自閉、癲癇等)不甚了解，故對同學有時候缺乏同理心。邀請台北醫學大學黃育晨講師，以幽默和專業的角度解說一些疾病的特徵，讓同學了解並能同理這些人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學很喜歡這場演講，因為講師幽默且舉例淺顯易懂，整場講座笑聲不斷；也讓同學對特殊疾病的瞭解更深一層。</li> <li>2. 老師對此講座也很滿意，因為講師專業且又幽默。</li> </ol>
<p>音樂饗宴 109 學年度第一學期 外語聖歌比賽</p>	<p>提昇學生音樂素養、藉由演唱天主教的聖歌，創造其和諧人生。三好理念的存好心，是一種善良美好心態的培養，藉由聖歌的傳唱，讓學生能發自內心的去感受音樂的美好，陶冶其健全人格。此外，在練習過程中，還能展現班級團隊合作的精神</p>	<p>對學生來說，因暑假時間緊迫，學生僅能利用課餘時間加緊練習，但也因為如此，班級的共融性更強，且在練習過程中不斷的彼此磨合，讓大家更加團結。家長與教師均給予正面肯定，也覺得整個過程下來，學生似乎性格上較為溫和，也比較能在團體活動中體諒他人。</p>
<p>三好校園實踐 愛心園遊會</p>	<p>愛心園遊會行之多年，今年結合三好校園理念，於園遊會中推廣同學做好事、說好話、存好心；也將此美好理念推廣給所有參與的同學和家長。學生不販售黑心食</p>	<p>學生覺得今年的園遊會比往常更加具有意義，除了持續的善心捐款外，能夠在活動中對他人宣導三好理念，讓自己也受益匪淺。更重要的是，今年因為三好的推行，</p>

	材、減塑、垃圾減量；和善對待來賓，將所得捐給需要的人，整個園遊會就是最好的三好實踐與體會的活動。	在食材的準備、價格的制定、還有整個環境減塑的配合上，均比以往更為用心。 參與的來賓，對學生拿手舉牌宣導，也印象深刻，覺得這是一個很有意義的做法。
美好生活你我做起， 三好理念進行社區打掃活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、藉由淨化校區週邊街道活動達到教育學生愛護及保護社區環境之教育觀念。</li> <li>2、教化社區民眾關懷社區(鄰里)、關心環境，喚起社區民眾對社區環境愛護之態度。</li> <li>3、培養學生之關懷社區、欣賞社區環境美景能力與培養學生的團隊合作精神。</li> <li>4、使本校師生與社區民眾結合，創造一個潔淨的空間。</li> <li>5、了解關懷他人、做善行從最小的身邊開始。</li> </ol>	學生從期待到實質體驗汗水掃除後的乾淨校園，收穫(受益)非常多；以往進行社區服務時總覺得只是因為需要公共服務的時數，今年在學校先給予行前教育(三好的理念配合)，再前往進行活動時，就會覺得自己是在做一件對自己、對鄰里都很有意義的行為。 教師也覺得學生態度有所轉變，不會去吵吵鬧鬧的完成活動，而是很認真很用心地去完成社區環境的打掃。
團結你我他 --高一國七跳繩比賽	為提倡運動風氣並促進學生健康體能，以及推廣跳繩民俗項目，鼓勵學生從事正當休閒運動，並藉此增進學生彼此情誼及團隊氣氛；故辦理此項競賽。	學生很喜歡，因為練習過程有趣且必須要彼此真的團結，才能完成一次跳繩的競賽。教師告知老師做好事存好心就是愛自己的同學，努力完成自己應該做的事情；所以練習時就會覺得自己要很認真，才是對自己對團體負責的態度。
讓自己成長，讓心靈富足 —探索教育	高一暨國七學生結合體育及生命教育課程，使學生學習與人溝通互動及自我挑戰能力；高二國八學生，透過攀岩及大擺盪課程引導學生能在團隊部分學習到「問題解決」、「衝突管理」、「領導與配合」、「深度信任」等，在	學生認為探索活動，可以帶給班上更大共融與情感升溫；能跟全班一起彼此敞開心靈是很難得的事。結束後學生會謝謝所有的老師及全程照顧、陪伴的同學。透過探索體驗課程，讓學生能學習到團隊合作的重要性以及

	個人部分學習到正向態度、做決定與自我價值提升等。	知道朋友間彼此的信任是十分重要的。只有自己善待他人，才能同理獲得別人的回應。
尊重與熱愛生命 生命鬥士講座	透過生命鬥士奮鬥歷程分享，協助學生瞭解生命價值及提升挫折忍受力。	<p>1. 同學非常認真聆聽講座，也願意主動與講師問答互動，在講座後的回饋除了給講師很多鼓勵外，自己也獲得正向的能量；顛覆以往對塵爆，燒傷，復健的既定印象。講者講述了當時發生的情形，在事情發生得當下，囊括了多少抉擇絕望，他把一切，包括術後復原的種種，濃縮成完整的故事，坦然地告訴我們。我們從他身上也學到很多，不只是堅強，堅韌，更是在面臨困頓，挑戰，不如意時，能換個心態，角度，多一些堅強，或許就能離希望更近一些。不要因為過去的悲傷，浪費心的眼淚。這句話讓我很有感觸，要好好珍惜自己能活著，活出自己的價值的快樂。</p> <p>2. 老師們相當認同此講座可以協助學生瞭解生命價值及提升挫折忍受力。</p>
關懷與分享 享食計畫	<p>希望讓學生體驗服務學習，珍愛資源：</p> <p>1. 透過每天的送餐享食，讓有需求的里民因送餐服務與關懷，免於飢餓，感受到關心。</p> <p>2. 讓不同班級的學生輪流於中午來體驗服務學習，從實際的送餐、打包剩食過程，深化內在感受，進而更能惜食愛物。</p>	<p>1. 在整個準備的過程中，全班同學一起討論如何分工合作、安排輪值、分裝剩食、送餐方式工作分配等，確保享食任務流程正確且安全；這種經驗對學生來說很特別，因為以往都只是被動地等待他人提供團膳，但是當自己成為提供者的時候，會有一種榮譽感。</p> <p>2. 老師在旁邊陪伴同學，只做基本的指示不參與動作，讓學生盡量全程自己完成，看著學生將餐點送至里長</p>

		辦公室，提供給需要的人，很有成就感。
反思己過 懲罰存記、行善銷過	讓學生能反省自己的行為之不當，在學生犯錯後給予改變的機會。能讓學生真正了解善行美意需要發自內心去改變自己。	對學生來說，行善銷過的過程並不短，一個警告是一個月，學生為了通過審核整個月份必須告誡自己不能再犯錯。在這個過程中學生才能真正省思自己行為需要改進之處；做好事、說好話，才能因為心存善意而產生。
靜心活動--晨光閱讀	實施對象為國七、國八、高一、高二學生。由各班圖資股長至圖書館挑選班級書箱，於每周三、四早自習時間閱讀課外優良讀物，培養閱讀氛圍；另外也有提供好讀週報、雜誌供學生閱讀，促進多元學習的能力。希望透過靜心閱讀的過程，讓學生能自省並吸收良好的知識教育。	學生多覺得利用早自習晨讀時間閱讀課外讀物，可以暫時緩解課業壓力，放鬆心情；晨讀時間填寫一篇日誌，也能藉機訓練學生寫作能力。 老師也發現透過晨光閱讀活動，學生比較能夠靜心上課；且閱讀的書籍多能提升學生寫作能力，在批閱週記、作文時也發現學生多有進步。
心靈之美--校園書展	為鼓勵學生學習，拓展閱讀的廣度與深度。希望透過校園書展，能為校園播下閱讀種子，讓全校師生能在書展中獲得全方位知識，培養寬廣的閱讀習慣、豐富人生，建立書香校園。	家長非常肯定校方辦理有意義的閱讀推廣活動；且書展會長布置雅潔，學生若不購書也能翻閱喜愛的書籍，提升校園書香氣質。 提供各班預約參觀，部份學生中午或下課時間還自行到會場閱讀及購書。 學生非常喜歡校園書展，平日會將喜愛的書籍記下來，利用書展時購買，閒暇時間閱讀。心靈的美才能真正富足，存好心必須先知道為何需心存善意，透過閱讀可以提升自我。有美麗的心，就會有美麗的善舉。
心靈之美分享--學生讀書會	校內遴選閱讀代言人，協助推廣校內閱讀活動；學校每學期辦理學生讀書會，邀請國文科老師擔任指導老師，定期聚會及討論，主題、書目均由代言人訂定。	今年有 179 位學生及近 10 位師長參與，現場有作者影片、身障者體驗活動、相關韓劇影片剖析、有獎徵答活動，回饋反應良好，學生均期待下次的分享活動。學生必須真的看完書籍且表達出自己的想法，才有可能成為閱讀代言人。 老師與家長都很肯定這個活動，擔任代言人一定要花非

		<p>常多心思才能夠展現出對書籍體認的成果。參與的同學均表示自己很認真在準備！而評選的老師也覺得學生完全深深的打動他們！</p>
<p>自我成長，感念父母恩 高三成年禮</p>	<p>靜修高中為高三學生舉辦隆重的成年禮。活動內容包含「點亮復活蠟」、「聖經選讀」、「祝福禮」、「授與禮」、「越過拱門－告別童年」、「成年宣誓」及「感恩奉茶禮」，每段儀式都有其象徵意義，期許學生們在成年之際能更有自信，展翅高飛。每位學生要穿越花拱門，象徵告別童年、從家長代表手中接受印章、從修女手中接受十字架、從導師手中接受成年證書，象徵成年後，必須肩負自己的責任與義務，對自己的言行負責並且要勇敢面對未來的種種挑戰。在接受家長、師長們的祝福後，每位高三生在眾人及天主面前，將大聲宣告自己的成長宣言，表達對自己成年的期許與對生命的盼望，這對許多學生來說，是一個很需要勇氣的儀式；接著在自己的成年證書上蓋下刻有自己名字的印章，代表此後將為自己的所言所行負責。最後，每位同學都要再經過一道拱門。這道拱門代表每位高三學生即將進入新的世界－成人的世界。典禮中最高潮的部分是「感恩奉茶禮」，由學生面對家長跪下，雙手奉上一杯熱茶，誠心表達感恩父母及恭敬之情。</p>	<p>學生對成年禮活動均有很多感想：活動中讓我覺得我真的長大了，要更替家人著想，分擔家務、提醒自己成年了，要對自己負起責任、勇於面對挑戰、學會獨立、更有意識自己要成年、對於夢想更有達到的動力，具有一種長大的儀式感、代表一個成長的里程碑、思考未來方向並可以和父母更加親近的一次機會、要成為具有一定的判斷能力而非盲從，成為一個更獨立的個體。這些都是同學分享的感受重點，更重要的是，百善孝為先；在奉茶過程中，學生開始省思自己是否有做好事—最基礎的好事，孝行。</p> <p>家長也感觸很多：覺得孩子們能獨當一面，負起責任、讓學生學習感恩父母，很有意義、從中看見了孩子的成長，也感受到孩子想對我們表達的感恩，這些貼心的舉動讓身為父母的我們都感動了！藉由這樣的活動可以讓家長及孩子互相準備想送給對方的感恩或勉勵的話語，真的是一個難得的機會！、看著孩子勇敢地宣告將成為怎麼樣的人，俱足膽識與肯定自己的過程，讓家長紛紛流下感動又激勵的眼淚！學校對於每個活動安排的細節和演練都相當用心，孩子們也非常投入其中，迎向成年的禮讚是極為珍貴的時刻，全校師長共同完成，邀請家長參與見證孩子們的成長蛻變，這是美麗的精誠時刻！、感謝學校舉辦這個溫馨又有意義的活動。讓家長與孩子的距離有彼此拉近，也讓小孩知道自己已經成年，一肩扛起成年的責任！家長均肯定此活動，且覺得透過奉茶這</p>

		<p>個行為，讓學生體悟對父母應有的尊重與孝道，是很棒的。</p> <p>帶領學生三年的班導師，更有感觸：本次提供讓高三有才藝的學生有展現的舞台，文案由學生自己準備，在很短的時間內能有如此的展現，表現令人感動、在過程中，看到學生親自屈膝奉茶，這個畫面讓人很動容；也覺得學生懂得對父母師長尊重，就是一種成長。</p>
<p>接納與融入 新生入門禮</p>	<p>新生入門活動是為使同學經驗從初到新環境的孤單不安，慢慢開始找到一兩個夥伴，共同完成交代的任務；。最後透過任務的完成，依據給予的提示認出各班導師。且為了降低較敏感的同學容易產生較多的緊張與不安感，現場還安置了帶班學姐，可以隨時提供協助。活動最後轉向由大家長校長介紹行政團隊，還有會陪伴同學三年的導師。整個新生入門活動，都定調在溫暖與接納的氛圍裡。等到學生回到班上後，亦師亦父母的導師，會將自己精心準備的入門禮送給學生，讓整個活動落幕。</p>	<p>學生對活動是正面的回饋，初到新環境的緊張在活動過後幾乎淡忘了，在活動中和同學互動，讓自己很開心也沒了原本的緊張感；學生喜歡活動設計，認為新穎有趣、具有神祕感，能挑動同學們的興趣與積極性。</p> <p>學生對導師致贈的新生入門禮，覺得很感動那份心意。覺得老師非常用心對待學生、很溫柔。且多很驚訝老師會送禮物給剛到新環境的學生，多能感受老師的用心，有被關心的感覺，</p>
<p>執行問題及建議</p>		

承辦人

處室主管

校長